**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **города Ростова-на-Дону« Детский сад № 71»**

**Педагогический проект на тему:**

**«Формирование  толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»**

**Выполнила:**

Глущенко О.А.

Старший воспитатель

Ростов-на-Дону

 **Актуальность**

 Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста.

 Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования. В законе РФ «Об образовании» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (ст. «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи находятся в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Дошкольное образование, неразрывно связанное с социальными процессами и культурой общества.

 Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм.

 Ежегодная диагностика личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, указывает на то, что дети  замечают у себя больше достоинств, чем недостатков; способность к эмпатии у них практически не выражена; во всех проблемах чаще обвиняют окружающих, отмечается повышенная обидчивость, агрессивность. Низкий уровень познавательного интереса к своей стране, миру, к жизни, культуре народов разных стран. Причин этому много - средства массовой информации, социальное окружение детей, также непонимание друг друга возникают в связи с разными ценностями, культурой, языком.

 Практический опыт по формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения между детьми, независимо от физических возможностей, национальности, - еще недостаточен. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

 Поэтому, воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Понимание проблемы формирования толерантности в более раннем возрасте во многом определяет задачи воспитания детей в дошкольном учреждении.

 Под основами толерантной культуры ребенка дошкольного возраста понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

 Под толерантностью исследователи понимают:

- ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;

- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания. Кроме того, слово «толерантность» употребляется современными учеными и для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия.

      Дошкольное детство – это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее, как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

      Воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, но и толерантного отношения к представителям разных национальностей, культур и традиций, к людям с ограниченными возможностями здоровья. Мы живем в многонациональном городе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкасаться со своей национальной культурой.

      В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей и дети с ограниченными возможностями здоровья. Надо  стараться  сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

     Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

 Для того,  чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

 Необходимость разрешения выявленных проблем в системе дошкольного образования обусловили выбор темы проекта: «Формирование  толерантности у старших дошкольников в условиях ДОУ».

 Проект позволит организовать новое приоритетное направление в развитии дошкольного образовательного учреждения, практическую деятельность педагогов по толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, разработать и реализовать  систему  мероприятий с детьми и родителями в данном направлении.

 Педагогическими условиями формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в  дошкольном образовательном учреждении станут:

1.Создание толерантного пространства в дошкольном образовательном  учреждении.

2.Организация условий по подготовке педагогов, специалистов соответствующая целям и задачам толерантного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Применение в работе с детьми современных педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.

4. Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.

5. Разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольного образовательного учреждения специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

 В результате реализации данного проекта в учреждении будет создана среда способствующая освоению навыков толерантного отношения к окружающей действительности, представителям разных культур, национальностей, социального статуса и т.д.

 **Новизна**заключается в формировании толерантности у детей дошкольного возраста через организацию различных мероприятий в группе; организации специально разработанного цикла познавательных занятий, бесед, чтения произведений художественной литературы и сказок по теме.

 **Цель проекта:**Формирование основ толерантности у дошкольника.

 **Задачи:**

1.Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса;

2.Пополнение материальной и методической базы ДОУ;

3.Создание условий для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста;

4. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

5. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию.

6. Разработка плана мероприятий, направленных на развитие толерантности  у детей старшего дошкольного возраста.

5.Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста.

6. Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ.

7. Анализ результативности работы по навыкам толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей** | **Для педагогов** | **Для родителей** |
| **Воспитательные:**-Формирование толерантного  отношения к  людям разных национальностей и вероисповеданий, людям с ограниченными возможностями;-Формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой и умения  выходить из конфликтных ситуаций;**Развивающие:** Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников и со взрослыми;**Обучающие:**Знакомство детей с понятием «толерантность»; «толерантный человек». | -Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста и раскрыть  сущность понятия «толерантность»;-Изучить возрастные особенности детей  дошкольного возраста.- Выявить педагогические условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста;-Исследовать уровень сформированности основ толерантности у детей – дошкольников;-Разработать  ряд проектов по формированию толерантности детей дошкольного возраста и апробировать их в педагогической деятельности;-Определить педагогическую эффективность реализованных проектов; | -Выявить уровень толерантности родителей-Активизировать родителей, вовлечь в воспитательный процесс, путем включения в проект, а именно:-Подготовка совместно с детьми фото проектов. -Участие в совместных мероприятиях-На основе изученных материалов определить тенденции формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста и разработать комплекс практических рекомендаций для  родителей. |

**Участники:** воспитатели, специалисты детского сада, родители, дети.

**Время реализации проекта:** сентябрь 2022 года – сентябрь 2023 года.

**Тип проекта:** долгосрочный, информационно-практический, социально-просветительский, познавательно-творческий.

**Материально-техническое оснащение:**

* Кабинет психолога для занятий с детьми;
* Компьютер; магнитофон;
* Проектор для презентации

**Планируемые результаты**

После реализации данного проекта в образовательном учреждении ожидаются следующие результаты:

1. У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.

2. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.

3. В методическом кабинете будет создан раздел библиотеки «Мы разные, но мы вместе», который будет пополнен современной методической литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями.

**Стратегия достижения поставленной цели и задач**

 Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста, будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, праздники.

**Реализация проекта в образовательных областях:**

Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

**В основу содержания проекта легла системность со всеми представителями детский сад-семья-ребенок:**

– работа с детьми,

– работа с семьей воспитанников ДОУ,

-  работа родителей с детьми,

- работа с педагогическим коллективом.

**I этап: Подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Разработать план работы по формированию толерантности на 2022-2023 учебный год | Воспитатели, специалисты, |
| 2. Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности | Воспитатели, специалисты |
| 3. Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира | Воспитатели, родители |
| 4. Составить список произведений художественной литературы  для чтения и обсуждения | Воспитатели, педагог-психолог |
| 5. Разработать собрание для родителей и тренинг с педагогами | Педагог-психолог |
| 6. Подобрать мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением | Воспитатели, педагог-психолог |
| 7. Сформировать картотеку игр и упражнений «Уроки добра», «Уроки общения» | Педагог-психолог |
| 8. Оснащение предметно-развивающей среды в группе и ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности | Воспитатели |
| 9. Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантности | Воспитатели, специалисты |
| 10. Повышение компетентности родителей по правовым вопросам, изучение социального статуса семей воспитанников | Воспитатели, педагог-психолог |

**II этап: Реализация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Темы | Мероприятия | Ответственный |
| В течение года | Оснащение и обогащение предметно – развивающей среды в группе,Организация информационного пространства среди родителей | 1.Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов2.Приобретение картин художников мира3.Создание картотеки подвижных игр народов мира4.Создание альбомов об обычаях и традициях народов России | Воспитатели, родители,специалисты |
| 1 этап – сентябрь- октябрь 2022 года2 этап – ноябрь- декабрь 2022 года | Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса | 1. Диагностика по выявлению причин агрессивных отношений друг к другу у детей дошкольного возраста.2.Анкетирование родителей по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения.3.Анкетирование педагогов для самооценкитолерантности, опросник« Черты терпимой личности»4. Анализ по результатам диагностики детей, анализ анкетирования родителей по следующим параметрам.Дети:- имеют представление «что такое хорошо и что такое плохо»;- имеют представление о том, как поступать в конкретном случае;- имеют представления о многонациональном составе нашей Родины и мировом сообществе.Родители:-умение выражать одобрение по поводу характеристики поведения своего ребенка;- умение безконфликтного общения. | Педагог-психолог |
| Ноябрь | 1.«Игры народов мира»2. Семинар – тренинг с педагогами | 1.Спортивное развлечение2.Подвижные игры на прогулке3. Семинар – тренинг по теме «Особенности проявления толерантности в структуре деятельности педагога- воспитателя» | Инструктор по физкультуре,Воспитатели, Педагог-психолог |
| Декабрь | «Новогодние обычаи стран и народов мира» | 1.Настольные и напольные игры2.Мультимедиа-презентации по темам;сюжетные игры;3.Творческие рассказы по теме | воспитатели |
| Январь2023 | 1. «Моя страна»«Символика нашей страны»2.«Мой город»3.«Русские народные праздники и традиции» | 1.Фильмы о городе, о людях живущие в нашем городе, о том какие религии исповедаются в нашем городе2.Рассматривание альбомовнеделя зимних игр и забав3.Чтение русских народных закличек, песенок, потешек | Педагоги группыМузыкальный руководитель |
| Февраль | 1.«Моя родословная»2.«Наши защитники» | 1.Мультимедийная презентация «Национальные костюмы разных народов»2. Творческие игры;Сюжетные игры;3.Мини-проекты о своей семье;4.Выставкифотовыставка любимых мест в городе | Педагоги группы, музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| Март | 1.Родительское собрание, посвященное дню толерантности;2.  Развлечение «Хоровод дружбы» 3. «Семейные династии» | 1. Родительское собрание, посвященное дню толерантности« Толерантность - путь к миру»2.  Встречи с членами семьи3. «Семейные династии» | Педагог-психолог, родители, педагоги, музыкальный руководитель |
| Апрель | «День Земли» | 1.Развлечения по теме;2.Выпуск сборник стихов о Земле;3.Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля» | Воспитатели |
| Май | 1.«День Победы»2. «День семьи» | 1.Беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей;2.Музыкальное развлечение « День Победы»3. Конкурс рисунков к Дню победы;4.Праздник ко Дню семьи5. Чтение и заучивание стихотворений о символе России«Генеалогическое древо моей семьи» | Воспитатели,Музыкальный руководитель,родители |
| В течение года | Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста | 1. Консультирование семей по проблеме формирования толерантности;2. Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений»;3. Создание и выставки семейных альбомов;4. Организация конкурса «Сделаем своими руками»;5. Просмотр видеофильмов « Мы –другие»;6.Оформление информационных стендов для родителей. | Педагоги группыПеагог-психологМуз.руководительФиз.инструктор |
| Июнь | Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ | 1. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;2. Участив в семинарах, конференциях;3. Создание фонда видео- аудиоматериалов;4. Создание картотек:- игры народов мира- сказки народов мира- национальные традиции;5. Публикация наработок в СМИ;6. Создание методического пособия. | Педагог-психолог, педагоги группы, специалисты |
|  Август | Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного возраста | 1. Анкетирование родителей и педагогов по выявлению уровня сформированности толерантного отношения;2. Анализ по итогам анкетирования сформированности толерантного отношения у детей, родителей.3. Отчет педагога о проделанной работе | Педагог-психолог, педагоги группы |

