



**ОТЧЕТ о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 71»
за 2019 год**

Ростов-на-Дону
2020

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДООУ функционировали 6 групп компенсирующей направленности.
-пр. Ворошиловский,8: компенсирующие группы с задержкой психического развития - 2
-ул. Суворова, 28: компенсирующие группы с тяжелыми нарушениями речи – 4

1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 71 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 71 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целях обеспечения равного старта для детей с ОВЗ в МБДОУ разработаны Адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, содержательный компонент которой базируется на «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, содержательный компонент которой базируется на «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития с 5 до 7 лет» С.Г.Шевченко.

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» автор Н.Н.Ефименко - физкультурно-оздоровительное направление

- «Ритмическая мозаика» автор А.И.Буренина - художественно-эстетическое направление (хореография)

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Программой развития МБДОУ создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием. В отчетном периоде были приобретены: интерактивный планшет, комплекс дидактических пособий «Подарки Фребеля», различные пособия и игры.

В МБДОУ полностью обновлена мебель в групповых помещениях и в раздевалке.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинеты: педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Открыт консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДООУ.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: 12 воспитателей, 5 учителей– логопедов, 2 учителя-дефектолога, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию,.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности средствами детской субкультуры;
- включение педагогов в конкурсное движение;
- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- изучение и обобщение ППО,
- методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли: 4 педагога.

Подтвердили высшую квалификационную категорию: 4 педагога.

Повысили квалификацию: 1 педагог – первая категория.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров, мастер-классов, консультаций в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ» (Момот Н.А.), «Инновационные коррекционно- развивающие технологии в работе с детьми с ЗПР» (Дёмина И.Н.), «Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе ознакомления с окружающим миром как средство развития познавательной активности дошкольника» (Ерзунова А.А.), «Использование инновационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников» (Королева М.П.), «Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников» (Железняк Н.Н.), «Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» (Момот Н.А.), «Образовательная кинезиология как технология формирования привычки к ЗОЖ у дошкольника» (Дубовик С.Б.).

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

-муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» номинация «Воспитатель года» - 3 место (Ештокина А.С.);

-муниципальный этап областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Лучшее праздничное мероприятие, посвященное 5-летию образования команд юных помощников инспекторов движения».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана Программа развития на 2019– 2020 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ и утверждены заведующим ряд локальных нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность детского сада в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», в том числе Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период

В 2019 учебном году МБДОУ № 71 продолжило инновационную деятельность по проблеме: «Развитие через движение: кинезиологические технологии в познавательном развитии детей с ЗПР» (Приказ № 49 от 31.01.2017 г. МОиПОРО). Научный руководитель Чумичева Р.М. д.п.н., профессор АПП ЮФУ.

Основными целями нашего дошкольного учреждения являются: формирование образовательной среды ДОУ, в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающей комплексное, гармоничное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющей и отвечающей социальному заказу, потребностям семьи в сфере образования.

Для осуществления поставленных целей коллектив ДОУ в 2019 году решал следующие задачи:

I полугодие 2019 г. Повысить качество работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с природой в детском саду», путем внедрения инновационных технологий, обеспечивающих эффективность познавательного развития детей с ОВЗ.

Для реализации проведен данной задачи в МБДОУ проведены: педагогический совет «Активизация познавательных способностей дошкольников через использование инновационных технологий»; тематический контроль «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ по разделу «Ознакомление с природой в детском саду»; семинары «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ», «Инновационные коррекционно- развивающие технологии в работе с детьми с ЗПР»; мастер-классы «Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе ознакомления с окружающим миром как средство развития познавательной активности дошкольника», «Здоровьесберегающая технология- кинезиология на занятия с детьми старшего дошкольного возраста»; консультации для педагогов «Использование инновационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников», «Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников». Проведен смотр «Оформление и методическое обеспечение «Центра познавательного развития».

