

Принято:  
Педагогическим советом МБДОУ №71  
от 24.09.2018г.  
Протокол №1 от 24.09.2018г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 71»**

г. Ростов-на-Дону  
2018 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов взаимодействия* между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфорtnого и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как Starting Strong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г., Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школьяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой,

познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилинию проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого ДОУ, осуществляя образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа ДОУ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими

детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида второй категории № 71 Кировского района города Ростова-на-Дону (далее Программа), разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступил в силу с 01.09.2013г.; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.09.2013г. №1155), примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида второй категории №71 Кировского района города Ростова-на-Дону, далее именуемое МБДОУ, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

образования. Деятельность ДОУ направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление, оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Специфика организации деятельности специального (коррекционного) детского сада для детей с ЗПР и ОНР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в специальном детском саду.

образовательной работы в специальном детском саду. МБДОУ №71 осуществляет образовательную и коррекционно-речевую деятельность в соответствии с: Законом № 273-ФЗ «Об образовании в

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014\_«Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста» от 14.03.2000г. № 65\23 – 16;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
- Письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-в «О психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;  
- Письмом МО РФ от 07.04. 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;  
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии»  
-Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Дошкольное учреждение строит свою деятельность с учетом социального заказа, трактуемого как совокупность социально задаваемых целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение основных целей обеспечивает решение следующих задач.

В рамках реализации основной части ОП ДОУ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение образования и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

-формирование общей культуры личности детей, а том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания используемых образовательных программ и организованных форм работы с детьми с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды детского сада, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-нормализация общей моторики (основных движений, физических качеств);

-развитие мелкой моторики;

-формирование зрительно-моторной координации и графомоторных навыков;

-развитие психических процессов (всех видов восприятия, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, воображения);

-развитие стереогноза (узнавания на ощупь);

-совершенствование сенсорной базы;

-развитие игры как деятельности, совместной и познавательной деятельности;

-формирование эмоционально-волевой сферы.

**Программа разработана с учетом основной задачей коррекционно-педагогической работы, определенной в Программе «От рождения до школы»: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.**

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Деятельность коллектива ДОУ по реализации части образовательной программы, формируется участниками образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО, часть ООП формируется участниками образовательного процесса и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условиях, в которых осуществляется образовательный процесс; и направлена на поддержку областей основной части программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает основное направление: ознакомление с историей и культурой Донского края.

**Основная цель направления по ознакомлению с историей и культурой Донского края:** формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Развитие способности освоения экокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельной основе;
2. Формирование гражданских чувств, воспитание любви к малой родине,уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание;
3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
4. Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
5. Формирование основ социально-адаптивной личности;
6. Создание этноразвивающей среды в ДОУ.

## 1.2.Принципы и подходы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Так же при разработке Программы соблюдены принципы, определенные в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
  - Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - Строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культурообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании,

восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

### Основные принципы используемые в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса.

При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края использованы следующие базовые **принципы**:

- Принцип историзма*: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- Принцип гуманизации*: умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- Принцип дефференциации*: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учетом возраста, накопленного им опыта.
- Принцип интегративности*: установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей историко-культурными особенностями города и края.

### 1.3.Приоритетные направления деятельности МБДОУ

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Системообразующей педагогической идеей деятельности ДОУ является гармоничное, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, на основе коррекции нарушенных психических функций, социализации и последующей интеграции в общество нормально развивающихся сверстников.

Концепция программы основана на междисциплинарном научно-практическом направлении, которое В.Т. Кудрявцев назвал **педагогикой оздоровления**. Основные черты, данного направления:

- в центре его лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития;
- здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма;

- оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей;
- работа по развитию здоровья не может полноценно вестись исключительно медицинскими методами. Эффективность применения последних возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами;
- ключевым принципом оздоровительно-развивающей работы с детьми является индивидуально-дифференцированный подход.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Социализация-коммуникация», «Познание». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, труд. Принципиальным отличием Программы от большинства предыдущих (типовых и ряда вариативных) программ является исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности – один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В деятельности нашего образовательного учреждения можно выделить следующие **основные направления:**

1.диагностическое

- 2.консультативное
- 3.коррекционно-развивающее
- 4.общеразвивающее
- 5.здоровьесберегающее
- 6.методическое и информационно-просветительское.

### ***Диагностическое направление***

Комплексность диагностической деятельности со стороны всех служб учреждения и участников педагогического процесса:

- наблюдение детей в период адаптации;
- выявление уровня здоровья и развития, совершенствование и систематизация диагностического инструментария по разным направлениям диагностики;
- осуществление реабилитации и оздоровления детей в соответствии с выделенными отклонениями в здоровье и их развитии;
- учет различий в темпах, стиле и модальности образования каждого из воспитанников;
- осуществление с помощью медицинского персонала ранней диагностики и профилактики заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей;
- изучение социального запроса (опрос, анкетирование), выделение главных аспектов социального заказа родителей воспитанников, как заказчиков;
- обеспечение мониторинга развития детей для оперативного изменения, дополнения содержания и задач коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы.

### ***Консультативное направление***

- консультативная помощь родителям по вопросам особенностей развития ребенка, направлений деятельности ДОУ, сохранения и укрепления здоровья;
- консультативная помощь, диагностика отклонений, рекомендации по дальнейшему развитию детей с ОВЗ не посещающих ДОУ №71;
- ориентирование родителей на роль воспитания в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком;
- консультативная помощь педагогам с целью пропаганды здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе, обеспечения здорового ритма жизни в ДОУ;
- консультативная помощь педагогам образовательного учреждения по вопросам анализа текущей ситуации, особенностей развития детей в процессе реализации инновационных технологий оздоровления детей;
- привлечение внешних служб для оказания консультативной помощи педагогам, родителям и детям.

### ***Коррекционно-развивающее направление***

- обеспечение всестороннего развития личности путем создания адекватных характеру и структуре дефекта, познавательным возможностям детей педагогических условий обучения и воспитания;
- коррекционная и здоровьесберегающая направленность образовательного процесса за счет включенности всех специалистов ДОУ в решение реабилитационных задач;

- проведение необходимой коррекционной работы по преодолению имеющихся нарушений в соответствии с индивидуальной программой коррекционно-развивающей помощи (педагогическая коррекция, логопедическая коррекция, психологическая коррекция, коррекция средствами физической культуры);
- учет индивидуальных (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типа памяти, характера функциональной асимметрии полушарий головного мозга, состояния здоровья;
- подготовка детей к школьному обучению и профилактика школьной дезадаптации в процессе проводимой коррекционно-развивающей работы.
- социальная адаптация детей с нарушениями психо-физического развития, формирование навыков общения и социально-желательного поведения;
- расширение сферы внеситуативно-познавательного общения;
- стимулирование самостоятельной активности ребенка в разных видах деятельности;
- работа по развитию основных структурных элементов интеллектуальной деятельности (мотивационно-ориентированного, операционного, регуляционного);
- развитие регулирующей функции речи, речевое опосредование деятельности к различным видам деятельности;
- для детей с повышенной нервной возбудимостью, эмоционально-поведенческими отклонениями использование игротерапии, сказкотерапии, занятий по релаксации и др. средств психотерапевтической помощи;
- регламентация временной организации образовательного процесса с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

### ***Общеразвивающее направление***

- организационной основой реализации Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;
- взаимодействие всех служб учреждения и участников педагогического процесса;
- учет в процессе формирования личности ребёнка его индивидуальности, творческого потенциала, основанного на самовыражении, саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приёмов, без нажима со стороны взрослого;
- формирование у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к миру, развитие художественно-речевых способностей, эмоционально-чувственной сферы, художественно-образного мышления, как основы развития творческой личности;
- создание условий экстраполяции практического опыта, полученного ребёнком при совместной деятельности взрослого и детей, в повседневную жизнь;
- развитие речи и формирование ее коммуникативной функции;
- физическое воспитание и развитие физической культуры детей, культивирование у детей осознанного, бережного отношения к физическому и духовному здоровью, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого, интеллектуального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка,

-по мере развития гуманистических тенденций в организации и осуществлении образовательного процесса акцент делать не только на подходе, не приносящем вреда, но и на том, чтобы научить ребёнка самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, оскорблений, обучить его средствам психологической самозащиты; -профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

### ***Здоровьесберегающее направление***

-реализация комплексной программы сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ;

-реализация в образовательной программе компонента по охране здоровья и формированию ценностей здорового образа жизни;

-формирование у дошкольников основы здорового образа жизни и осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения;

-предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет: недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении учебного материала, стремление добиться оптимальных результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход. Обеспечение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, индивидуализацией учебных и физических нагрузок;

-путём организации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, консультативной и профилактической работы добиться отсутствия простудных заболеваний у детей старшего дошкольного возраста – один из ожидаемых результатов по реализации программы, также снизить процент нарушений развития опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте;

-обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребёнка;

-включение в систему оздоровительных и профилактических мероприятий массажа, ЛФК, физиотерапии, фитотерапии, рефлексотерапии, пальчиковой гимнастики, зрительной, дыхательной, корrigирующей, психогимнастики, различных видов деятельности;

-путем организации экскурсий, прогулок, походов, водных процедур, закаливания, занятий на свежем воздухе, развлечений детей для получения необходимого опыта (исследования, наблюдения, заботы о своём здоровье). Получение солнечных и воздушных ванн, что благотворно действует на весь организм, повышает тонус нервной системы и увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям;

-использование инновационных методов оздоровления и укрепления здоровья с привлечением специалистов учреждений здравоохранения;

-вовлечение семьи в активную работу по сохранению и развитию здоровья детей.;

-закрепление навыков, умений, привычек в валеологических и экологических проектах;

-отслеживание результатов развития детей и выполнение образовательных программ.