**Разработка и проведение мероприятий *недели толерантности***

***с 12 по 16 ноября***

Чтение сказок народов мира в течение недели.

***12 ноября***   **выпуск памяток** для родителей «Рекомендации для родителей по   толерантному воспитанию детей»

**Стенгазета**« 16 ноября - Всемирный день толерантности»

***13 ноября***   **«День помощи малышам»** - изготовление сувениров и поделок для детей первой и второй младших групп

***14 ноября***  **Семинар-тренинг с пед.коллективом**» (педагог-психолог)

***15 ноября***  **Спортивный праздник** «Игры разных народов»

(инструктор физкультуры)

**Выставка детских рисунков** «Мои друзья»

***18 ноября***   **Спектакль**  для детей всех возрастов.

**Совместное проведение мероприятий** по толерантному взаимопониманию с чаепитием (**национальные сладости)**«Мы разные, но мы дружные» (дети и родители)

**Основные формы работы:**

**1. Работа с воспитанниками ДОУ:**

Важным условием для успешности реализации проекта  является исходные функции показателей толерантного развития у детей. Полученные первичные результаты являются отчетом для прогнозирования развития особенностей личности ребенка, подбора оптимального содержания воспитания, педагогических методов  и приемов, использования  национального регионального компонента. В связи этим при формировании навыков успешного социального целесообразно использовать следующие  виды  деятельности ребенка:

1.**Игровая деятельность**– система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения  через сюжетно– ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры основой которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия.

2. **Чтение художественной литературы** из серии “Развитие безусловного принятия себя и другого человека”.

3. **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

4.**Психогимнастика** включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Этюды и упражнения направленные на: на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»; воспитание уважения к людям различных национальностей и рас.

5.**Использование художественного слова** –  стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

6.**Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.

7.**Использование наглядных пособий** –  сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.    Слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

В качестве **основных методов и приемов работы** использовались:

* *Беседа* на моральные темы
* *Чтение* и последующий *анализ* художественных произведений
* *Ролевая гимнастика* для упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного
* *Создание проблемных ситуаций* для обыгрывания и обсуждения
* *Слушание и пение* детских песен
* *Просмотр и обсуждение* фрагментов знакомых мультфильмов
* *Рисование* на заданную тему
* *Проигрывание этюдов* (отрывки из сказок, сценки из жизни), передающие различные черты характера.
* *Развивающие и словесные игры*, направление на знакомство с моральными чертами характера .
* *Проигрывание этюдов* с неопределенным концом («Как бы ты поступил в такой ситуации?»).

**2. С родителями воспитанников ДОУ**

Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума. Родители являются первыми и основными воспитателями детей и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

1. Проведение родительского собрания с участием детей « Толерантность-путь к миру»;

2. Круглый стол.