Педагоги провели консультации для родителей «Развитие познавательной активности ребенка-дошкольника через игровую деятельность», «Развитие познавательной деятельности дошкольников», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников», «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста».

Проведенная работа показывает, что большинство детей имеют четкие представления о сезонных явлениях в природе, временах года, различают и называют животных, отличают признаки сходства и отличия комнатных растений, знают условия их жизни, правила ухода за ними. Воспитанники ориентируются в календаре погоды, умеют охарактеризовать погодные явления, отмечать с помощью условных обозначений характер погоды. Педагоги владеют методикой экологического воспитания дошкольников, однако не всегда эффективно используют профессиональные знания, умения и навыки. В МБДОУ разработано перспективное и календарное планирование по экологическому воспитанию для всех возрастных групп, имеется достаточное количество пособий, макетов, моделей, развивающих игр, различных коллекций экологической направленности, большое количество детских работ из природного материала. Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, в рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования.

В течение учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и т.д

При организации занятий используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. Педагогами используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников.

С целью выявления роли родителей в экологическом воспитании детей дошкольного возраста был проведен анкетный опрос, где было выявлено, что родители поддерживают проводимую в МБДОУ работу по экологическому воспитанию: проводят беседы о природе, наблюдения за природными объектами, сажают деревья, подкармливают птиц, оборудуют в семье уголок природы. Также видно, что родителей заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по заполнению.

Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересам детей, и понимают, что роль экологического воспитания занимает в развитии ребенка не последнее место. Преобладающими условиями для совместного формирования экологического сознания, они считают следующие: оказание помощи в чем-либо, поддержка.

Итак, на основании проведенного анализа, можно сделать следующие выводы:

- ознакомление детей дошкольного возраста с природой ведется в соответствии с программными требованиями, уровнем развития детей. Соблюдается принцип последовательности в подаче материала, постепенности в его усложнении.

- воспитатели в рамках специально- организованной деятельности используются разнообразные формы организации. Грамотно применяют методы и приемы руководства, способствующие активизации самостоятельной деятельности детей, поиску решения проблемных ситуаций. Это в свою очередь, делает процесс ознакомления детей с природой, овладения трудовыми навыками более эффективным и целесообразным.

- в группах созданы достаточные условия для организации работы ознакомлению с природой.

II полугодие 2019 г. Продолжать совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Для реализации данной задачи в МБДОУ проведены: педагогический совет «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»; тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в группах старшего дошкольного возраста»; семинары «Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», «Образовательная кинезиология как технология формирования привычки к ЗОЖ у дошкольника»; консультации «Формирование навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Итоги адаптации детей в ДОУ», «Физическая культура и здоровый образ жизни дошкольника». Проведены консультации для родителей «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Сохранение и укрепление здоровья детей», «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Проведенная работа показывает, что знания детей по основам безопасности жизнедеятельности соответствуют программным требованиям.

Анализ календарного планирования педагогов свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей детей, системности изучаемого материала.

При планировании ООД в подготовительной группе, в старшей группе педагоги предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения. Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры.: «Опасно-не опасно», «Можно-нельзя!», «Волшебный телефон». Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «ГБДД», «Пожарные», «Вода и огонь», «Огненный дракон» и другие.

В средней группе были запланированы тематические беседы и игровые ситуации : «Над чужой бедой не смейся», «Как сохранить свое здоровье?» « О правилах поведения на улице», «Один дома» и другие.

Согласно возрасту детей (группа младшего дошкольного возраста) запланированы беседы «Что поможет нам при пожаре», «Огонь друг или враг», «Причины пожара», «Умные машины» и др.

Анализ программно-методического обеспечения процесса свидетельствует, что педагоги организуют воспитательно- образовательную работу по ОБЖ в соответствии с требованиями программы.

Проведенная работа показывает, что дети имеют представление о ЗОЖ, соблюдают правила личной гигиены, режим дня в ДОУ и дома. Активно посещают дополнительные занятия по физической культуре в ДОУ и вне сада.

