муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 71»

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ №71
от 31.08.2022г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 71
_____И.А.Жданова
Приказ № 94 01.09.2022г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

подготовительной группы компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

Составитель:
учитель-логопед
первой квалификационной категории
Корнеева К.Н.

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Программы коррекционно-развивиающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 6-7 лет.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, психолога), учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе компетентностного и своевременного подхода.

Цель: сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Задачи второго коррекционного года обучения:

– развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
– совершенствовать психологическую базу речи;
– формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
– развивать слоговую структуру речи;
– расширять и активизировать словарный запас;
– совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
– продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).

Ожидаемый результат.

1. Правильное произношение звуков.
2. Появление способности к спонтанному развитию словаря.
3. Активизация словообразования и словоизменения слов (существительные, прилагательные, глаголы, наречий, антонимов, синонимов, омонимов).
4. Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе.

Учебно – тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивиающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Принципы программы:

Принцип системности – решение задач в системе всего коррекционно-развивиающего процесса в рамках детского сада и семьи.

Принцип доступности –учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе.

Принцип развития – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

Основные направления работы.

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Предметно – пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно – развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует речевое развитие, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением или с помощью взрослого.

Фонетика.

Дидактические игры: «Собери бусы», «Зоркий глаз», «Логопедическое лото», «Найди слово с заданным звуком», «Старт – финиш», «Собери картинку», «Словарик», «Улитка»,
Т. Н. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками».

Фонематический слух и восприятие.

Дидактические игры: «Узнай звук», «Шумовые коробочки», «Угадай звук», «Найди звук», «Звуки заблудились», «Лабиринты»».

Лексико-грамматический строй речи.

Дидактические игры: «Маленькие слова», «Играй-ка 1», «Играй-ка 2», «Играй-ка 3», «Играй-ка 4», «Один-много», «Назови ласково», «Назови, какой?», «Времена года».

Связная речь.

Сюжетные картинки: Н. В. Нищева «Развивающие сказки», «Времена года», «Разноцветные сказки».

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Возраст детей: Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

Коррекционная работа рассчитана на 33 недели, условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная работа.

Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на подгрупповых занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие <u>подгрупповые</u> виды НОД:

- по формированию звуковой культуре речи дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении.
- по формированию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;
- по формированию навыков связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картинок.

Объем программы

На изучение непосредственно образовательной деятельности коммуникация звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится **66** занятий в год.

Мониторинг развития достижения детей

Вводный (сентябрь, 1-2 неделя) – Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».
Промежуточная (февраль, 1 неделя) – Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».
Итоговый (май, 3-4 неделя) – «Тестовая методика диагностики устной речи детей подготовительной группы к обучению в школе (под редакцией В.И. Яшиной)».
Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы
<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Периоды	Основное содержание работы
<u>1 период</u> **сентябрь** **октябрь** **ноябрь**	**Развитие словаря.** 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью*», «*Овощи. Труд на полях и в огородах*», «*Фрукты. Труд в садах*», «*Насекомые. Подготовка насекомых к зиме*», «*Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету*», «*Поздняя осень. Грибы и ягоды*», «*Домашние животные и их детеныши*», «*Дикие животные и их детеныши*», «*Осенние обувь, одежда, головные уборы*»). 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище*). 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, желтый-золотой*). 4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, картофельный*) и прилагательными (*морковный, лимонный*). 5. Практическое овладение простыми предлогами. **Совершенствование грамматического строя речи.** 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*гриб-грибы, береза-березы, яблоки- яблоки*). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*по деревьям, над деревьями, о деревьях*). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка; кругленький*). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*желтый лист, сладкий апельсин*). **Развитие фонетико-фонематической системы языка** *<u>Развитие просодической стороны речи.</u>* 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. *<u>Коррекция произносительной стороны речи.</u>* 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