3. Выпуск тематических групповых газет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру,  папок-передвижек « Права и обязанности взрослых и детей»;

4. Организация совместной деятельности, чаепитий с родителями.

**3. Работа родителей с детьми**

1.Совместно с детьми изготовить атрибуты костюмов дома сшить костюм для куклы;

2. Изготовление генеалогических дерев;

3. Конкурс совместных рисунков.

**Формы работы с воспитателями**

1.Изучение психолого-педагогической литературы (теоретический анализ проблемы);

2. Проведение семинара-тренинга с воспитателями «Особенности проявления толерантности в структуре деятельности  воспитателя»

3. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;

4. Консультирование  воспитателей по проблеме формирования толерантности.

**III этап: Заключительный**

1.Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного возраста

2. Презентация проекта на собрании педагогов.

**В результате реализации проекта будет:**

1.Пополнен методический кабинет современной методической литературой по воспитанию толерантных отношений у детей дошкольного возраста; появятся картотеки подвижных игр, сценарии спортивного праздника, досуги с родителями.

2.В группе будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей, творческих способностей воспитанников, их коммуникативных качеств.

3.Будут разработаны специальные мероприятия по оказанию консультативной и практической помощи родителям по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста; повышение правовой и педагогической культуры родителей (папки-передвижки, памятки-рекомендации по воспитанию толерантности); укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.

4. У детей будут развиты такие качества личности,  как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение  друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания, социального статуса.

**Оценка результатов**

Уровень сформированности навыков толерантного поведения у детей будет отслеживаться путем наблюдений в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах.

Уровень сформированности знаний о воспитании толерантных отношений у взрослых будет отслеживаться через анкетирование, определяться степенью заинтересованности.

**Теоретическая и практическая значимость проекта**

Практическая значимость проекта заключается в том, что в ней раскрыты  условия, содержание работы по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Внедрена модель формирования толерантности у детей  старшего дошкольного возраста, и в нее включены  цикл занятий  и бесед, список произведений художественной литературы для чтения и обсуждения разработан конспект игры-тренинга с родителями  подобраны мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением, сформирована картотека игр и упражнений «Уроки добра» , картотека «Уроки общения», картотека игр народов мира и подобрана картотека по психогимнастике.  Работа с детьми проводилась поэтапно.

Данный проект не только развивает у дошкольников к познанию истории своей “малой” и “большой” Родины, знакомит с ее соседями, а главное он способствует формированию основных черт толерантной личности:

1. Терпимость к чужим мнениям.
2. Сотрудничество.
3. Отказ от причинения вреда кому-либо.
4. Дружелюбие.
5. Чуткость и заботу.
6. Доверие.
7. Доброжелательность.
8. Умение владеть собой и не осуждать других.
9. Гуманизм.
10. Любознательность. .
11. Чувство юмора.
12. Умение слушать собеседника.

    Данный опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, заинтересованным в формировании толерантности  своих детей.

Как подчеркнул немецкий философ Иммануил Кант:  «Нравственность заложена в характере». А характер, как известно формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложиться их дальнейшая жизнь

**Список используемой литературы**

1. Арушанова А. Детские диалоги// Обруч – 1999. - №5. – с.20-27
2. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности // Педагогическая техника – 2008. - №5. – с.40-43
3. Воспитание индивидуальности .Учебно-методическое пособие под ред.Степанова Е.Н. // Москва . Творческий центр. 2005г.
4. Всеобщей декларации прав человека ООН 1995.
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.62 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.
6. Закон «Об образовании» 2013 г.
7. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. // М.: Академ. проект, 2004. - 175 с.
8. Клюева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению», Ярославль
9. “Ознакомление дошкольников с историей родного края” Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения // Москва , 2001 г.
11. Сборник упражнений в рамках программы «Образование ххi века: Толерантная среда», Ижевск, 2008
12. Строгонова Л.В “Воспитание толерантности” М. 2007 г.
13. Эльконин Б.Д. Психология развития // учебное пособие для студентов Вузов. Москва. Издательский центр «Академия» 2001,144с

Электронные ресурсы

1. Ганенкина Е.Н. Методические рекомендации к проведению интегрированных занятий с здоровьесберегающими технологиями [www.nerungri.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nerungri.edu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHDDpJ-QCSxv0tS37GrlKzoMEWscw)
2. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. Проблема толерантности в современном мире his.1september.ru
3. Материалы интернет-ресурса [www.tolerance.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.tolerance.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHv3HP12CjgJ_Z-KHnVk-Kqb-nvXg)