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на каждую возрастную группу, комплексы гимнастики после дневного сна. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по области «Физическое развитие». Спортивно – оздоровительная работа на занятиях по физической культуре, проводимая инструктором по ФК организована на хорошем уровне. Инструктор владеет методикой проведения физкультурных занятий и соответствующими знаниями возрастной психологии, эмоционально –

психологический фон занятий положительный. Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Большую роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, анкетирование, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. В каждой группе проведено родительское собрание «Как помочь ребенку сохранить здоровье». В родительских уголках всех возрастных групп выставлена информация, отражающая физкультурно-оздоровительную работу в детском саду: «Расти здоровым, малыш!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Закаливание-основа здоровья ребенка», «Путь к здоровью - каждый день!» и др.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО: на сайте ДОУ размещена информация о реализации ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчетности о ходе реализации ФГОС и организации сетевого взаимодействия педагогов ДОУ с другими дошкольными образовательными организациями города, района и страны по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом.

Взаимодействие с родителями. Темы реализации ФГОС ДО включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с обеспечением психолого-педагогических условий педагогами ДОУ в части индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям.

В ДОУ созданы:

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательного – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДОУ используются **методы и технологии** развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

Формы организации педагогического процесса: НОД, совместная деятельность с детьми, в том числе и в режимных моментах, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создания в учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

Решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить ДОУ к новому учебному году.

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- работу с кадрами;
- организационно-педагогическую работу;
- работу с детьми;
- пополнение ресурсного обеспечения на новый учебный год.

В летний период в детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- по предупреждению травматизма на прогулках;
- соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Проектная деятельность в летний период», «Организация работы с детьми в адаптационный период»; проведено консультирование по проблемам:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДОУ в летний период»
- Правильная организация закаливающих процедур.
- Оказание первой помощи

План познавательных-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью.

Были проведены:

- Музыкально — спортивный праздник «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»
- Развлечение «День России»
- Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»
- Развлечение «Баба Яга в стране дорожных знаков»
- Развлечение «День семьи»
- Развлечение «День рождения в детском саду»

Конкурсы:

- конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»
- конкурс рисунка «Моя любимая сказка»
- конкурс загадок о природе

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен полностью. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено программно-методического обеспечения для всех групп, обновлена мебель в группах. Проведен ремонт в группах № 2,5,6. Проведены групповые собрания по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, по проблемам адаптации вновь

поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Качество подготовки воспитанников ДОО оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблицах.

Таблица № 1. МБДОУ (ул. Суворова, 28, дети с тяжелыми нарушениями речи)

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
8-11%	6-9%	6-9%	6-9%	6-9%	6-9%
23-33%	22-31%	26-37%	26-37%	12-17%	18-26%
32-46%	27-39%	28-40%	24-34%	45-64%	36-51%
2-3%	12-17%	7-10%	4-6%	6-9%	7-10%
6-9%	3-4%	3-4%	10-14%	1-1%	3-4%

Анализ результатов мониторинга показывает, что 9% детей имеют высокий уровень развития; 26% детей имеют развитие в соответствии с возрастом. 65% детей имеют проблемы в освоении образовательной программы (51% имеют проблемы в развитии социального (или органического) генеза, 14% имеют выраженное несоответствие развития возрасту).

Таблица № 2. МБДОУ (пр. Ворошиловский, 8 дети с задержкой психического развития)

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
0	3-14%	3-14%	1-4%	0	0
6-27%	2-9%	5-23%	4-18%	2-9%	6-28%
7-32%	9-41%	6-27%	7-32%	10-45%	8-36%
4-18%	4-18%	5-23%	4-18%	4-18%	2-9%
5-23%	4-18%	3-14%	6-27%	6-27%	6-27%

Анализ результатов мониторинга показывает, что 28% детей имеют развитие в соответствии с возрастом, 72% детей имеют проблемы в освоении образовательной программы (36% имеют проблемы в развитии социального (или органического) генеза, 36% имеют выраженное несоответствие развития возрасту).