### ***Методическое и информационно-просветительское направление***

-создание необходимых условий для деятельности всех служб, подразделений и специалистов ДОУ;

-обеспечение необходимых психолого-педагогических условий для развития детей с ОВЗ с учетом их потребностей, возможностей, способностей, состояния здоровья и руководствуясь требованиями государственного стандарта дошкольного образования и коррекционных программ;

- осуществление мероприятий по созданию необходимой материально-технической базы для консультационно-педагогической, развивающей и здоровьесберегающей деятельности, обеспечение необходимым оборудованием и инвентарем;

-улучшение условий предметно-игровой развивающей среды и здорового проживания детей в МБДОУ;

-развитие механизма управления образованием с целью координации лечебно-оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности;

-организация педагогического процесса на основе принципа семейного воспитания с активным вовлечением в него родителей воспитанников;

-информационное обеспечение образовательного процесса, внедрение в практику современных методов и технологий обучения, воспитания и развития;

-внедрение авторской программы по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ;

-создание условий для профессионального роста педагогов и специалистов;

-привлечение к деятельности МБДОУ широкого спектра духовно-нравственного и культурного потенциала города и творческих сил окружающего социума;

-расширение форм взаимодействия с внешними учреждениями и службами, для физического развития детей (Дворец здоровья, бассейн, детский диагностический центр)

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

ООП ДОУ учитывает значимые для разработки и реализации **характеристики** особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (5-6 лет): ведущая потребность – потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения с взрослыми – внеситуативно-деловые, внеситуативно-личностные, взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистического настроения. Способ познания – общение с взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания – предмет и явления

непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуют в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5 – 7 предметов из 10, 3 – 4 действия. Мышление – наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (6-7 лет): ведущая потребность – потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения с взрослыми – внеситуативно-деловые, внеситуативно-личностные, взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Эмоции – преобладание ровного оптимистического настроения. Способ познания – общение с взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания – предмет и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуют в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание – произвольное. Удерживает внимание – 25-30 минут. Объем внимания – 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий. Мышление наглядно – образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### Характеристика особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

МБДОУ №71 посещают следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, которых характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостатка общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интегрированном образовательном пространстве.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида второй категории №71 осуществляет воспитание и развитие детей от 5 до 7 лет.

Организации образовательного процесса:

образовательное учреждение работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Продолжительность работы образовательного учреждения – 12 часов.

Группы дневного пребывания функционируют с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Общее количество групп – 6.

4 группы – дети с тяжелыми нарушениями речи;

2 группы – дети с задержкой психического развития.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

Все группы однородны по своему составу: 5-6 лет, 6-7 лет.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, сформулированные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуаций, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса:**

В процессе ознакомления с историей и культурой Донского края.

**6 лет:** проявляют интерес к истории, традициям родного края; имеют представления о культурном наследии Донского края; уважительно относится к знаменитым людям города и края; принимают участие в торжественных событиях и праздниках; имеют представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров; используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде. Становление образа Я (мальчика) девочки и приобретение им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.). Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития.

**7 лет:** имеют представления о донской культуре как части общероссийской культуры, России и их символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; умеют передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознают взаимосвязь культуры; заботятся о порядке и чистоте родного города; умеют принять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности; становление образа Я (мальчика) девочки и приобретение им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.). Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития.

## **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

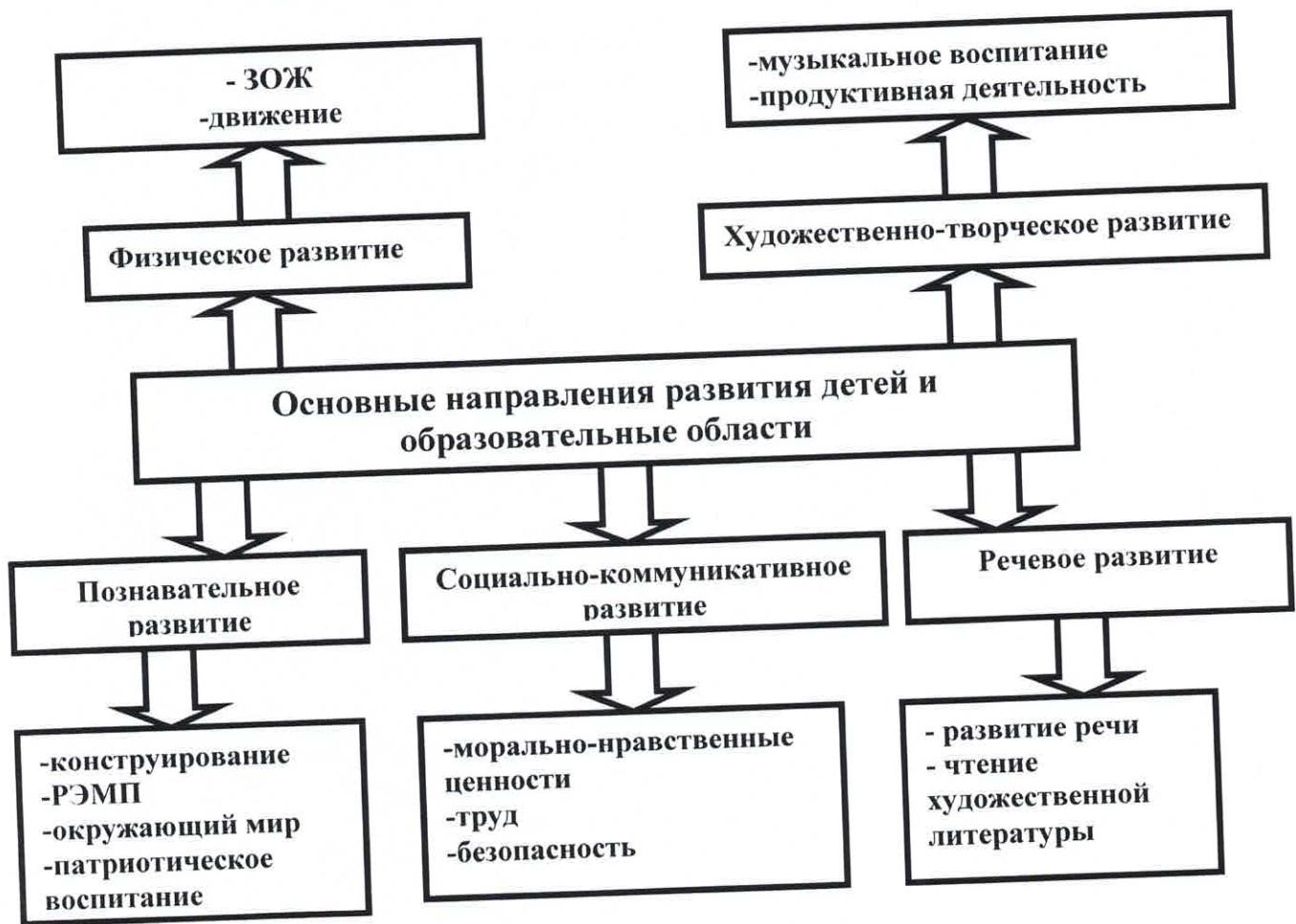
**Содержательный раздел** представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности базируется на ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 12 декабря 2012г. №273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Приказе от 13 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие, с

учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через *Программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



**Физическое развитие** направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим

ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие.

### **Задачи:**

- Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления своего здоровья; развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация).

-Воспитательные: формирования интереса и потребности в занятии физическими упражнениями; разностороннее и гармоничное развитие ребенка; привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).

-Оздоровительные: охрана жизни и здоровья ребенка (укрепление опорно-двигательного аппарата); разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной); повышение работоспособности, закаливание.

### **Раздел реализуется на основных принципах:**

-Дидактические: системность, последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, индивидуальный подход, наглядность, сознательность и активность ребенка в освоении знаний.

-Специальные: непрерывность, последовательность в наращивании тренирующих действий, цикличность.

-Гигиенические: сбалансированность нагрузки, рациональное чередование деятельности и отдыха, возрастной адекватности, оздоровительной направленности, осуществление личностно-ориентированного воспитания и обучения.

### **Методы:**

-наглядные – показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры;

-наглядно-слуховой – использование музыки;

-практический – повторение упражнений, игра, соревнование;

-словесный – команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы.