	Развитие связной речи и речевого общения. 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
Периоды	**Основное содержание работы**
<u>2 период</u> **декабрь** **январь** **февраль**	**Развитие словаря.** 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Зима*», «*Зимующие птицы*», «*Мебель*», «*Посуда*», «*Новый год*», «*Транспорт*», «*Труд на селе зимой*», «*Орудия труда. Инструменты*», «*Животные жарких стран*», «*Комнатные растения*», «*Животный мир морей и океанов*»). 2. Обогащение экспрессивной речи многозначными словами (*метелица метет, дворник метет*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный*). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый,*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми предлогами. **Совершенствование грамматического строя речи.** 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик)*. 2. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками*). 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься*). 6. Формирование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине. **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.** *<u>Развитие просодической стороны речи.</u>* 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. *<u>Коррекция произносительной стороны речи</u>.* 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. *<u>Работа над слоговой структурой слова</u>.* 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. **Развитие связной речи и речевого общения.** 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.
Периоды	**Основное содержание работы**
<u>3 период</u> **март** **апрель** **май**	**Совершенствование грамматического строя речи.** 1. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

	6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений. **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.** *Развитие просодической стороны речи.* 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. *Коррекция произносительной стороны речи.* 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. *Работа над слоговой структурой слова.* 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик*). **Развитие связной речи и речевого общения.** 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Формирование умения составлять рассказы по картине.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые предлоги.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.

.

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2022-2023 учебный год

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка.

Количество НОД в год – Запланировано НОД –

Длительность НОД – 30 минут Проведено –

СЕНТЯБРЬ					***3 НЕДЕЛЯ***			
ДАТА		**№ П/П НОД**	**ТЕМА НОД**	**ЛЕКСИКА**	**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**	**МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА**	**ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ**	**ОБОРУДОВАНИЕ**
ПЛАН	**ФАКТ**							
19.09.22		**1**	**ДЕТСКИЙ САД.**	<u>Существительные</u>: воспитатель повар, психолог, логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя, прачка. <u>Прилагательные</u>: вежливый, добрый, заботливый, внимательный. <u>Глагол</u>: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, варить, лечить, кормить, рисовать.	1. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (*ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая*),	Ф\м «Мы делаем зарядку» П/г «Наша группа»	1. Игра «Назови профессию». 2. Игра «Слова родственники».	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Мяч.

СЕНТЯБРЬ					***4 НЕДЕЛЯ***			
26.09.22		**2**	**ОСЕНЬ. ПРИРОДА.**	Существительные: осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, погода, сырость, дерево, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, подберезовик, сентябрь, октябрь, ноябрь, день, ночь. Прилагательные: осенний, холодный, мелкий, сильный, мокрый, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, грибной, съедобный, несъедобный. Глагол: опадать, дуть, моросить, лить, мокнуть, наступать, расти, желтеть, увядать, краснеть, шелестеть, прятаться, искать, находить, срезать. Наречия: холодно, солнечно, дождливо, ясно.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*береза-березка*). 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. 5. Активизация глагольного словаря. 6. Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*.	Штриховка листьев. Ф\м «Туман»	1. Игра «Назови ласково дерево». 2. Игра «Осенний дождь». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Составь предложение».	Сюжетные картинки по теме «Осень». Мяч. Цветные карандаши, листочки с изображением листьев.
ОКТЯБРЬ					***1 НЕДЕЛЯ***			
03.10.22		**3**	**ОВОЩИ. ОГОРОД.**	Существительные: редис, баклажан, свекла, помидор, тыква, урожай, огород, грядка, овощ. Прилагательные: сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, полезный. Глагол: копать, выкапывать, вырастать, сажать, рвать, заготавливать.	1. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 2. Пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением. 4. Активизация глагольного словаря (*Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают)*. 7. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса.	П/г «Корзина с овощами»	1. Игра «Собери урожай». 2. Игра «Расскажи, что делают люди». 3. Игра «Скажи наоборот».	Сюжетная картина В. М. Каратая «Уборка урожая». Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей. Схема

