

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 71»
за 2016 – 2017 учебный год**

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 71»
за 2016 – 2017 учебный год**

Анализируя деятельность нашего учреждения, мы использовали интегрированное определение понятия эффективности деятельности образовательного учреждения, где по трёхбалльной шкале оценивается количественная и качественная характеристика реальных результатов работы.

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Достаточный (средний) уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа.

Итоговую оценку управления и деятельности приводим в заключении.

2.1. Анализ целевого компонента плана

Основными целями нашего дошкольного учреждения являются: формирование образовательной среды ДОУ, в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающей комплексное, гармоничное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющей и отвечающей социальному заказу, потребностям семьи в сфере образования.

Для осуществления поставленных целей коллектив ДОУ в 2016-2017 учебном году решал следующие задачи:

- 1. Совершенствовать работу по художественно – эстетическому развитию дошкольников через развитие их творческих способностей.**
- 2. Повышать уровень развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.**

В период работы над **первой задачей** были проведен педагогический совет №2 «Педагогические условия художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ДОУ»; открытые просмотры ООД по художественно-эстетическому развитию во всех возрастных группах; тематический контроль «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»; семинары и консультации для педагогов: «Художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие художественно-эстетического воспитания в условиях компетентного подхода в музыкальной образовательной деятельности», «Значение театральной деятельности в детском саду»; деловая игра «Художественная тропа от знаний к творчеству».

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг – самоделок ; свободную художественную деятельность; организацию спектаклей, развлечений, конкурсов, выставок, фестивалей, праздников; эстетическое оформление интерьеров; участие в городских мероприятиях, и т.д.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

По итогам **второй задачи** можно сказать следующее: проведен педагогический совет «Развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО»; открытые просмотры «Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой во всех возрастных группах»; тематический контроль «Состояние игровой деятельности детей разных возрастных групп»; семинары и консультации для педагогов: «Воспитание социально- коммуникативных отношений детей в процессе игровой деятельности»,

«Методика проведения мониторинга социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

Проведенная работа показывает, что у дошкольников сформировано умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечено общее психическое развитие, сформированы предпосылки учебной деятельности и качества, необходимые для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

В результате работы удалось:

- систематизировать работу по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей; осуществить преемственность детского сада и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.
- спланировать, реализовать и поднять качество реализации образовательного процесса по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию
- совершенствовать предметно-развивающую среду в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Резюмируя, утверждаем, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Одной из основных задач деятельности ДОУ - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2016-2017 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Сравнительный анализ состояния физического здоровья детей:

	Контингент детей	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Группы здоровья	Первая группа здоровья	-	-	2-20%
	Вторая группа здоровья	77-88%	80-89%	95-90%
	Третья группа здоровья	11-12%	10-11%	9-8%
	Четвертая группа здоровья	-	-	-
Характер заболевания	Заболевания дыхательной системы	3-3,4%	7-8%	2-20%
	Заболевания сердечно-сосудистой системы	5-5,7%	7-8%	8-70%
	Заболевания пищевой системы	2-2,3%	3-3%	4-4%
	Заболевания нервной системы (ОП ЦНС)	51-58%	50-56%	54-51%
	Нарушения опорно-двигательного аппарата	2-2,3%	17-19%	11-10%
	Заболевания мочеполовой системы	1-1,1%	2-2%	2-2%
	ЧБД	8-9%	0	8-7%

Сравнительный анализ состояния физического здоровья детей выявил достаточно низкие показатели уровня здоровья детей. Как видно из приведенных данных основная часть детей относится ко 2 и 3 группам здоровья -98%. Количество заболевания нервной системы: 51% -54 детей, это связано со спецификой детского контингента ДОУ. Сложный характер нарушений развития

детей, в качестве важнейшей, выдвинул проблему диагностического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, необходимость комплексной диагностики и диагностического обследования детей в ходе педагогического процесса, обсуждения результатов обследования и их взаимное использование в работе педагогов и специалистов.

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников

Анализ заболеваемости

2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
4,9%	9%	10%

Анализ посещаемости

2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
95%	95%	95%

Сравнительный анализ показал, что посещаемость воспитанниками ДОО составляет 95%. Увеличился процент заболеваемости детей- 10%, по сравнению с прошлым годом. В ДОО набрана младшая группа детей в возрасте 3-4 года, так же увеличилось количество часто болеющих детей.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

РЕЗЮМЕ:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей.