Средства: физические упражнения, психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий), эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).

Формы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физкультминутки, переменки, двигательные разминки, упражнения после сна, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, спортивные упражнения, упражнения на тренажерах, спортивные развлечения, дни здоровья, спортивные праздники, корригирующая гимнастика.

Базовой программой для раздела является *программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной*, направленной на улучшение и развитие функционального физического состояния ребенка во все периоды дошкольного детства.

Раздел дополнен программой *Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»*.

Система оздоровительной работы выстраивается поэтапно и включает в себя:

- мониторинг здоровья детей;
- организацию системы профилактическо – оздоровительных мероприятий;
- создание условий для ее реализации;
- режима двигательной активности и рационального питания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к собственной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание раздела «Безопасность» направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения: важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке; воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом

картинок (хотя это тоже важно). В работе с детьми рассматриваются и анализируются различные жизненные ситуации, если возможно, проигрываются в реальной обстановке; образовательная деятельность организуется не только по графику и плану, а используется ежедневно, в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил; развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Для реализации содержания данного раздела используется программа *Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».*

Раздел дополнен пособием *С.Н.Черепановой «Правила дорожного движения дошкольникам».*

Также содержание данного раздела направлено на освоение первоначальных освоений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Основные задачи данного раздела осуществляется в различных видах детской деятельности, в том числе игровой.

Используются следующие виды игр:

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
---------------------------------------	---	---------------

<p><u>Игры – экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с природным материалом;</li> <li>-игры с животными;</li> <li>-игры с игрушками</li> </ul> <p><u>Сюжетные самодеятельные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-образительные игры;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>-режиссерские игры;</li> <li>-театрализованные игры</li> </ul>	<p><u>Обучающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-дидактические игры;</li> <li>-подвижные игры;</li> <li>-музыкально-дидактические игры;</li> <li>-учебные игры</li> </ul> <p><u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные;</li> <li>-развлечения;</li> <li>-игры – забавы;</li> <li>-театрализованные;</li> <li>-празднично-карнавальные</li> </ul>	<p><u>Обрядовые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-семейные;</li> <li>-сезонные</li> <li>-культовые</li> </ul> <p><u>Тренинговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальные</li> <li>-сенсомоторные</li> <li>-адаптивные</li> </ul> <p><u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игрища;</li> <li>-тихие игры;</li> <li>-игры-забавы</li> </ul>
--	--	---

Методы педагогической поддержки развития детской игровой деятельности:

- обогащение детей знаниями и опытом деятельности;
- передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);
- развивающая предметно – игровая среда;
- активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Для обеспечения освоения данного раздела в ДОУ используются пособия:

Н.Михайленко, Н.Короткова «*Организация сюжетной игры в детском саду*», М.Г.Копытина «*Развиваем игру дошкольника*», М.А.Васильева «*Руководство играми детей в дошкольных учреждениях*», О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «*Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста*», А.С.Спиваковская «*Игра – это серьезно*», В.Я.Воронова «*Творческие игры старших дошкольников*», М.Д.Маханева, С.В.Рецикова «*Мы с друзьями целый мир*», М.Г.Дрезнина, О.А.Куревина «*Навстречу друг другу*», С.О.Николаева «*Занятия по культуре поведения с дошкольниками*».

Содержание раздела «Труд» направлено на формирование положительного отношения к труду через решения следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда: навыки культуры быта (труд по самообслуживанию), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения - простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные;

-дежурство – формирование общественно - значимого мотива; нравственный, этический аспект  
-коллективный труд – общий, совместный, труд рядом.

#### Методы и приемы трудового воспитания:

*I группа методов:* формирование нравственных представлений, суждений, оценок; решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

*II группа методов:* создание у детей практического опыта трудовой деятельности; приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.

Задачи данного раздела решаются в ДОУ через реализацию:

*Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (образовательная область «Труд»: развитие трудовой деятельности, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).*

Используются пособия И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду», Т.С.Комаровой, Л.В.Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Механизм развития познавательных способностей детей реализуется в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса, компоненты которой выстроены в логике ФГОС ДО: непосредственная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей.

#### **Методы развития познавательных способностей:**

- по источнику познания – вербальные, наглядные, практические методы обучения;

- методы логики – аналитико-синтетические, индуктивные, проблемно-развивающие методы обучения;
- по типу обучения – объяснительно-иллюстративные, проблемно-развивающие методы обучения;
- по уровню познавательной самостоятельности – репродуктивные, продуктивные, эвристические;
- по уровню проблемности – показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программирующий;
- по дидактическим целям и функциям – методы стимулирования, организации и контроля;
- по виду деятельности педагога – методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности.

Задачи данной образовательной области решаются в ДОУ через реализацию:  
*Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(раздел «Познание»: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора).*  
Используются пособия: Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондраткина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»; Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»; З.В.Лиштван «Конструирование»; Е.В.Сербина «Математика для малышей»; З.А.Михайлова «Математика от трех до семи»; Т.А.Шорыгина «Экология для малышей»; А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»; В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова «Семицветик»; И.А.Морозова, М.А.Пушкирева «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР); И.А.Морозова, М.А.Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР).

**Речевое развитие** включает владение речью как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание данной области** направлено на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности,
- практическое овладение нормами речи.

**Основные направления работы по практическому овладению нормами речи**

<u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, в ситуации, в которой происходит общение	<u>Воспитание звуковой культуры речи –</u> развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<u>Формирование грамматического строя речи:</u> - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - словообразование	<u>Развитие связной речи:</u> -диалогическая (разговорная) речь; - монологическая речь (рассказывание )	<u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</u> (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	<u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u>
--	---	---	---	---	--

### **Принципы развития навыков речи:**

- принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития;
- принцип коммуникативно-действенного к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Средства речевого развития:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- межпредметные связи

### **Методы речевого развития**

Выделяют три группы методов – **наглядные, словесные и практические**. Это деление весьма условно, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом. Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания.

**Наглядные методы** - применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. **Опосредованные методы** основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции

слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

**Словесные методы:** это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

**Практические методы** направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Задачи данной образовательной области решаются в ДОУ через реализацию:

-*Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (раздел «Коммуникация»): развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);*

- *Программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой*

Раздел дополнен пособиями: *О.А.Шорохова «Речевое развитие ребенка»;* *О.А.Шорохова «Играем в сказку»;* *Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»;* *И.А.Морозова, М.А.Пушкирева «Подготовка к обучению грамоте»* (конспекты занятий для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР); *И.А.Морозова, М.А.Пушкирева «Развитие речевого восприятия»* (конспекты занятий для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР).

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи данного раздела решаются в ДОУ через реализацию:

- Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (раздел «Чтение художественной литературы»)*
- *Программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание раздела «Художественное творчество»** направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Задачи данного раздела решаются в ДОУ через реализацию:

- Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (раздел «Художественное творчество»)*

Раздел дополнен пособиями: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, Н.Н.Кайдошко «Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников», Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом», «Детям о книжной графике», Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду», А.А.Анистратова «Поделки из пластилина и соленого теста».

**Содержание раздела «Музыка»** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Задачи данного раздела решаются в ДОУ через реализацию:

- *Программы «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко.* Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе

отведено формирование музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

- Программы «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокиной.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.2. Особенности осуществления образовательного процесса**

Ребёнок - дошкольник стоит вначале своего жизненного пути и постигает смысл ценностей, которые и будут определять его образ Человека. Родители и педагоги несут нравственную, гражданскую и личную ответственность за духовную и физическую жизнь ребёнка, за складывающуюся в его сознании картину мира, за отношения с миром.

Мир Донского края воспет живописцами, поэтами, писателями, архитекторами. Они вложили в свои творческие создания ценности и смыслы, которыми наполнен их собственный мир, навеянный красотой края, в котором жили и живут люди, призванные сохранять и передавать Красоту и Добро из поколения в поколения. Назначение родителей и педагогов состоит том, чтобы открыть глубинный смысл вечных ценностей, освежающих жизненный путь человека, о чём в своё время писал М. Шолохов, запечатлев художники Б. Спорыхт, Б. Щебланов, Я Чарская, М. Сарьян и др., и наш современник, профессор РГПУ Римма Михайловна Ситько в стихотворении "Величальная Ростову":

Южный федеральный округ является территорией многонациональной по своему составу, поликультурной по пространству жизнедеятельности людей и единой по образовательному пространству, что накладывает особую значимость на систему дошкольного образования в деле воспитания детей.

Постижение ребенком ценностей мира культуры, открытие им смыслов жизни, истории, культуры своего народа, обеспечивает ему вхождение в общество культурным способом и позволяет чувствовать свою сопричастность к процессам жизни.