Анализ диагностики школьной готовности

В мае 2019 года было проведено обследование детей подготовительных к школе групп с заключением ОНР и ЗПР, с целью определить готовность детей к школьному обучению и оказать консультационную помощь родителям детей, имеющим особые образовательные потребности.

Выпускаются в текущем году 32 ребенка с датой рождения от октября 2012 года и старше.

Обследование проходило по трем направлениям:

-мотивационная готовность (сформированность внутренней мотивации ребенка, желания общаться со взрослым собеседником с познавательной мотивацией, стремление работать в команде, строить взаимоотношения в коллективе сверстников);

-эмоционально-волевая готовность (зрительно-моторная координация и ориентация в пространстве и времени, произвольная регуляция деятельности и поведения, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение воспринимать и руководствоваться групповой инструкцией);

-познавательная готовность (уровень сформированности познавательной активности, умственных операций, действий и навыков, речевого развития, общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки).

Использовались методики: Керн-Йирасека, ориентационный тест, моторные пробы, мотивационная беседа.

	МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ	ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ
Готов	19	15	13	14
Готов условно	7	10	13	11
Не готов	6	7	6	7

Качественный анализ:

По результатам обследования можно сделать вывод:

- готовы к обучению в общеобразовательной школе 44% (14 выпускников),
- готовы условно (для успешного обучения детей необходимо родителям создать условия) 34% (11 детей)
- не готовы, нуждаются в уточнении диагноза и определении образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ – 22% (7 детей)

На основании проведённого диагностического обследования можно предположить, что педагогами МБДОУ постоянно уделяется внимание развитию мотивационной, эмоционально-личностной и познавательной готовности к школе. Возможно, прогнозировать успешную адаптацию в условиях школы у 22 выпускников.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность проектной деятельности и досуговых мероприятий, вызывают интерес информационные разделы сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея.

1.5. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Сравнительный анализ состояния физического здоровья детей выявил достаточно низкие показатели уровня здоровья детей. Как видно из приведенных данных основная часть детей относится ко 2 и 3 группам здоровья -89%. Количество заболеваний нервной системы: 38% -42 детей, это связано со спецификой детского контингента ДОУ. Сложный характер нарушений развития детей, в качестве важнейшей, выдвинул проблему диагностического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, необходимость комплексной диагностики и диагностического

обследования детей в ходе педагогического процесса, обсуждения результатов обследования и их взаимное использование в работе педагогов и специалистов.

Посещаемость воспитанниками ДОО снизилась и составляет 74%. Это связано с увеличением количества часто болеющих детей -13 %. Процент заболеваемости детей увеличился и составляет -7%.

Группы здоровья	Контингент детей	2019
	Первая группа здоровья	
Вторая группа здоровья		89-81%
Третья группа здоровья		9-8%
Четвертая группа здоровья		4-4%
Характер заболевания	Заболевания дыхательной системы	2-2%
	Заболевания сердечно-сосудистой системы	5-5%
	Заболевания пищевой системы	2-2%
	Заболевания нервной системы (ОП ЦНС)	42-38%
	Нарушения опорно-двигательного аппарата	4-4%
	Заболевания мочеполовой системы	-
	ЧБД	14-13%

Исходя из полученных данных -оздоровление детей одна из главных целей работы всего нашего коллектива. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОО ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОО, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОО можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОО в области:

- Использование потенциала детской субкультуры в формировании ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника;
- Использование эффективных педагогических практик в области развития логико-математического мышления дошкольников.
- Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников.

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	-
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	110 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110-100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	110-100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	110-100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	110-100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110-100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	110-100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18-78%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18-78%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5-22%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5-22%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22-96%
1.8.1.	Высшая	14-61%
1.8.2.	Первая	8-35%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	5-22%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	5-22%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27-100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да