2.3. Анализ образовательного процесса ДОО

МБДОУ № 71 работает по Адаптированной образовательной программе, построенной на основе:

-основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

-программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под ред. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина;

-программе « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

-программе «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

-программе «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». Т.Б.Филичева, Г.А.Каше;

-программе «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, которые позволяют коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, и направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (ООД, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.) в ДОУ организованы платные образовательные услуги по программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» автор Н.Н.Ефименко.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть природный и бросовый материал, карты, схемы, глобус. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в ДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. В ДОУ организованы платные образовательные услуги по хореографии по программе «Ритмическая мозаика» автор А.И.Буренина.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, акции, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Многие воспитатели сами участвуют во всевозможных конкурсах, семинарах. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года».

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;

- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В конце учебного года в соответствии с ФГОС ДО и был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы МБДОУ №71

Согласно годовому плану работы ДОУ на 2016-2017 учебный год был проведен мониторинг достижений детьми планируемых результатов .

Всего обследовано 86 детей: 3-4 года-12 детей; 4-5лет-9 детей; 5-6 лет-28 детей, 6-7 лет-37 детей.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направления развития детей.

Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

МБДОУ № 71 (ул.Суворова,28)

обследовано 59 детей: 3-4 года-12; 4-5лет-9; 5-6 лет-16; 6-7 лет-22 .

уровни	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
5	1-2%	10-17%	1-2%	11-18,6%	1-2%	11-18,6%	0	8-13,6%	1-2%	10-17%	0	8-13,6%
4	10-19,2%	15-25,3%	12-23%	18-30,5%	7-14%	18-30,5%	4-7%	14-23,7%	5-10%	10-17%	7-14%	15-25,4%
3	23-44,2%	22-37,3%	19-37%	19-32,2%	27-52%	18-30,5%	18-35%	21-35,6%	19-37%	25-42,4%	24-46%	23-39%
2	10-19,2%	6-10,2%	12-23%	6-10,2%	9-17%	5-8,5%	18-35%	7-11,9%	16-31%	8-13,5%	12-23%	6-10,1%
1	8-15,4%	6-10,2%	8-15%	5-8,5%	8-15%	7-11,9%	12-23%	9-15,2%	11-20%	6-10,1 %	9-17%	7-11,9%

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности (13,6% детей имеют высокий уровень развития; 25,4% детей имеют развитие в соответствии с возрастом) . 61% детей имеют проблемы в освоении образовательной программы (49,1% имеют проблемы в развитии социального (или органического) генеза, 11,9% имеют выраженное несоответствие развития возрасту). Этот показатель снизился на 25% благодаря организации индивидуального сопровождения данных воспитанников специалистами детского сада, создания положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи и психологической помощи специалистами ДОУ.

МБДОУ № 71 (пр.Ворошиловский,8)
 обследовано 27 детей: 5-6 лет-12; 6-7 лет-15 .

уровни	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
5	0	0	0	1-3,7%	0	1-3,7%	0	0	0	0	0	0
4	0	4-14,8%	0	2-7,4%	1-4%	3-11,2%	0	5-18,5%	0	2-7,5%	0	3-11,2%
3	9-36%	9-33,3%	7-28%	10-37%	7-28%	9-33,3%	2-8%	7-26%	5-20%	10-37%	6-24%	10-37%
2	4-16%	6-22,2%	6-24%	6-22,2%	7-28%	5-18,5%	11-44%	5-18,5%	8-32%	5-18,5%	8-32%	4-14,8%
1	12-48%	8-29,7%	12-48%	8-29,7%	10-40%	9-33,3%	12-48%	10-37%	12-48%	10-37%	11-44%	10-37%

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности (11,2% детей имеют развитие в соответствии с возрастом), 88,8% детей имеют проблемы в освоении образовательной программы (51,8% имеют проблемы в развитии социального (или органического) генеза, 37% имеют выраженное несоответствие развития возрасту). Этот показатель снизился на 11,2% благодаря организации индивидуального сопровождения данных воспитанников специалистами детского сада, создания положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи и психологической помощи специалистами ДОУ.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по Адаптированной образовательной программе МБДОУ № 71, благотворно сказывается на результатах мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Результаты мониторинга детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Познавательные способности: перцептивное развитие, интеллектуальное развитие и творческие способности детей.

Коммуникативные способности: понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Регуляторные способности: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, уметь действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

МБДОУ № 71 (ул.Суворова,28)

обследовано 59 детей: 3-4 года-12; 4-5лет-9;5-6 лет-16; 6-7 лет-22 .