В связи с тем, что на Юге России ребёнок-дошкольник развивается не в однородной культурной среде, а в многонациональной, многокультурной то

именно этническая группа позволяет ему выделить своё "Я" и идентифицироваться в этнической общности, культуре, именно сравнение, нахождение сходных ценностных признаков (внешности, языка, обычаев), то есть выполнение простейших познавательных операций, укрепляет основы самосознания и национального самосознания в системе межличностных отношений. Дети учатся видеть мир глазами разных людей, учитывая то, что другой человек может воспринимать и оценивать те же факты, поступки, события совершенно по-иному. Воспитание терпимости к другим, ценностного отношения, отличающимся от собственных, вкусам, привычкам, взглядам, поможет дошкольнику не только найти общий язык со сверстниками, педагогами, родителями, но и представителями других культур. Воспитание с дошкольного детства уважения к своим корням, культуре позволит ребенку уважительно относиться к культуре других народов.

Дополнения содержания дошкольного образования региональным компонентом позволит организовать диалог культур различных эпох, связать исторический опыт с деятельностью современного человека культуры, с актуальными проблемами нашего времени, определить дошкольнику своё место в современном мире, ощутить восхищение, сострадание, симпатию к героическим событиям, творцам истории родного края. В такой социокультурной и культурно-исторической среде образовательные учреждения будут осуществлять процесс воспитания личности ребенка, обеспечивающий культурную идентификацию, обуславливающий ценностно-смысловое развитие ребенка.

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Содержательная часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлено следующими пособиями и методиками организации образовательной деятельности:

- для ознакомления с историей и культурой Донского края используется программа «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.

**Цель программы:** развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания.

**Задачи**, реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса соисполнительский, драматургический, режиссерский.

Задачи, реализуемые соисполнительским механизмом, ориентированы на восприятие произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей заложенных в них, открытие личностных смыслов.

Драматический механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребенок вступает в диалог с миром искусства и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте (рисунок, аппликация, постройка).

Режиссерский механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение самостоятельно изобразительно-творческой, конструктивной деятельности ребенка, стимулируемой различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самоценности.

Содержание программы строится на следующих **принципах**:

- гуманитаризации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- культурообразности, выстраивающий содержание программы, как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций и смыслов;
- аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи, скульптуры, целостности произведений и его частей в процессе изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего, языка искусства родного края, внутренний диалог ребенка со своим «Я».

Содержание программы включает четыре раздела:

- «Человек в истории Донского края»;
- «Человек созидатель культуры»;
- «Человек в пространстве Донского края»;
- «Праздники события в жизни людей».

## 2.4.Коррекционная работа в ДОУ

Модель коррекционно-развивающей работы ДОУ представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно - развивающий аспекты, обеспечивающие условно - возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В ДОУ функционируют: психолого-медицинско-педагогический консилиум, 2 группы детей с задержкой психического развития, 4 группы детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-правовая база, разработанная в ДОУ коррекционного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого-медицинско-педагогического консилиума в ДОУ №71»
- Положение о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ №71

Участники коррекционно-образовательного процесса в ДОУ:

- педагог-психолог

- учителя-логопеды
- учителя-дефектологи
- узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
- воспитатели
- родители

### **Цель деятельности ДОУ :**

- коррекция речевого, физического и психофизического развития детей с ОВЗ для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации в обществе.

Используются: Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.А.Каше, Инишакова О.Б. «Альбом для логопеда», Лобзякова Н.И. «Учимся правильно и четко говорить», Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника», Новикова О.А. «Логопедическая грамматика», Волина В.В. «Альбом дошкольника», Новикова О.А. «Логопедическая грамматика», Волина В.В. «Занимательная азбуковедение», Программа «Готовим к школе детей с задержкой психического развития» автор С.Г.Шевченко.

- включающие в себя характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, методические приемы их обследования, раскрывают вопросы организации и содержания коррекционного процесса по их преодолению.

### **Задачи:**

-взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществлять психическое и физическое развитие детей;

-развивать интеллектуальные и личностные качества;

-формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;

-сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### **Принципы коррекционно-развивающей работы**

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**



### **Направления работы учителя-логопеда:**

- осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей (лиц их замещающих), воспитанников;
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

### **Содержание работы учителя-логопеда:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально -оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **Направление работы учителя-дефектолога:**

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование и развитие ведущих видов деятельности – предметно-практической, игровой деятельности и предпосылки учебной деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов).

### **Содержание работы учителя-дефектолога:**

- формирование элементарных математических представлений (количественных, пространственных, временных).
- обучение конструированию: на занятиях по конструированию ребенок овладевает представлениями о пространстве, цвете и форме предметов, учится действовать по образцу, координировать движения рук.
- обучение игре: некоторые дети не умеют играть, или же уровень развития их игровой деятельности соответствует более младшему возрасту. Для таких ребят необходимо организовывать специальные занятия, помогающие им "продвинуться" в развитии.
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи: ребенок учится видеть окружающие предметы и явления, расширяется круг его представлений, словарный запас, развивается связная речь.
- дидактическая игра: специально организованные игры помогают развивать восприятие, внимание, память и мышление ребенка, моторику рук.

### **Психолого-медицинско-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медицинско-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход. Который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психоdiagностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются:

Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», Панасюк А.Ю. «Адаптивный вариант методики Д.Вексера», Белопольская Н.Л. «Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания», Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога», Ульянкова У.В. «Дети с задержкой психического развития». Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;

- самостоятельность выполнения задания;
  - характер деятельности (целенаправленность и активность);
  - темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
  - работоспособность;
  - организация помощи.
- Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
  - особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с нарушениями в развитии для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имена и отчества родителей, место их работы;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить корректизы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

*Задачами диагностического обследования детей педагогом-психологом является выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР и ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом развитии*

1. в процессе адаптации ребенка к условиям детского сада
2. в процессе формирования самосознания и личности
3. в процессе формирования эмоционально-волевой сферы
4. в процессе формирования межличностных отношений в детской группе
5. в процессе формирования готовности к школе

*Задачей диагностического обследования детей с ЗПР учителя-дефектолога является изучение познавательной деятельности детей. Результаты выводятся по разделам:*

1. запас представлений об окружающем мире,
2. исследование мышления,
3. исследование памяти,
4. элементарные математические представления,
5. родовые понятия,
6. языковые представления.

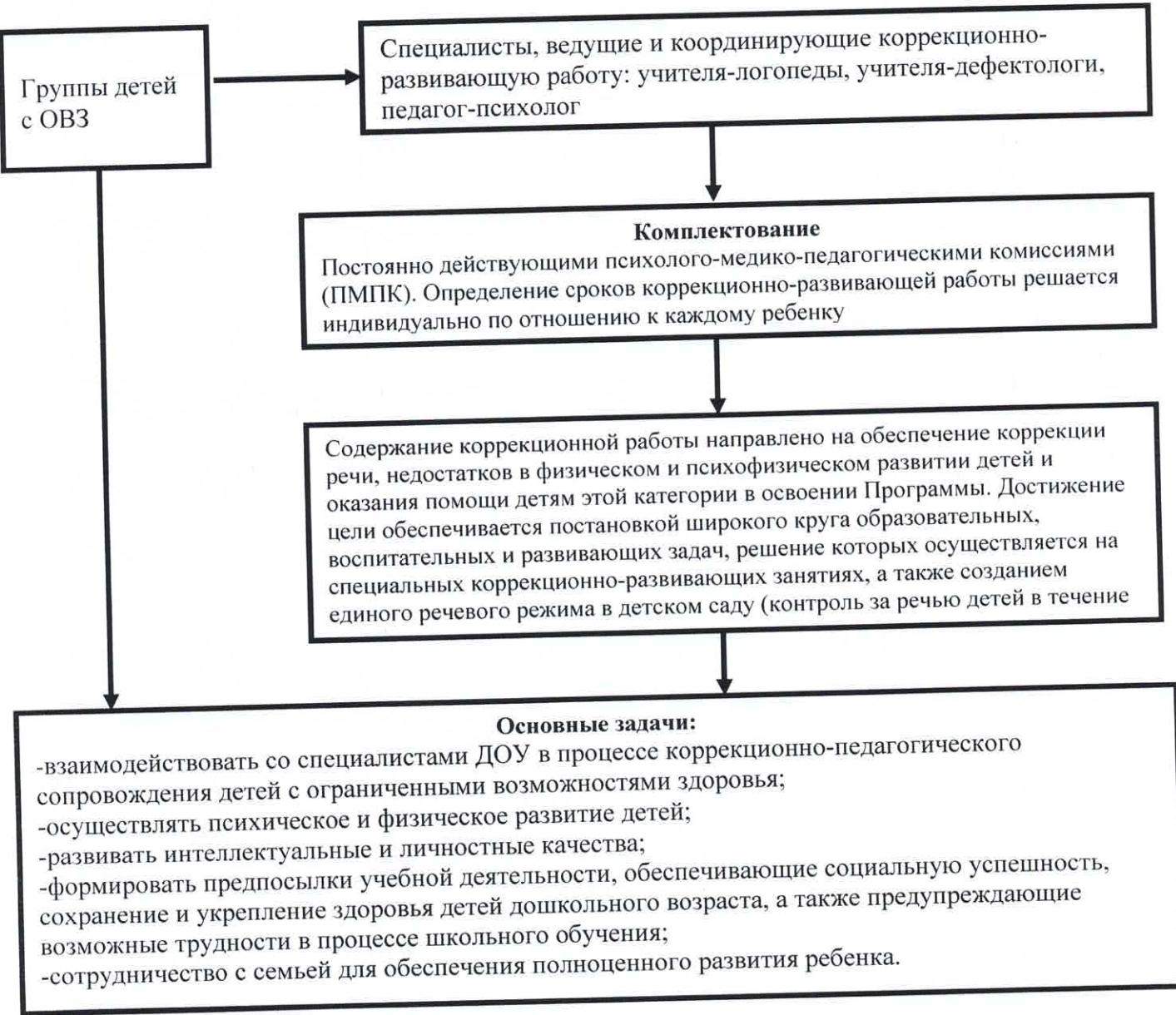
*Задачей диагностического обследования учителя-логопеда является изучение речевой деятельности детей. Результаты выводятся по критериям*

- 1.произношение,
- 2.понимание речи,
- 3.фонематическое восприятие,
- 4.слоговая структура,
- 5.состояние словаря,
- 6.грамматический строй,
- 7.связная речь и развитие моторики.