ОКТЯБРЬ					***2 НЕДЕЛЯ***			
10.10.22		**4**	**ФРУКТЫ. САД.**	Существительные: ананас, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, киви, кожура, сок, варенье, ягоды. Прилагательные: сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, клубничное, кислый, сладкий. Глагол: собирать, зреть, поспевать, срывать, расти, краснеть, поспевать, заготавливать.	1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. 3.Образование относительных прилагательных. 4. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. 5. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик.*). 6. Согласование количественных числительных *один, одна* с существительными в роде (*один огурец, одна морковь.*).	Ф\м «Садовник»	1. Упражнение «Компот». 2. Игра «Есть – нет». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Кто скорее?».	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды». Муляжи фруктов, ягод.
					3 НЕДЕЛЯ			
17.10.22		**5**	**ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ОСЕНЬЮ.**	Существительные: осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, погода, дерево, ствол, ветки, корень, сентябрь, октябрь, ноябрь, день, ночь. Прилагательные: осенний, холодный, мелкий, сильный, мокрый, серый, хмурый, дождливый. Глагол: опадать, дуть, моросить, лить, мокнуть, наступать, расти, желтеть, увядать, краснеть, шелестеть.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*береза-березка*). 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Активизация глагольного словаря.	Штриховка листьев. Ф\м «Туман»	1. Игра «Назови ласково дерево». 2. Игра «Осенний дождь». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 4. Игра «Подбери слово». 5. Игра «Составь предложение».	Сюжетные картинки по теме «Деревья». Мяч. Цветные карандаши, листочки с изображением деревьев.

ОКТЯБРЬ					***4 НЕДЕЛЯ***			
24.10.22		**6**	**ГРИБЫ. ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ.**	Существительные: осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, подберезовик, сентябрь, октябрь, ноябрь, день, ночь. Прилагательные: осенний, холодный, мелкий, сильный, мокрый, серый, хмурый, дождливый, грибной, съедобный, несъедобный. Глагол: опадать, дуть, моросить, лить, мокнуть, наступать, расти, желтеть, увядать, краснеть, шелестеть, прятаться, искать, находить, срезать. Наречия: холодно, дождливо, ненастно.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гриб-грибок*). 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Пополнение активного словаря наречиями. 5. Активизация глагольного словаря.	Штриховка листьев. Ф\м «Туман»	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Найдём грибы». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 4. Игра «Подбери слово». 5. Игра «Составь предложение».	Сюжетные картинки по теме «Грибы и ягоды». Мяч. Цветные карандаши, листочки с изображением грибов.
5 НЕДЕЛЯ								
31.10.22		**7**	**ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.**	Существительные: одежда, пальто, плащ, юбка, блузка, свитер, колготки, гольфы, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, калоши, каблук, кеды, чешки. Прилагательные: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мятый, глаженый, резиновый, нарядный, шерстяной. Глагол: одевать, надевать, завязывать, развязывать, класть, вешать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия. 5. Обогащение экспрессивной речи словами-существительными (части и целое). 6. Составление предложений с придаточными времени. 7. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.	Ф\м «Мы крепкие и сильные» Штриховка одежды.	1. Игра «Летом и осенью». 2. Игра «Развесь одежду». 3. Игра «Ботинки для Марины». 4. Упражнение «Выбери для осенней прогулки». 5. Игра «Есть – нет».	Предметные картинки по теме «Обувь, одежда, головные уборы» Цветные карандаши, листочки с изображением одежды. Мяч.

НОЯБРЬ								
					1 НЕДЕЛЯ			
07.11.22		**8**	**ОБУВЬ.**	Существительные: обувь, сандалии, валенки, калоши, каблук, кеды, чешки. Прилагательные: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, резиновая, нарядная. Глагол: одевать, надевать, завязывать, развязывать, класть, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия. 5. Обогащение экспрессивной речи словами-существительными (части и целое).	Ф\м «Мы крепкие и сильные» Штриховка обуви.	1. Игра «Летом и осенью». 2. Игра «Расставь обувь». 3. Игра «Ботинки для Марины». 4. Упражнение «Выбери для осенней прогулки». 5. Игра «Есть – нет».	Предметные картинки по теме «Обувь» Цветные карандаши, листочки с изображением обуви.
					2 НЕДЕЛЯ			
14.11.22		**9**	**ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**	Существительные: зима, снег, лед, метель, сугробы, воробей, ворона, сорока, дятел, синица, голубь, клюв, снегирь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа. Прилагательные: пушистый, мягкий, холодный, ледяной, зимний, скользкий, зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), пестрый (дятел), перелетные. Глагол: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать.	1. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 2. Употребление предлогов. 3. Образование существительных единственного и множественного числа.	П\и «Художник-невидимка» Игры на мелкую моторику.	1. Упражнение «Волшебные снежинки». 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Кормушка». 4. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Зима», «Зимующие птицы».
					3 НЕДЕЛЯ			
21.11.22		**10**	**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**	Существительные: ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, лошадь, коза, ягненок, козленок, бык. Прилагательные: верный, хитрый, мягкий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый. Глагол: рычать, мычать, хрюкать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), кормить, выгонять, пасти.	1. Притяжательные прилагательные (*морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья*). 2. Расширение глагольного словаря. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах. 5. Составление предложений с опорой на картинки.	П/и «Кони»	1. Упражнение «Чей? Чьи? Чье?». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Чего не хватает?». 5. Игра «Кто за забором?». 6.Упражнение «Составь предложение».	Предметные картинки по теме «Домашние животные». Мяч.