уровни	Базовые интегративные личностные качества																			
	Физически развитый, овладевший основными КГН		любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи		Имеющий представления о себе, семье, обществе и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
5	10-19%	11-18,6%	3-6%	14-23,7%	1-2%	11-18,6%	1-2%	10-17%	1-2%	9-15,3%	1-2%	10-17%	1-2%	14-23,7%	2-4%	8-13,6%	0	8-13,6%	0	9-15,3%
4	3-6%	18-30,5%	12-23%	11-18,6%	16-31%	16-27,1%	13-25%	19-32,2%	11-21%	20-33,9%	12-23%	17-28,8%	9-17%	13-22%	8-15%	20-40%	7-14%	15-25,5%	11-21%	14-23,8%
3	21-41%	16-27,1%	16-31%	17-28,8%	11-21%	18-30,5%	17-33%	16-27,1%	16-31%	11-18,6%	14-27%	17-28,8%	21-41%	15-25,5%	16-31%	14-23,7%	24-46%	23-39%	21-41%	22-37,3%
2	10-19%	9-15,3%	12-23%	10-17%	17-33%	7-11,9%	11-21%	11-18,6%	17-33%	11-18,6%	15-29%	8-13,5%	12-23%	12-20,3%	14-27%	11-18,6%	12-23%	6-10%	9-17%	6-10%
1	8-15%	5-8,5%	9-17%	7-11,9%	7-13%	7-11,9%	10-19%	3-5,1%	7-13%	8-13,6%	10-19%	7-11,9%	9-17%	5-8,5%	12-23%	6-10,1%	9-17%	7-11,9%	11-21%	8-13,6%

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал 15,3% детей имеют высокий уровень развития базовых интегративных качеств, 23,8% детей имеют развитие базовых интегративных качеств в соответствии с возрастом, 60,9% имеют проблемы в развитии базовых личностных качеств (из них 47,3% имеют проблемы в развитии социального (или органического) генеза, 13,6% имеют выраженное несоответствие развития возрасту), что говорит о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации АОП ДОУ.

МБДОУ № 71 (пр.Ворошиловский,8)
 обследовано 27 детей: 5-6 лет-12; 6-7 лет-15 .

уровни	Базовые интегративные личностные качества																			
	Физически развитый, овладевший основными КГН		любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи		Имеющий представления о себе, семье, обществе и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
5	0	1-3,8%	0	2-7,5%	0	1-3,8%	0	2-7,5%	0	0	0	2-7,5%	0	2-7,5%	0	2-7,5%	0	2-7,5%	0	1-3,8%
4	0	3-11,1%	2-8%	3-11,1%	2-8%	3-11,1%	1-4%	3-11,1%	1-4%	4-14,8%	1-4%	3-11,1%	0	2-7,5%	2-8%	3-11,1%	0	3-11,1%	0	3-11,1%
3	7-28%	9-33,3%	5-20%	8-29,6%	4-16%	8-29,6%	5-20%	8-29,6%	4-16%	8-29,6%	3-12%	7-25,9%	4-16%	8-29,5%	2-8%	6-22,2%	6-24%	8-29,5%	7-28%	9-33,3%
2	9-36%	6-22,2%	8-32%	4-14,8%	6-24%	4-14,8%	8-32%	2-7,5%	9-36%	5-18,6%	9-36%	4-14,8%	10-40%	6-22,2%	10-40%	7-25,9%	8-32%	5-18,6%	6-24%	3-11,1%
1	9-36%	8-29,6%	10-40%	10-37%	13-52%	11-40,7%	11-44%	12-44,3%	11-44%	10-37%	12-48%	11-40,7%	11-44%	9-33,3%	11-44%	9-33,3%	11-44%	9-33,3%	12-48%	11-40,7%

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал: 3,8% детей имеют высокий уровень развития базовых интегративных качеств; 11,1% детей имеют развитие базовых интегративных качеств в соответствии с возрастом; 85,1% имеют проблемы в развитии базовых личностных качеств (из них 44,4% имеют проблемы в развитии социального (или органического) геноза, 40,7% имеют выраженное несоответствие развития возрасту).

2.4. Анализ диагностики школьной готовности

В мае 2017 года педагогом-психологом Дубовик С.Б. было проведено обследование детей подготовительных к школе групп с заключением ОНР и ЗПР, с целью определить готовность детей к школьному обучению и оказать консультационную помощь родителям детей, имеющим особые образовательные потребности.

Выпускаются в текущем году 36 детей из двух подготовительных к школе групп.

Обследование проходило по трем направлениям:

- мотивационная готовность (сформированность внутренней мотивации ребенка, желания общаться со взрослым собеседником с познавательной мотивацией, стремление работать в команде, строить взаимоотношения в коллективе сверстников);
- эмоционально-волевая готовность (зрительно-моторная координация и ориентация в пространстве и времени, произвольная регуляция деятельности и поведения, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение воспринимать и руководствоваться групповой инструкцией);
- познавательная готовность (уровень сформированности познавательной активности, умственных операций, действий и навыков, речевого развития, общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки).

Использовались методики: Керн-Йирасека, ориентационный тест, моторные пробы, мотивационная беседа.