### **Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений у детей с ОВЗ дошкольного возраста**

Устранение нарушений у детей с ОВЗ требует комплексного подхода, объединение усилий всех специалистов ДОУ, поскольку эти нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психического и социального характера.

**Комплексный подход** предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципах. При этом определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка дошкольника.



### Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении нарушений у дошкольников с ОВЗ

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопеды, дефектологи и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном

развитии ребенка, имеющего отклонения в развитии, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно – от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медицинско-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада, логопеда и дефектолога – с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда, дефектолога и родителей – с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса. Это длительный и сложный этап.

#### **Взаимодействие специалистов и воспитателей**

<b>Кто взаимодействует</b>	<b>С кем взаимодействует</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
Воспитатель	Музыкальный руководитель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений. Развитие музыкально – художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальности детей. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
	Инструктор по ФК	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья. Диагностика физической подготовленности детей с ОВЗ. Участие в работе ПМПк, составление ИОМ. Проведение утренней гимнастики с элементами логоритмики. Организация индивидуальной работы. Внедрение технологий оптимизации режима двигательной активности в д/с. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в

		двигательной деятельности и реализации их через систему спортивно – оздоровительной работы.
Учитель – логопед		Выполнение с детьми упражнений по рекомендации, артикуляционной гимнастики, логопед формирует у детей первичные речевые навыки; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики.
Педагог – психолог		Информирование о психологическом климате в группе, выполнений рекомендаций, совместное проведение занятий. Совместное участие в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по ИОМ. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Консультации по вопросам развития детей. Разработка ИОМ. Психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Психологическая профилактическая помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Психологическая подготовка детей к школе.
Учитель - дефектолог		Активизацию познавательной деятельности детей развитие сферы образов представлений. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе элементарного, умозаключающего мышления. Развитие пространственного конструктивного праксиса. Гноэза и Формирование пространственно-временных представлений.

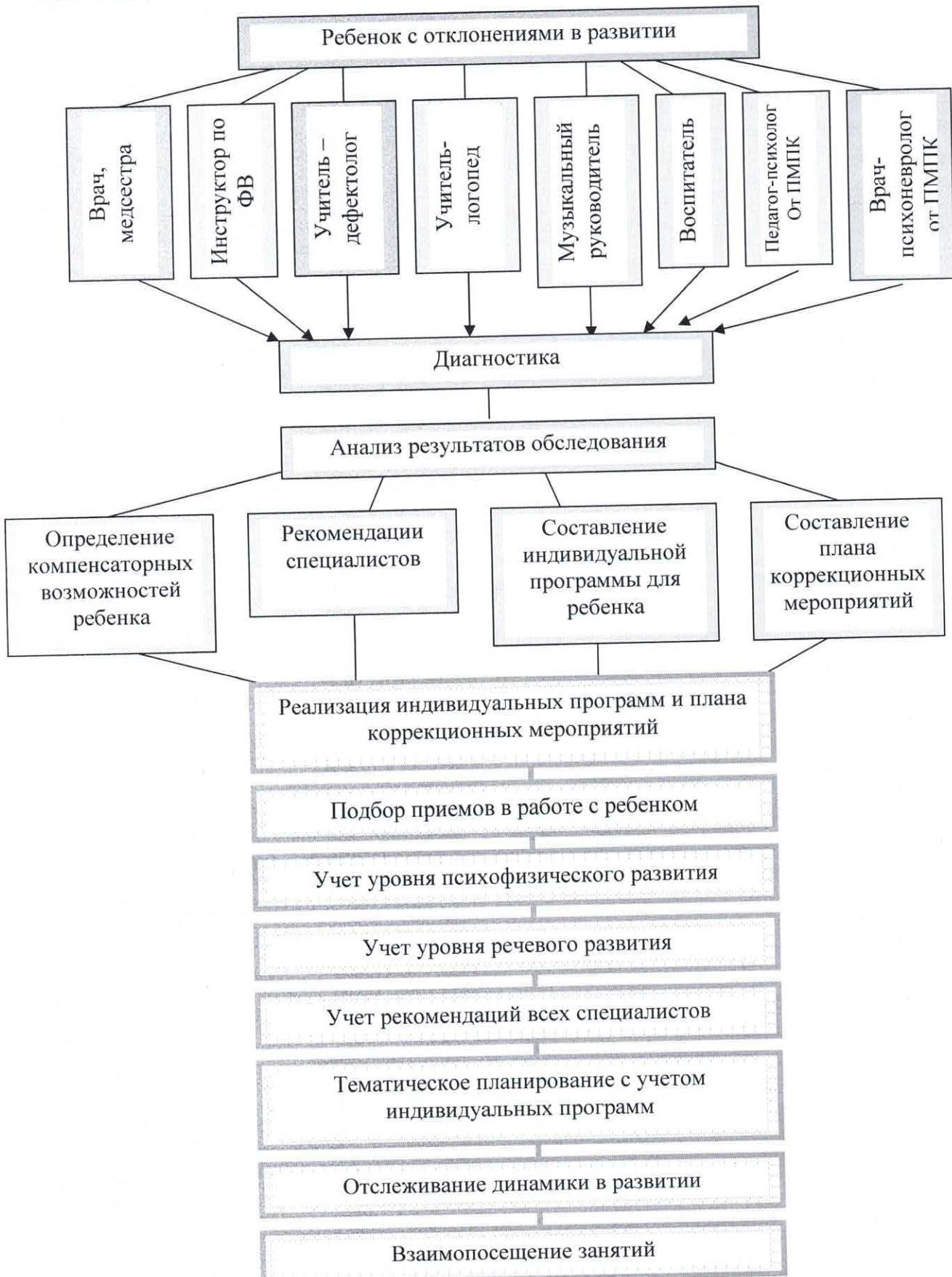
		Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности. Развитие творческих способностей. Совершенствование мнестической деятельности. Развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.
--	--	---

Педагог ДОУ	Взаимодействие в коррекционно-развивающем процессе		
	учителя-дефектолога	учителя-логопеда	педагога-психолога
Воспитатель	Закрепление материала, пройденного на фронтальных занятиях путём упражнений и игр	Отслеживание речевой активности детей, правильного использования поставленных звуков, отработанных грамматических форм. Речь как образец для детей должна быть четкой, вынятой, интонированной и выразительной.	Учёт индивидуальных особенностей эмоционально-волевого и личностного развития детей в период адаптации, в режимных моментах.
Музыкальный руководитель	Закрепление лексических тем и звуков путём музыкальных упражнений и игр; развитие фонематического восприятия, общей моторики и памяти.	Занятие логоритмики, цели которого – преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой	Синестезия аудиального, визуального, кинестетического восприятия; драматизация психогимнастических этюдов
Инструктор по физкультуре	Закрепление навыков координации движений, ориентации в пространстве, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.	Устранение некоординированных, скованных, недостаточно ритмических движений, обучение дифференцированным двигательным навыкам	Общекорректирующие упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, упорядочение темпа и ритма симметричных и ассиметричных движений.
Учитель-дефектолог	-	Развитие связной речи на занятиях по ознакомлению с окружающим, по подготовке к обучению грамоте	Подбор игровых методик соответствующих индивидуальным и