НОЯБРЬ					***4 НЕДЕЛЯ***			
28.11.22		**11**	**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ**	Существительные: нора, берлога, дупло, рога, голова, морда, туловище, копыта, хвост, уши, медведь, заяц, белка, еж, лось, шерсть, шкура, трусишка, медвежонок, зайчонок. Прилагательные: мохнатый, бурый, косолапый, хищный, злой, голодный, колючий, косой, рыжая, пушистая, белый-серый. Глагол: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться, заготавливать (на зиму).	1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. 2. Образование существительных с суффиксами *–онок-, -енок-, -их-, -иц-*. 3. Употребление предлогов. 4. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 6. Развитие фонематического слуха.	П\и «Ежик»	1. Игра «Словарик». 2. Игра «Назови семью». 3. Игра «Кто откуда?». 4. Игра «Есть-нет». 5. Игра «Угости животных». 6. Игра «Найди дом для животных». 7. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Рассказ «Медведь» А. Клыкова.
ДЕКАБРЬ					***1 НЕДЕЛЯ***			
05.12.22		**12**	**ПРОДУКТЫ**	Существительные: борщ, бутерброд, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, творог, повар. Прилагательные: вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшенная молочный, рыбный, жирный, горький, грибной, манная. Глагол: готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, разливать, дежурить, кормить, убирать.	1. Различение понятий «варить-жарить-печь». 2. Обогащение экспрессивной речи. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие фонематического слуха.	П/г «Мы месим тесто» Ф/м «Зимняя зарядка»	1. Упражнение «Мы готовим». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Словарик». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Магазин».	Предметные картинки по теме «Продукты».

ДЕКАБРЬ					***2 НЕДЕЛЯ***			
12.12.22		**13**	**ПОСУДА**	Существительные: посуда, блюдце, вилка, сковорода, сахарница, хлебница, салатница, масленка, ручка, дно, кастрюля, ложка (столовая, чайная). Прилагательные: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная. Глагол: наливать, выливать, разливать, полоскать, класть, вытирать, сушить, ставить, складывать, разбивать.	1. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом *–иц-*. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Образование существительных в форме родительного падежа. 5. Развитие фонематического слуха.	П/г «Машина каша»	1. Упражнение «Виды посуды». 2. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?». 3. Игра «Федорино горе». 4. Игра «Расставь посуду». 5. Упражнение «Для чего?».	Предметные картинки по теме «Посуда».

ДЕКАБРЬ					***3 НЕДЕЛЯ***			
19.12.22		**14**	**ДОМ. МЕБЕЛЬ**	Существительные: мебель, шкаф, полка, ручка, дверка, спинка, сиденье (дивана), подлокотник, фабрика, ножка. Прилагательные: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая. Глагол: ухаживать, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, сидеть, лежать, спать.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Активизация словаря по теме «Части мебели». 4. Образование прилагательных в сравнительной степени. 8. Развитие зрительного внимания, восприятия.	Выложить мебель палочками. Ф/м «Как мы делаем зарядку»	1. Упражнение «Новая квартира». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Упражнение «Будь внимательным». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Еще лучше». 7. Игра «Кто скорее?».	Предметные картинки по теме «Мебель». Карточки.

ДЕКАБРЬ					4 НЕДЕЛЯ			
26.12.22		**15**	**НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК**	Существительные: ель, игрушки: бусы, хлопушка, флажок, фонарик, маска, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. Прилагательные: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник). Глагол: наряжать, развешивать, встречать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике).	1. Образование существительных в форме единственного числа в родительном падеже. 2. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 4. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.	П\и «Новый год» П/г «Подарки»	1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Есть-нет». 3. Игра «Словарик». 3. Упражнение «Составь предложение».	Предметные картинки по теме «Новый год».