**Приложение 1**

**Бланк-опросник для воспитателей «Черты терпимой личности»**

***Колонка А                                                                                    Колонка В***

***1. Дружелюбие***

***2. Умение прощать обидчика***

***3. Терпение***

***4. Чувство юмора***

***5. Чуткость***

***6. Доверие***

***7. Способность помочь товарищу в трудную минуту***

***8. Терпимость к тому, что в твоем товарище не похоже на тебя***

***9. Умение контролировать свои слова и поступки***

***10. Доброжелательность***

***11. Любовь к животным***

***12. Любовь к людям***

***13. Умение слушать***

***14. Любознательность***

***15. Способность сочувствовать другому человеку***

**Приложение 2**

**АНКЕТА НА ВЫЯЛЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ЖИЗНЕННЫХ ПОЗИЦИЙ**

В какой степени каждое из перечисленных ниже качеств присуще вам?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии нравственной воспитанности | Присуще в большей степени | Присуще в некоторой степени | Не пресуще |
| 1 | Уважение к другим людям |  |  |  |
| 2 | Терпимость к представителям другой национальности |  |  |  |
| 3 | Агрессивность по отношению к представителям другой национальности |  |  |  |
| 4 | Справедливое отношение ко всем людям |  |  |  |
| 5 | Сострадание |  |  |  |
| 6 | Конфликтность |  |  |  |
| 7 | Ответственность |  |  |  |
| 8 | Свобода в принятии решений |  |  |  |
| 9 | Честность |  |  |  |
| 10 | Самоуважение |  |  |  |
| 11 | Гражданская сознательность |  |  |  |
| 12 | Участие в общественно-полезном труде |  |  |  |

Каждый пункт анкеты содержит три варианта ответов. Необходимо выбрать тот вариант, который наиболее точно отражает вашу позицию.

За каждый ответ **«очень»** запишите 4 балла;

**«не особенно»** - по 1 баллу;

**«ни в коем случае»** - 0 баллов.

**Более 50 баллов**. Вас не отнесешь к числу спокойных и уравновешенных людей. Вас раздражает все, даже вещи незначительные. Вы вспыльчивы, легко выходите из себя. А это расшатывает нервную систему, от чего страдают и окружающие вас люди.

**От 12 до 49 баллов.** Вас можно отнести к самой распространенной категории людей. Вас раздражают вещи только самые неприятные, но из обыденных невзгод вы не делаете драму. К неприятностям вы умеете «поворачиваться спиной», достаточно легко забываете о них.

**11 баллов и менее**. Вы весьма уравновешенный человек, реально смотрите на жизнь. Или этот тест недостаточно исчерпывающий, и ваши наиболее уязвимые стороны в нем не проявились? Судите сами. По крайней мере, с полной уверенностью о вас можно сказать: вы не тот человек, которого легко вывести из равновесия.

МЕТОДИКА «ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ» (Ф. Фидлер)

Одной из самых известных методик для оценки психологического климата в коллективе – методика Ф. Фидлера. В таблице приводится10 пар слов, противоположных по смыслу, например: дружелюбие – враждебность, согласие – несогласие. Ответ по каждой из 10 характеристик оценивается по шкале от 1 до 8 баллов. Сотрудники отмечают в таблице, какой балл соответствует каждой характеристике. Например, для первой характеристики 1 балл будет соответствовать крайней степени дружелюбия в коллективе, а 8 – напротив, крайней враждебности. Баллы, полученные по всем 10 характеристикам, суммируются. Итоговый показатель колеблется в пределах от 10 баллов (положительная оценка) до 80 баллов (отрицательная оценка) и характеризует степень благоприятности и неблагоприятности атмосферы в коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика атмосферы в коллективе | Баллы | Характеристика атмосферы в коллективе |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  | Враждебность |
| 2 | Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласие |
| 3 | Удовлетворенность |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудовлетворенность |
| 4 | Продуктивность |  |  |  |  |  |  |  |  | Непродуктивность |
| 5 | Теплота |  |  |  |  |  |  |  |  | Холодность |
| 6 | Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  | Рассогласованность |
| 7 | Взаимоподдержка |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжелательность |
| 8 | Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  | Равнодушие |
| 9 | Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| 10 | Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  | Безуспешность |