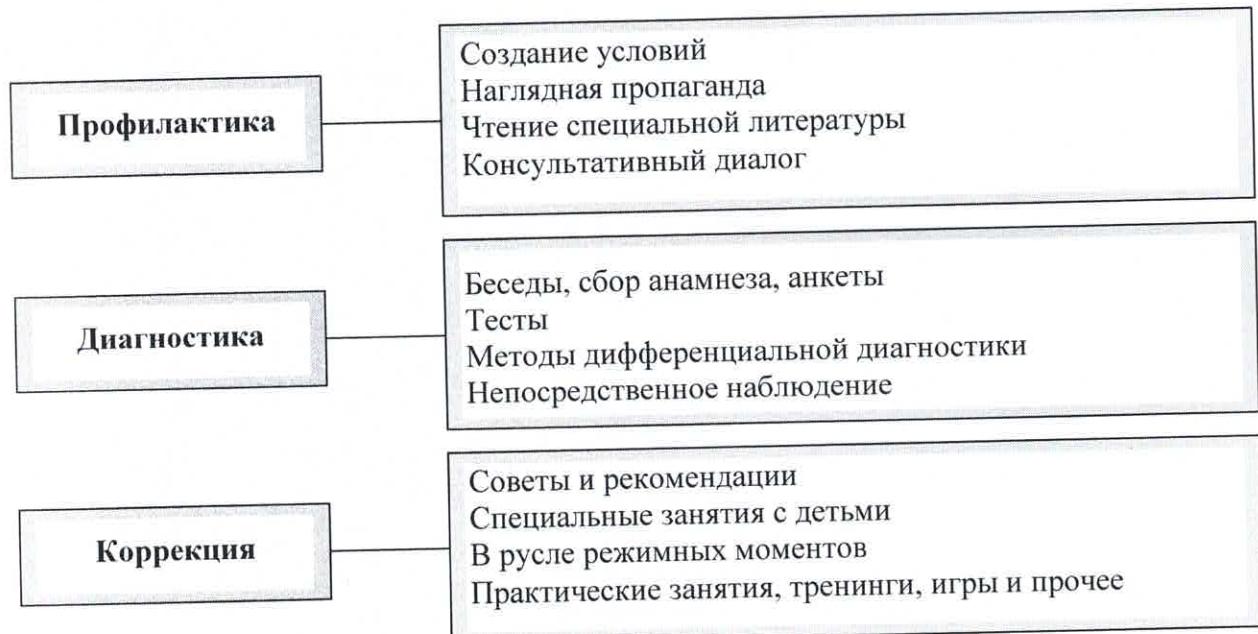
Педагог ДОУ	Взаимодействие в коррекционно-развивающем процессе		
	учителя-дефектолога	учителя-логопеда	педагога-психолога
			возрастным особенностям ребёнка.
Учитель-логопед	Обогащение активного и пассивного словаря, закрепление навыков звукового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической структуры речи в соответствии с лексическими темами	-	Формирование предикатного словаря, способствующего развитию регулирующей функции речи.
Педагог-психолог	Развитие мотивационного, регуляционного компонентов познавательной деятельности; развитие высших психических функций.	Формирование навыков саморегуляции мышечного тонуса и дыхания, развитие регулирующей функции речи, формирование коммуникационных навыков.	-
Врач, медсестра	Общее физическое здоровье детей, осуществляют связь со специалистами поликлиники (невролог, психиатр, ЛОР-врач, сурдолог и т.д.)		

## Взаимодействие специалистов ДОУ

Цель взаимодействия: Оказание комплексной помощи ребенку.



## Модель взаимодействия учителя-логопеда, учителя - дефектолога и воспитателя с родителями для повышения эффективности коррекционно – развивающей работы



## Организация работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога



## Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
2		Индивидуальные занятия	ежедневно
2	Развитие мелкой моторики	Занятия по подгруппам	2-4 раза в неделю
3		Индивидуальные занятия	ежедневно
4	Развитие психических процессов	Индивидуальные занятия	ежедневно
5	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
6	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	ежедневно

## Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
2		Индивидуальные занятия	ежедневно
2	формирование элементарных математических представлений (ЭМП)	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
3		Индивидуальные занятия	ежедневно
3	подготовка к обучению письму	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
4		Индивидуальные занятия	ежедневно
4	подготовка к обучению грамоте	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
5		Индивидуальные занятия	ежедневно
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия	ежедневно
6	Развитие психических процессов	Индивидуальные занятия	ежедневно

### Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, осуществляется в следующих направлениях:

1.коррекционно-воспитательное;

2.образовательное.

Воспитатель вместе с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными

задачами в работе логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

1. логопед формирует у детей правильные речевые навыки;
2. воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

#### Функции логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- коррекция звукопроизношения
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
- устранение недостатков слоговой структуры слова
- формирование послогового чтения
- отработка новых лексико-грамматических категорий
- обучение связной речи
- предупреждение нарушений письма и чтения
- развитие психических функций

#### Функции воспитателя:

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания)
- закрепление навыков чтения
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
1	Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
2	Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
3	Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
4	Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
5	Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.
6	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
7	Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика (отработанных упражнений). Обогащение лексики.
8	Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
9	Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

10	Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой и общей моторики, коммуникативной стороны речи, внимания и мышления.
11	Трудовая деятельность	Развитие мелкой и общей моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

### Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционно-развивающей группе

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для

детей с трудностями в обучении, можно руководствоваться следующим примерным планом построения **игрового комплекса** во второй половине дня. Обязательными его компонентами являются:

· Артикуляционная гимнастика

Она может быть проведена в форме игры-сказки «Прогулка Язычка», в сопровождении стихов и загадок, картинок-символов и театра пальчиков и языка.

· Дыхательные упражнения – по рекомендации учителя-дефектолога.

Они являются необходимым компонентом при подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков и направлены на развитие длительного плавного выдоха и его силы.

· Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.

· Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.

· Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Можно использовать следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные спички (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинки из геометрических фигурок»;
9. игры со шнурами и камешками;
10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
11. пальчиковый театр, теневой театр;
12. пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

· Игры на развитие психологической базы речи.

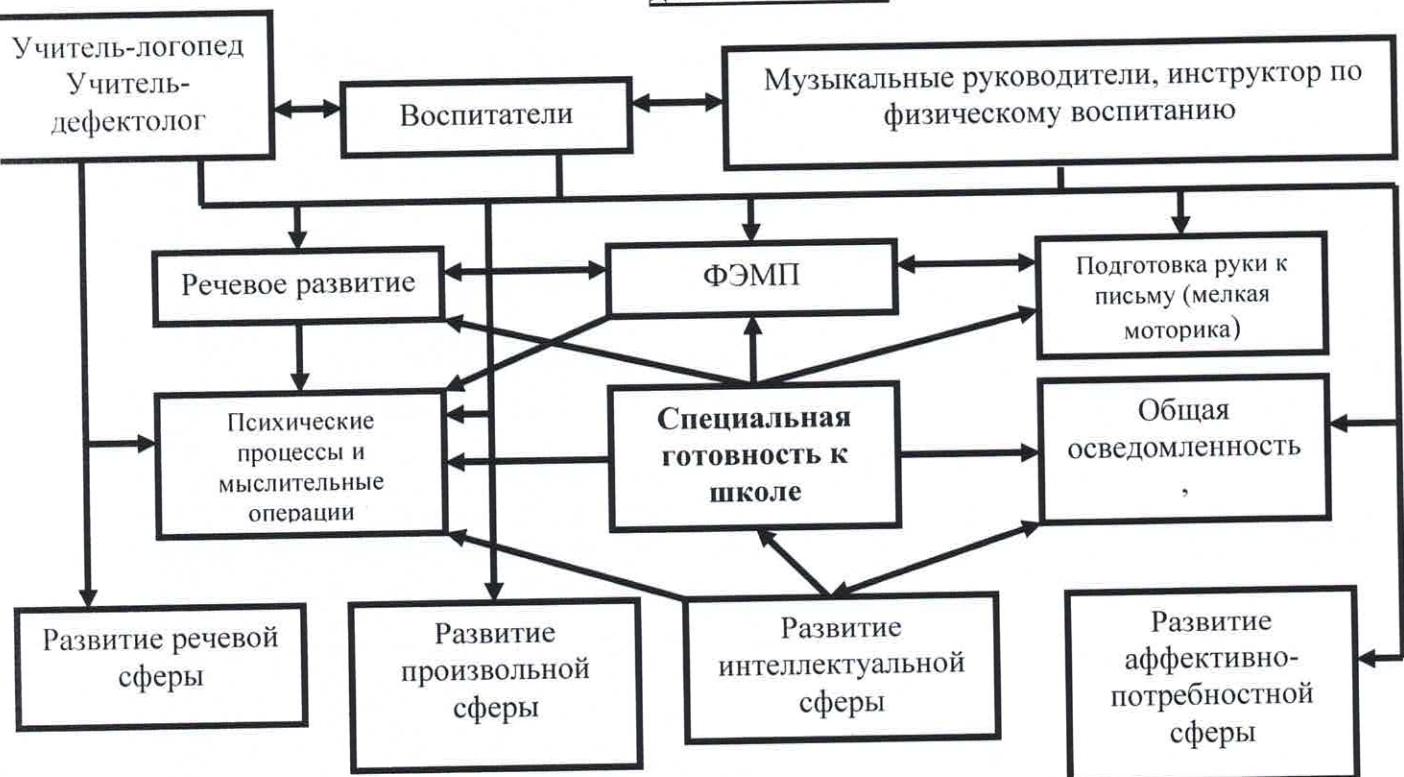
У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.), памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.), логического мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

· Индивидуальная работа по закреплению речевых навыков (домашние тетради детей).