ЯНВАРЬ					2 НЕДЕЛЯ			
09.01.23		**16**	**«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ».**	Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Ввести в активный словарь: - существительные: стебель, лист, цветок, лейка, удобрение, подкормка, поливка; - прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый; - глаголы: поливать, протирать, пересаживать, размножать.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Активизация словаря по теме «Комнатные растения». 4. Образование прилагательных в сравнительной степени. 8. Развитие зрительного внимания, восприятия.	П\и «На окне в горшочках». П/г «Катя лечку взяла».	1. «Назови ласково» 2.«Один - много» 3.«Сосчитай до 5».	Тетрадь №1, с.23 – штриховка изображения кактуса. Предметные картинки по теме

ЯНВАРЬ				3 НЕДЕЛЯ				
16.01.22		**17**	**«ПРЕСНОВОДНЫЕ, МОРСКИЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»**	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: - существительные: акула, дельфин, сом, щука, лещ, карась, гуппи, гурами. - прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный.	1.Согласование числительных с существительными в роде и числе. 2. Обогащение экспрессивной речи. 3. Употребление предлогов. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Развитие фонематического слуха.	П\и «Захотела рыба меч».	1.Назови ласково» 2.«Один - много» 3. «Сосчитай до 5» 4.«Какая рыба?» 5.«Где рыбка?» - предлоги.	«Акула». Тетрадь №1, с.24 – штриховка изображения дельфина. Предметные картинки по теме

ЯНВАРЬ				4 НЕДЕЛЯ				
23.01.23		**18**	**НАШ ГОРОД**	Существительные: южный край, постройки, здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки, транспорт, школа, детский сад. Прилагательные: Город (какой?) – южный, чистый, теплый, красивый, большой, широкий, старинный. Глагол: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять, переходить, любоваться, отдыхать.	1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Антонимы (*широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый).* 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи. 5. Согласование существительных с числительными один, три, пять. навыка слогового анализа. 6. Развитие мелкой моторики.	П/г «Новый дом» Ф/м «Летний сад»	1. Упражнение «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Игра «Посчитаем».	Фотографии города Мяч.

				5 НЕДЕЛЯ				
30.01.23		**19**	**«НАША РОДИНА – РОССИЯ»**	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: - существительные: родина, страна, Россия, граница, столица; - прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная; - глаголы: любить, беречь, охранять.	1. Развитие фонематического слуха. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	П/г «Береза»	1.«Большой - маленький» 2.«Один - много» 3.«Сосчитай до 5».	Тетрадь №1, с.26 – штриховка изображения российского флага. Предметные картинки по теме
ФЕВРАЛЬ				***2 НЕДЕЛЯ***				
06.02.23		**20**	**ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ.**	Существительные: инструмент, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, топор, молоток, пила, отвертка, клещи, плоскогубцы, игла, ножницы, гвозди. Прилагательные: тупой, острый, необходимый, полезный, железный, металлический, деревянный. Глагол: делать, использовать, облегчать, забивать, рубить, копать, вытаскивать, чинить.	1. Развитие фонематического слуха. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	П\и «Старый клен» Штриховка инструментов.	1. Упражнение «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящики». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки по теме «Инструменты» Схемы предлогов.

ФЕВРАЛЬ				3 НЕДЕЛЯ				
13.02.23		**21**	**ТРАНСПОРТ**	Существительные: руль, метро, водитель, контролер, самосвал, трамвай. Прилагательные: водный, автодорожный, подводная. железнодорожный, космический, подземный, воздушный. Глагол: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, приземляться. Наречия: в путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, высоко, далеко, близко, низко.	1. Согласование числительных с существительными. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Расширение глагольного словаря. 4. Обогащение экспрессивной речи. 5. Образование сложных слов существительных.	П\и «На шоссе» Штриховка машин.	1. Игра «Есть-нет». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «На заправочной станции». 5. Упражнение «Для чего?». 6. Упражнение «Сложные слова». 7. Игра «Выше, ниже, дальше, ближе».	Предметные картинки по теме «Транспорт. Цветные карандаши, листочки с изображением транспорта. Мост, игрушки транспорта.

