МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №71»

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №71
_____/И.А.Жданова/
Приказ № 93 от 01.09.2020 г.

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Дом в котором я живу»

Срок реализации программы - 2020 -2025 г.г.

Составитель:
Старший воспитатель
Момот Н.А.

г.Ростов-на-Дону
2020 г.

Жданова Ирина Анатольевна

Подписано цифровой подписью:
Жданова Ирина Анатольевна
Дата: 2022.04.22 09:52:56 +03'00'

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
   - Цели и задачи программы
   - Принципы
   - Сроки реализации программы
2. Планируемый результат

Содержательный раздел

3. Содержание психолого – педагогической работы с детьми
   - Календарно – тематическое планирование во II младшей группе
   - Календарно – тематическое планирование в средней группе
   - Календарно – тематическое планирование в старшей группе
   - Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе
4. Взаимодействие детского сада с семьей

Приложения

Методическое сопровождение Программы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства- начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020- 2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.10.2019 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания.

Почему возникла необходимость в разработке программы?

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага., День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости»- телеманию, виртаманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие,

стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

1. В программах, по которым работает коллектив детского сада определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, поселку, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
2. Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно - патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Это объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности.
3. Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Цель Программы:

Воспитывать у дошкольников чувство любви и патриотизма к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Задачи:

- Воспитывать любовь и уважение к своему городу, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России
- Формировать бережное отношение к родной природе
- Воспитывать уважение к труду
- Развивать интерес к русским традициям и обычаям
- Расширять представления о городах России
- Знакомить с детей с символами государства
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны
- Формировать толерантные отношения к другим народам, их традициям и обычаям.
- Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию
- Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи, города, страны.

Педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи

- Семинары практикумы для педагогов
- Перспективное планирование
- Проектная деятельность

В основу программы положены **принципы:**

-«позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

-дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

-развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

-сочетание научности и доступности исторического материала;наглядность;

-рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

-профессиональная компетентность педагога;

-систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно

-принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;

-принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;

-принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Формы и методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию:

Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам.

Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны.

Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребенка с памятником.

Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категориидетей - о защитниках родной земли, Отечества.

Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей. Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок изгазет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающейжизни.

Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и другие.

Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Сроки реализации программы:
2017- 2022г.г. Программа «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» разработана для детейв возрасте с 3 до 7 лет.

2. Планируемый результат освоения Программы

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-понимает, что люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, своей семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к противоположному полу.

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Содержательный раздел

3.Содержание психолого – педагогической работы с детьми

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

1 блок - «Моя семья»

2 блок - «Родной край», «Родной город»

3 блок - «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок - «Моя семья».

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра 1 своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций
- счастье семьи - счастье и благополучие народа

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок - «Родной город», «Родной край».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, городами Донского края. Город - частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

3 блок - «Родная страна»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

Семья - детский сад - родная улица - родной город – родной край - родная страна.

Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

II младшая группа
(3-4 года)

Задачи:

Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. Приучать детей к вежливости. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.). Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам села) и пр.

Методическое обеспечение: комплексные занятия по ФГОС

Месяц	Тема	форма работы
Сентябрь	1. «Здравствуйте!» 2. «Моя группа, мои друзья»	конспект
Октябрь	1. «Хорошо у нас в детском саду» 2. «Мой дом»	Строительная игра
Ноябрь	1. «Моя семья» 2. «Наш семейный альбом»	Беседа
Декабрь	1. «Семья» 2. «Праздник с игрушками»	Сюжетно-ролевая игра
Январь	1. «Улицы села» 2. «Моя улица»	Беседа
Февраль	1. «Мы поздравляем наших пап» 2. «Подарок для папы»	аппликация
Март	1. «Мамы всякие нужны!» 2. «Подарок для мамы»	аппликация
Апрель	1. «Праздничные флажки» 2. «Где мы живем»	Аппликация беседа
Май	1. «День победы» 2. «Праздничный салют»	Конспект, беседа, рисование

Средняя группа
(4-5 лет)

Задачи:
Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга. Обогащать знания детей о профессиях. Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. Познакомить с городом, в котором мы живем, с ее особенностями, достопримечательностями. Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного города.
Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Месяц	Тема	Страницы, форма работы
Сентябрь	«Моя семья»	Стр. 76
	«Заботливость»	Стр. 35
Октябрь	«Уважение»	Стр. 43
	«Русские национальные костюмы»	Экскурсия в музей
Ноябрь	«Честность»	Стр. 44
	«Вот мой город, вот мой дом»	Экскурсия
Декабрь	«Ответственность»	Стр. 48
	«Флаг России»	Беседа
Январь	«Герб России»	Беседа
	«Надежность»	Стр. 52
Февраль	«Москва – столица России»	Беседа
	«Гражданственность»	Стр. 56
Март	«Хлеб всему голова»	Беседа
	«Заботливое отношение к маме»	Стр. 62
Апрель	«Кого мы называем надежным другом»	Стр. 68
	«Малая Родина - Донской край»	Беседа
Май	«Военная техника. День Победы»	Беседа
	«Путешествие в страну вежливых слов»	Стр. 66

Старшая группа(5-6 лет)

Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать и защищать их**.**
Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших родной край.
Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.
Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