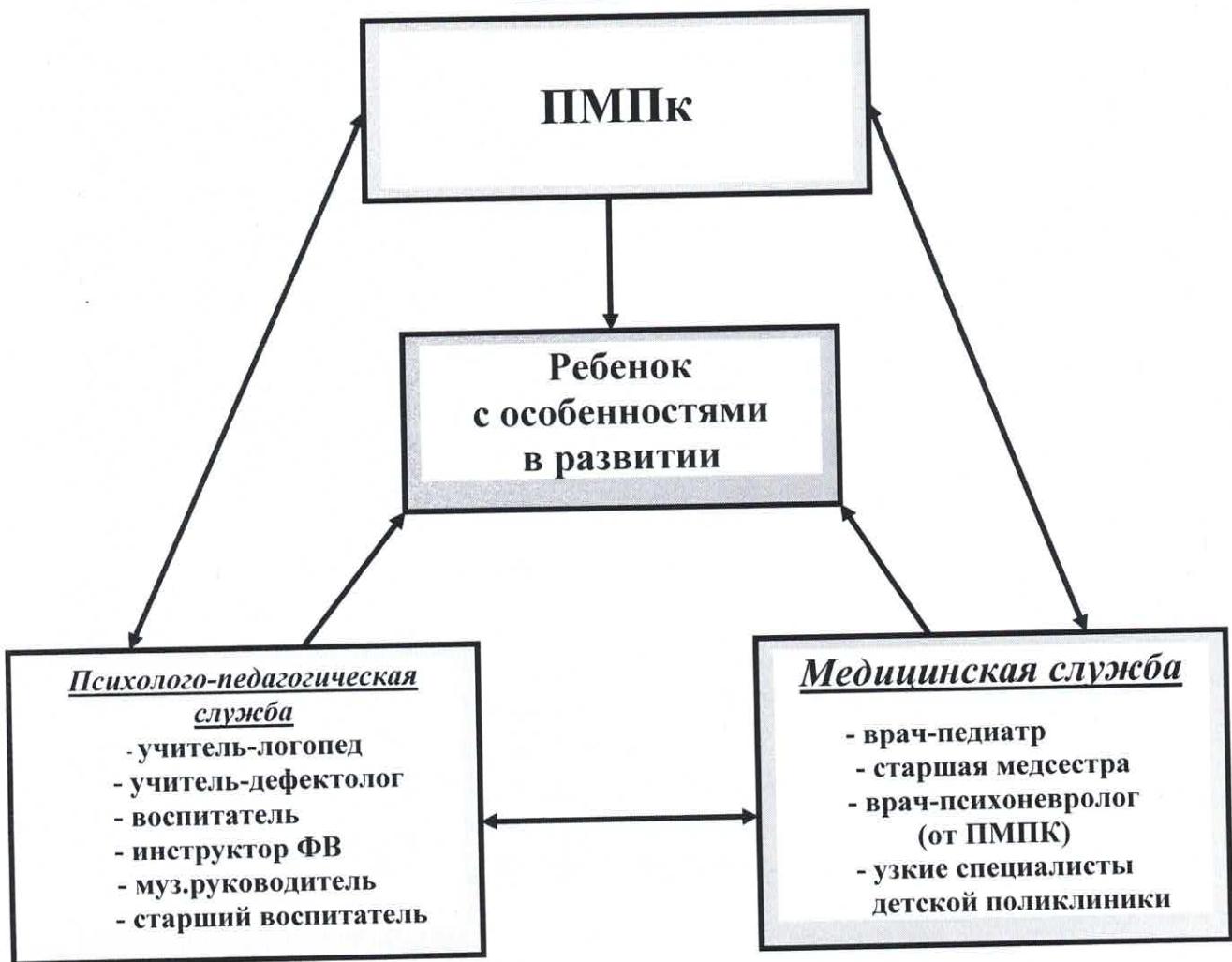
Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Игровой комплекс на каждый день необходимо выстроить так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом

индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность. Весь игровой комплекс должен занимать 60 минут.

### Совместная работа педагогов ДОУ по формированию готовности детей к школе



## Организация деятельности психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ



ПМПк создано на основании приказа МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения разработано Положение о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме МДОУ №71 согласно методическим рекомендациям МО РФ «О порядке создания и организации работы психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения».

Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности психолого-медицинского консилиума (далее ПМПк).

ПМПк является консультативно-диагностическим структурным подразделением МБДОУ №71, формой взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянием декомпенсации, проблемами обучения и поведения, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

Порядок учреждения, реорганизации, закрытия, условия материально-технического обеспечения консилиума, а также контроль за его работой определяется приказом заведующей МБДОУ.

Организационно-методическое руководство консилиумом осуществляется Психологическим центром диагностики и консультирования МУ ОО Кировского района.

Консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом МБДОУ договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и настоящим Положением.

### ***Цели и задачи консилиума***

Целью деятельности консилиума является создание целостной системы диагностико-коррекционного и психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными возможностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности консилиума:

- консультативно-диагностическое;
- экспертное;
- планово-прогностическое;
- организационно-методическое.

Задачами консилиума являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии ребенка или состояния декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье, находящимся на внутриведомственном учете;
- создание условий для эффективной специальной коррекционной помощи в рамках возможностей детей и ДОУ;
- интеграция социально-педагогических условий, определяющих индивидуальный образовательно-развивающийся и коррекционный маршрут ребенка;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по определению образовательного маршрута ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности обучения

### ***Организация работы консилиума***

Консилиум создается приказом заведующей МБДОУ, который осуществляет общее руководство его работой.

Консилиум осуществляет свою деятельность непосредственно в помещении МБДОУ.

Периодичность проведения консилиума определяется запросом МБДОУ на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Плановые заседания проводятся не реже трех раз за учебный год.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

Сотрудники консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчинять ее исключительно интересам детей и их семей;
- применять все необходимые современные социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами на профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей и их семей;
- нести ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

### *Состав консилиума*

В состав консилиума входят:

- заведующий детского сада
- старший воспитатель (председатель консилиума)
- педагог-психолог
- учитель-логопед (по направлению и графику ПМПК МБДОУ Кировского района)
- медсестра
- воспитатель
- врач-педиатр

При отсутствии специалистов они привлекаются к работе консилиума на договорной основе.

### *Технология обследования ребенка консилиумом*

Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между МБДОУ и родителями (законными представителями). Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом индивидуально, с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение на ребенка, разрабатываются рекомендации. Полученные результаты обследования обсуждаются на заседании консилиума, составляется

коллегиальное заключение. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов, подписывается председателем и всеми членами консилиума.

При отсутствии в МБДОУ условий и необходимости углубленной диагностики или для разрешения конфликтных и спорных вопросов, консилиум вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обращаться в городскую или областную психолого-педагогическую комиссию.

При направлении ребенка на психолого-педагогическую комиссию его психолого-педагогическая характеристика и заключение консилиума сопровождается представителем консилиума МБДОУ. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Динамика развития детей группы и эффективность оказываемой им помощи отслеживается специалистами МБДОУ в течение учебного года в сентябре, январе и мае. По результатам диагностических обследований специалистами МБДОУ составляются представление на ребенка, в котором корректируются индивидуальные рекомендации по ходу коррекционной помощи.

### ***Документация консилиума***

В комплект рабочей документации для деятельности консилиума входит:

- Журнал протоколов заседаний ПМПк
- График плановых заседаний ПМПк
- Кarta (папка) развития обучающегося, воспитанника
  - выписка из истории развития;
  - заключения специалистов ПМПк;
  - коллегиальное заключение ПМПк;
  - карта индивидуального развития и программа коррекционно-развивающей работы

## ***III.Организационный раздел***

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Помещения МБДОУ №71 расположены в приспособленных помещениях, на 1 этажах жилого дома, в жилом микрорайоне.

Вместимость – 68 детей. Рассчитано на 6 групповых ячеек.

Прогулочные площадки огорожены забором. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявленными к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Имеются следующие помещения и территории:

#### МБДОУ №71 (пр.Ворошиловский,8)

- групповые комнаты - 2
- музыкальный зал
- раздевалка
- медицинский кабинет
- пищеблок
- кабинет учителей- логопедов и психолога
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет заведующего
- прогулочные площадки -2

#### МБДОУ №71 (ул.Суворова,28)

- групповые комнаты - 4
- музыкальный зал
- медицинский кабинет
- пищеблок
- кабинет учителя- логопеда- 3
- кабинет педагога-психолога
- раздевалка
- кабинет заведующего
- кабинет старшего воспитателя (Методический кабинет)
- кабинет зам.по АХЧ
- бухгалтерия
- прогулочные площадки -4

В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР и ЗПР);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с конструкторами, природным и бросовым материалами.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

#### Обеспечение безопасности:

В детском саду установлена «тревожная кнопка». В ДОУ заключен договор с ОВО при УВД Кировского района города Ростова-на-Дону.