ФЕВРАЛЬ				4 НЕДЕЛЯ				
20.02.23		**22**	**23 ФЕВРАЛЯ. МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ**	Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный. Глагол: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.	1. Составление предложений с опорой на картинки. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-глаголами. 4. Употребление предлогов. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Образование существительных единственного и множественного числа. 7. Образование названий профессий с помощью суффиксов - чик, - ист (*летчик, ракетчик, танкист*).	П/г «Пограничники» Ф/м «Зимняя зарядка»	1. Упражнение «Кто кем служит?». 2. Игра «Корабли». 3. Игра «Кто что делает?». 4. Игра «Один-много». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Назови профессию».	Предметные картинки по теме «Мужские профессии». предлогов.

ФЕВРАЛЬ					***5 НЕДЕЛЯ***			
27.02.23		**23**	**ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ**	Существительные: клюв, крылья, лапки, перья, хвост, ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди, грачонок, утенок, журавленок. Прилагательные: серый, маленький, высокая, длинноногая характер: драчливый, гордый, царственный, шустрая. Глагол: 1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет) 2. Кто как передвигается? (порхает, кружит, парит).	1. Образование существительных с суффиксами *-ат-, -ят-*. 2. Активизация относительных прилагательных (*у журавля-журавлиные*). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Образование глаголов с помощью приставок: *лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь*. 5.Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса.	П/г «Птичек стайка» Ф/м «Аист»	1. Игра «Чей? Чья? Чье?». 2. Игра «Кто лишний?». 3. Упражнение «У кого кто?». 4. Игра «Какой? Какая? Какие?». 5. Игра «Один-много». 6. Игра «Птицы». 7. Игра «Сложить картинки».	Предметные картинки по теме «Перелетные птицы». Цифры 2 и 5. Разрезные картинки.

МАРТ					***1 НЕДЕЛЯ***			
06.03.23		**24**	**8 МАРТА. МОЯ СЕМЬЯ**	Существительные: подарок, бабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, строгая, вежливая, старая, молодая. Глагол: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.	1. Пополнение экспрессивного словаря. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Составление предложений с опорой на картинки. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Употребление глаголов (*шить- вязать-вышивать,вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.*), прилагательных (*старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая*), наречий (*строго-лаского*). 6. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка.	П/г «Моя семья» Ф/м «Руки вверх..»	1. Упражнение «Что делает девочка?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Найди звук». 5. Игра «Подбери признак». 6. Игра «Словарик».	Предметные картинки по теме «Моя семья». Мяч.

МАРТ				2 НЕДЕЛЯ				
13.03.23		25	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ	Существительные: воспитатель, учительница, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, библиотекарь, парикмахер. Прилагательные: добросовестная, аккуратная, добрая, строгая, старательная. Глагол: воспитывать, учить, кормить, лечить, продавать.	1. Обогащение экспрессивной речи. 2. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (*повар варит – повара варят*). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Составление предложений с опорой на картинки. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие фонематического слуха.	П/г ««Наперсток» Ф/м «Как мы делаем зарядку»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Кому что нужно для работы?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Профессии».	Предметные картинки по теме «Женские профессии». Шнурки, ракушки, пуговицы.

МАРТ				3 НЕДЕЛЯ				
20.03.23		26	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Существительные: Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, носорог. Прилагательные: 1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый. 2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный. Глагол: прыгает, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убегать, подкрадываться, защищаться, нападать.	1. Развитие фонематического слуха. 2. Обогащение экспрессивной речи. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Развитее мелкой моторики. 5. Образование существительных единственного и множественного числа.	П\и «Обезьянки» Штриховка животных.	1. Игра «Кто самый внимательный?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Животные жарких стран». Цветные карандаши, листочки с изображением животных.

МАРТ					***4 НЕДЕЛЯ***			
27.03.23		**27**	**ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН**	Существительные: северный олень, тюлень, морж, белый медведь. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Прилагательные: белый, мохнатый, пушистая, толстый, сильный, хищный, быстрый. Глагол: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.	1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей: олененок – оленята, моржонок – моржата. 2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: *один моржонок, два моржонка, пять моржат*. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Развитие фонематического слуха.	Ф/м «Зимняя зарядка»	1. Упражнение «Назови семью». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Один-много». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. Игра «Подбери льдину для животных».	Предметные картинки по теме «Животные холодных стран».