месяц	тема	Литература, форма проведения
Сентябрь	1. Мой детский сад 2. Моя семья	Экскурсия Рисование
Октябрь	1. Памятники нашего села 2. Как выращивают хлеб	Экскурсия Беседа о труде хлебороба
Ноябрь	1.День народного единства 2. Права ребенка Просмотр мультфильма «Смешарики. Права ребенка»	Беседа об истории праздника Беседа. Просмотр мультфильма
Декабрь	1.Я и мое имя. 2.Праздник «Новый год». История праздника и традиции.	Беседа Праздник. Беседы.
Январь	1.«Православные праздники» 2.Наша Россия. Символика России.	Презентация Рисование
Февраль	1.День защитника Отечества. 2. «Наши защитники»	Праздник. Чтение стихов. Конкурс рисунков и поделок.
Март	1.«Весѐлый сарафан» 2.Моя мама. Семейный альбом	Выставка детского творчества Разучивание стихов о маме. Создание семейного альбома
Апрель	1.В здоровом теле – здоровый дух. 2.«Наши космонавты»	Спортивный праздник. Просмотр энциклопедий, заучивание стихов.
Май	1.Акция «День Земли» 2. «День Победы»	Проведение акции Беседа о подвигах воинов в годы войны.

Подготовительная группа
(6-7 лет)

Задачи:

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.

Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий. Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеи, выставки и др.).

Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и расширять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять представления о символике России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках. Знакомить с выдающимися космонавтами России. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

Комплексные занятия, автор –Вераксы Н.Е.

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	1. Домик из природного материала 2.Кукла в женском национальном костюме	Комплексные занятия
Октябрь	1.Экскурсия в школу 2.Природа и мы	Комплексные занятия
Ноябрь	1. Моя семья 2.Городецкая роспись	Комплексные занятия
Декабрь	1.Род и родословие 2.Кто охраняет окружающую среду	Комплексные занятия
Январь	1. Юный эколог 2. Космонавт из природного материала	Комплексные занятия
Февраль	1.Пограничник с собакой 2.Растения и жизнь на земле	Комплексные занятия
Март	1.Праздник «Веснянка» 2.Москва – столица России	Комплексные занятия
Апрель	1.Полет на луну 2.Земля наш общий дом	Комплексные занятия
Май	1.Наша армия. День Победы 2.Русская береза	Комплексные занятия

Календарно - тематическое планирование спортивных праздников и развлечений

№	Тема	Группа	Месяц	
1	«Спорт и я – верные друзья»	подгот. гр.	октябрь	развл.
2	«Веселая семья»	мл. гр	ноябрь	развл.
3	«Олимпийские надежды»	подгот. гр.	ноябрь	развл.
4	«Веселые старты»	Подгот. гр.	декабрь	развл.
5	«Мама, мамочка, мамуля»	старшая гр.	ноябрь	празд.
6	«Проводы русской зимы в детском саду»	Общесадовское мероприятие	февраль	празд.
7	«23 февраля»	старшая группа, подготовит. гр.	февраль	развл.
8	«Мама и я со спортом друзья»	Сред.гр.	март	празд.
9	«А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки»	средняя группа	март	развл.
10	«Мама, папа, я – спортивная семья»	подгот. гр.	апрель	празд.
11	«Физкульт - привет»	Общесадовское мероприятие	июнь	празд.

4.Взаимодействие детского сада с семьей.

Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в привлечении кого-либо из членов семьи к поиску документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа,прошлом края и страны;

- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Для привлечения родителей к участию в проектной деятельности можно использовать проведение "мини-исследований". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети, или прошлого дома и судеб его жителей и т. д.).

Хорошо, когда проектная деятельность включает в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д., а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской Масленицы, березки и т. д.). Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Приложения

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Готовность к работе по патриотическому воспитанию

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного детства? Почему?
2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?
3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края?
4. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры?
5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?
6. Знаете ли вы, что и как рассказывать детям о родном городе?
7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные вам источники.
8. Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач гражданского воспитания в вашей группе?
9. Возникают ли у вас трудности в создании развивающей среды группы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.
10. Помощь и поддержка каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания?

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города? Если нет, то почему?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3.

МОНИТОРИНГ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ф. и. ребенка _____

1. Родная страна:
Название страны_____
Название города _____
Домашний адрес_____
Название достопримечательностей города_____
Название зеленых зон_____
Название улиц, площадей_____

2. Символика
Флаг России_____
Герб России_____
Гимн России_____

3. История народной культуры и традиций
Народная игрушка_____
Народные праздники_____
Жилище человека и предметы быта_____

4. Историко- географический и природный компоненты
Природные богатства нашей страны_____
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес, степь)_____
Виды ландшафта (горы, равнина)_____

5. Личностный компонент
Отношение к окружающей среде_____
Забота о близких_____
Проявление дружелюбия_____
Умение управлять своими чувствами, договориться_____
Умение анализировать свои поступки и поступки других_____

Высокий уровень-
Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей,

умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади села (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение 4

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ВОСПИТАТЬ МАЛЕНЬКОГО ПАРИОТА»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Информационно- методическое обеспечение:

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

-«Родники Дона» региональная программа Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина

-Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина

-«Наследие» М.Ю.Новицкой

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой

-система работы «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алешиной

-«Мой родной дом» под редакцией Т. И. Оверчук

-«Мы живем в России» Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой

-«Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г)

-«Нравственное воспитание.» Н.М.Метенова , Ярославль 2009г

- «Воспитывая маленького гражданина» Г.В.Ковалева. Москва 2005г

-«Дошкольникам о защитниках Отечества», Л.А.Кондрыкинская, 2005

-«Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 г

-«Патриотическое воспитание» Москва 2001 год

-«Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» Т.А. Фалькович,Л.П. Барылкина, Москва 2006г.

-«Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Москва 2015г.