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, на входах в ДОУ и площадках установлены видеокамеры.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

#### Материально-техническое обеспечение ДОУ (пр.Ворошиловский,8) включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые (2 группы)	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2	Коридор детского сада и раздевалка	Информационные стенды для родителей, «Визитная карточка ДОУ», «Родителям на дорожку» (информация ПДД), «Нормативные документы», выставка детских работ, Грамоты и дипломы (достижения ДОУ и сотрудников ДОУ), шкафы по количеству детей, шкаф для сотрудников, скамейка, пуфики.
3	Музыкально-	музыкальный центр, пианино, телевизор, подборка аудиокассет,

	физкультурный зал	музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям. спортивный инвентарь, сенсорные мячи, спортивный уголок, гимнастическая скамья, мягкие модули и другой спортивный инвентарь
4	Кабинет логопеда и психолога	компьютер (2), принтер, стол (3), шкафы (2), большое зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, логопедический альбом и т. д., стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, документация
5	Кабинет учителя-дефектолога	Стол, шкаф, детский стол и стул, большое зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, документация
6	Территория ДОУ	Веранды (2), игровые модули, песочницы (2), выносной материал

**Материально-техническое обеспечение ДОУ (ул.Суворова,28) включает:**

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые (4 группы)	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Нормативные документы», «Все о питании», «ПДД», «Айболит»(медицинский информационный стенд), «Каждый ребенок должен быть успешным» ( достижения воспитанников ДОУ), Грамоты и дипломы ( достижения ДОУ и сотрудников ДОУ)
3	Раздевалка	Информационные стенды : для родителей, «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», шкафы по количеству детей, шкаф для сотрудников, скамейки.
4	Музыкально-физкультурный зал	музыкальный центр, пианино, телевизор, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям, шкаф, стол спортивный инвентарь, шведская стенка, полка для спортивного инвентаря, гимнастическая скамья (2) и другой спортивный инвентарь
5	Кабинет психолога	детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, компьютерный стол ,компьютер, принтер, стул, шкаф ,кресло детское (2)
6	Кабинет логопеда (3)	большое зеркало (3), зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, логопедический альбом, столы и стулья для детей, стол (2), шкафы и т.д.
7	Территория ДОУ	веранды (4), песочницы (2), выносной материал, игровые комплексы

## Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания детей в ДОУ составлен согласно действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Режим пребывания детей в детском саду** с 07.00 до 19.00 (**Приложение №1**)

### **Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

#### **Старший дошкольный возраст**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1	Физическое развитие	-прием детей на улице в теплое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физкультминутки в НОД -физкультура в спортивном зале и на улице -прогулка в двигательной активности	-гимнастика после сна -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) -физкультурные досуги, игры, развлечения -самостоятельная двигательная деятельность -прогулка (индивидуальная работа по развитию движения)
2	Познавательное и речевое развитие	-НОД -дидактические игры -наблюдения -беседы -экскурсии по участку -исследовательская работа,	-развивающие игры -интеллектуальные досуги - занятия по интересам -индивидуальная работа

		опыты и экспериментирование	
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-формирование навыков культуры еды</li> <li>-этика быта, трудовые поручения</li> <li>-дежурство в столовой, помочь в подготовке к НОД</li> <li>-формирование навыков культуры общения</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>-эстетика быта</li> <li>-тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыка</li> <li>-НОД</li> <li>-эстетика быта</li> <li>-экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкально-художественные досуги</li> <li>-индивидуальная работа</li> </ul>

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде **непосредственной образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшего дошкольного возраста составляет : дети 5-6 лет - 6 часов 15 минут, 6 – 7 лет – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: дети 5-6 лет не более – 25 минут, 6- 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: дети 5-6 лет- 45 мин., 6-7 лет- 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

#### (Учебный план –Приложение №2)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение года в соответствии с календарным графиком (Приложение №3) Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Работа учителей-логопедов, учителей-дефектологов по коррекции нарушений проводится индивидуально и подгруппами 2 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушений, длительность занятий 15-20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В начале учебного года 2 недели сентября отданы на входную диагностику. В конце учебного года 2 недели мая – проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятиях) форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материалдается по возможному максимуму, а требования к

усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

### **Традиции ДОУ (организационные особенности).**

В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

Традиционным является проведение различных праздников, развлечений, конкурсов, смотров и выставок.

#### **Праздники и развлечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Тематические дни</b>			
1			
1.1	Праздник «День Знаний»	1 сентября	Музыкальный руководитель воспитатели
1.2	День воспитателя (развлечение)	27 сентября	Музыкальный руководитель воспитатели подготовительной группы №1
1.3	Осенний праздник «Осенины»	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
1.4	День Матери России	27 ноября	Музыкальный руководитель воспитатели
1.5	Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
1.6	День защитника Отечества Праздник «Масленица» Международный день родного языка (развлечение)	Февраль 21 февраля	Музыкальный руководитель воспитатели подготовительной группы №3
1.7	Международный день 8 Марта	март	Музыкальный руководитель воспитатели
1.8	Всемирный день театра (развлечение)	27 марта	Музыкальный руководитель воспитатели старшая группа №4
1.9	День космонавтики (развлечение)	апрель	Музыкальный руководитель воспитатели старшей группы №2
1.10	Тематические мероприятия ко Дню Победы Выпускной утренник «До свидания,	май	Музыкальный руководитель воспитатели

	детский сад»		
1.11	Международный день защиты детей	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели
1.12	День Нептуна  Спартакиада	июль	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физ.воспитанию
1.13	Развлечение «До свиданье, лето!»	август	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физ.воспитанию
1.14	День Здоровья	1 раз в месяц	Инструктор по физ.воспитанию воспитатели
<b>2</b>	<b>Тематические недели</b>		
2.1	Неделя «Здоровья»	1 раз в квартал	медсестра , инструктор по физ.воспитанию
2.2	Неделя ПДД	1 раз в квартал	воспитатели
2.3	Рождественские каникулы	январь	воспитатели
2.4	Моя семья	март	воспитатели
2.5	Неделя игры и игрушки	май	воспитатели

### Смотры, конкурсы, выставки

№ п/п	На уровне ДОУ			
1	Смотр готовности групп к новому учебному году	сентябрь	педагоги	Заведующий, старший воспитатель
2	Смотр - конкурс «Коррекционно-познавательная среда»	февраль	педагоги	воспитатели
3	Конкурс «Снеговик» (фигуры из снега)	январь	воспитатели, дети	воспитатели
4	Выставка детских рисунков «Наши замечательные защитники отечества»	февраль	воспитатели, дети	воспитатели
5	Выставка детских рисунков «Мои любимые бабушка и мама».	март	воспитатели, дети	воспитатели
6	Выставка детских работ ( рисунки, аппликации) «Раз, два – радуга!»	май	воспитатели, дети	воспитатели
7	Конкурс детских работ «Здравствуй, лето!»	июнь	воспитатели, дети	воспитатели
8	Конкурс лучший костюм к «Празднику Нептуна»	июль	Родители, дети	воспитатели
9	Конкурс поделок из бросового материала «Дары лета»	август	воспитатели, дети	воспитатели
Всероссийские конкурсы.				
1	Конкурсы поделок, рисунков, тематические и т.д.	В течение года	педагоги	Администрация ДОУ

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана** в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых образовательных программ, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;  
-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  
-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
-возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений в предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  
-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Перечень используемых программ, технологий и пособий**

<b>Образовательная область</b>	<b>Разделы</b>	<b>Используемые программы и методические пособия</b>
Физическое развитие	Физическая культура	Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко
Социально-коммуникативное	Безопасность	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Пособие С.Н.Черепановой «Правила дорожного движения дошкольникам».
	Социальное развитие	Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», М.Г.Копытина «Развиваем игру дошкольника», М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста», А.С.Спиваковская «Игра – это серьезно», В.Я.Воронова «Творческие игры старших дошкольников», М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Мы с друзьями целый мир», М.Г.Дрезнина, О.А.Куревина «Навстречу друг другу», С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками».
	Труд	Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (образовательная область «Труд»: развитие трудовой деятельности, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). Используются пособия И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду», Т.С.Комаровой, Л.В.Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду».

Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Конструирование	Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (раздел «Познание»: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора). Используются пособия: Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондраткинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», З.В.Лиштван «Конструирование», Е.В.Сербина «Математика для малышей», З.А.Михайлова «Математика от трех до семи», Т.А.Шорыгина «Экология для малышей», А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова «Семицветик».
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (раздел «Коммуникация»: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, «Чтение художественной литературы»)) - Программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой Раздел дополнен пособиями: О.А.Шорохова «Речевое развитие ребенка», О.А.Шорохова «Играем в сказку», Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа

		<p>обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.А.Каше, Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Лобзякова Н.И. «Учимся правильно и четко говорить», Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи «Альбом дошкольника», Новикова О.А. «Логопедическая грамматика», Волина В.В. «Занимательная азбуковедение» , Программа «Готовим к школе детей с задержкой психического развития» автор С.Г.Шевченко.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество Музыка	<p>-Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (раздел «Художественное творчество»)</p> <p>Раздел дополнен пособиями: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, Н.Н.Кайдошко «Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников», Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом», «Детям о книжной графике», Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду», А.А.Анистратова «Поделки из пластилина и соленого теста».</p> <p>- Программы «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко.</p> <p>- Программы «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокиной.</p>