АПРЕЛЬ					***1 НЕДЕЛЯ***			
03.04.23		**28**	**ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ**	Существительные: петух, курица – куры, утка, гусь, индюк, индюшонок – индюшата, курятник, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок. Прилагательные: куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, домашние (птицы). Глагол: 1. Кто как голос подает? (кукарекает, гоготать, крякать). 2. Способ передвижения (Плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться).	1. Расширение глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами *–онок, -енок, -ат, -ят*. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия. 5. Обратить внимание на трудные формы множественного числа (*курица – куры, яйцо – яйца, гнездо – гнезда, цыпленок – цыплята*). 6. Образование относительных прилагательных.	Ф\м «Мы крепкие и сильные»	1. Игра «Кто как подает голос?». 2. Игра «Назови семью». 3. Игра «Слушай внимательно». 4. Игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Один-много». 6. Игра «Чей? Чьи? Чье?».	Предметные картинки по теме «Домашние птицы» Предметные картинки к игре «Четвертый лишний».

АПРЕЛЬ					***2 НЕДЕЛЯ***			
10.04.23		**29**	**КОСМОС**	Существительные: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический. Глагол: лететь, взлетать, приземляться. Наречия: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.	1. Употребление предлогов. 2. Согласование числительных с прилагательными. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	Выложить мебель палочками. Ф/м «Ракета»	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот».	Предметные картинки по теме «Космос». Палочки.

АПРЕЛЬ					***3 НЕДЕЛЯ***			
17.04.23		**30**	**ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**	Существительные: ручка, школа, учебник, тетрадь, альбом, карандаши, линейка, рюкзак, звонок, учитель, учительница, ученик, ученица, парта, урок. Прилагательные: чистый, грязный, умный, добрый, ленивый, аккуратный, опрятный, строгий, справедливый, прилежный. Глагол: учить, учиться, читать, писать, считать, отвечать, слушать. Наречия: хорошо, плохо, отлично, внимательно, старательно.	1. Составление предложений. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Развитие фонематического слуха. 6. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.	П/и «Переменка» Выложить школьные принадлежности палочками.	1. Упражнение «Для чего нужны?». 2. Игра «Собери ранец». 3. Игра «Семейка слов». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Один-много». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Словарик».	Предметные картинки по теме «Школа». Палочки.

АПРЕЛЬ					***4 НЕДЕЛЯ***			
24.04.23		**31**	**ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ**	Существительные: весна, март, апрель, май, природа, капель, сосулька, ручей-ручьи, почка, лужа, льдина. Прилагательные: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), прозрачный, рыхлый, липкий. Глагол: наступает, пришла, капать, оживает, трещит (лед), припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать. Наречия: опасно, высоко, низко, тепло, холодно.	1. Употребление предлогов. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания.	П/г «Дрозд-дроздок»	1. Упражнение «Что где лежит?». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение».	Предметные картинки по теме «Весна».

МАЙ					***1 НЕДЕЛЯ***			
02.05.23		**32**	**ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ**	Существительные: подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, цветок, букет, нарцисс, крокусы, мимоза. Прилагательные: красивый, весенние, первый, нежный, желтый. Глагол: расти, цвести, пахнуть, распускаться. Существительные: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Прилагательные: разноцветный, вредный, полезный, быстрый, маленький. Глагол: 1. Кто как голос подает? (стрекочет, жужжит, пищит) 2.Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает)	1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Обогащение экспрессивной речи. 5. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (*Одна стрекоза, две стрекозы, …, пять стрекоз*). 6. Образование существительных с суффиксом *–ищ-*.	П/и «Васильки». Соединить по точкам. Штриховка насекомых. Ф\м «Жуки»	1. Игра «Цветы». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Посчитаем». 5. Игра «Жил на свете старый жук». 6. Упражнение «Веселые бабочки». 7. Игра «Чего не хватает?».	Предметные картинки по теме «Цветы», «Насекомые». Цветные карандаши, листочки с изображением цветов и насекомых. .

МАЙ					2 НЕДЕЛЯ			
10.05.23		**33**	**9 МАЯ ДЕНЬ ПОБЕДЫ.**	Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный. Глагол: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.	1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (*Один танк, два танка, три танка*). 3. Называть части целого предмета (*у самолета крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост*). 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Употребление родительного падежа существительного.	Выложить военную технику палочками. Ф/м «Мы сильные»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. Упражнение «Составь предложение».	Предметные картинки по теме «Военные профессии». Палочки.

ВСЕГО: 33

Жданова Ирина Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Жданова Ирина Анатольевна
Дата: 2022.12.06 13:31:37 +03'00'