**Результаты психологического обследования
готовности к школе детей с ОВЗ подготовительных к школе групп**

	мотивационная готовность	эмоционально- волевая готовность	познавательная готовность	готовность к школе
Готов	21	18	17	17
Готов условно	10	12	12	11
Проблемы в развитии, готов условно	0	1	2	4
Не готов	5	5	5	4

Качественный анализ:

По результатам обследования можно сделать вывод:

- готовы к обучению в общеобразовательной школе 47% (17 выпускников), из них с учетом выраженного нарушения осанки – 1 ребенок
- готовы условно (для успешного обучения детей необходимо родителям создать условия) 42% (15 детей), из них нуждаются в обучении по общеобразовательной начальной программе с сопровождением логопеда – 2 ребенка, по программе для детей с ОНР 6 детей, по программе для детей с ЗПР 7 детей
- не готовы и нуждаются в уточнении диагноза и определении образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ (УО?) – 11% (4 детей)

На основании проведенного диагностического обследования можно предположить, что педагогами МБДОУ постоянно уделяется внимание развитию мотивационной, эмоционально-личностной и познавательной готовности к школе. Возможно, прогнозировать успешную адаптацию в условиях школы у 17 выпускников. Рекомендуется городская ПМПК для 19 детей для определения формы и программы обучения.

Рекомендуется

1. провести индивидуальные консультации и направить
 - на ГПМПК выпускников, имеющих ОВЗ
 - на консультацию в психоневрологический диспансер для уточнения диагноза и определения соответствующего медицинского сопровождения
2. Провести групповые консультации по готовности к школе с родителями детей подготовительных к школе групп
3. Провести индивидуальные консультации по запросу воспитателей и специалистов групп
4. Подготовить стендовую информацию для родителей будущих школьников.

2.5. Анализ кадрового состава

	Основные характеристики кадрового потенциала МБДОУ № 71	Кадровый потенциал (%)	
		2015-2016	2016-2017
1.	Укомплектованность штатов	100%	100%
2.	Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ № 71		
	Высшее профессиональное	13- 70%	16-76%
	Среднее профессиональное	7 -30%	5-24%
3.	Квалификация педагогических кадров		
	высшая категория	8-40%	12-57%
	первая категория	11-55%	8-38%
	без категории	1-5%	1-5%
4.	Повышение квалификации педагогических кадров		
	Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования	6-30%	12-57%

5.	Стаж педагогических кадров		
	до 5 лет –	2-10%	3-14%
	до 10 лет –	4-20%	5-24%
	до 15 лет –	2-10%	2-10%
	выше 15 лет –	12-60%	11-52%
6.	Возрастной ценз педагогического состава		
	до 30 лет	1 – 5%	1 – 5%
	от 30 -55 лет	15 – 75%	17-81%
	от 55 лет и выше	4 – 20%	3-14%

Достижения педагогов

Не секрет, что родители для своего ребёнка – дошкольника выбирают не детский сад, а педагогов. Их интересует вопрос: Какие педагоги будут обучать, воспитывать ребёнка?

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – всё это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Хороший воспитатель – залог интереса ребёнка к образованию в дальнейшем, «перенос» качества подготовки, полученной в дошкольном возрасте, на начальную ступень развития.

И здесь уместно обратить особое внимание на систему повышения квалификации и переподготовки кадров.

Квалификация – это уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности. Она определяется объёмом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник, и является его важнейшей социально – экономической характеристикой. Квалификация отражает степень развития личности в важнейшей сфере жизнедеятельности – в труде и определяет его социальный статус.

Квалификация определяется, прежде всего, уровнем полученного специального образования, а также опытом работы в конкретном виде деятельности. Эти показатели используются при установлении квалификационных требований к работнику, выполняющему определённые должностные обязанности.

В 2016 - 2017 учебном году самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ.

Таким образом, можно сказать, что коллектив стабильный. В коллективе работают молодые специалисты – 15%, имеющие большие возможности в профессиональном и творческом росте; 85% сотрудников – опытные и творческие педагоги оказывающие помощь молодым специалистам. Сплоченная работа коллектива позволяет добиваться хороших результатов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

РЕЗЮМЕ: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

2.6. Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание

позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет, тематические недели, дни открытых дверей) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители групп 1,4,5. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм, хотелось бы отметить, как пример, воспитателей 1,2,4,5 групп. Заметно поднялась роль Совета родителей во всех группах.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОО. На вопрос «Что вас больше всего привлекает в детском саду», родители ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошая организация питания;
- высокий профессиональный уровень сотрудников ДОО;

Об этом говорят анкеты, устные беседы с родителями.

Информация о родителях воспитанников ДОО

Сравнительный анализ информации о родителях, их социальном статусе и образовательном цензе родителей, пользующихся услугами МБДОУ № 71, представлен в таблицах:

№	Категория родителей	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Полные семьи	62-75%	75-83%	82-83%
2	Неполные семьи	21-25%	15-17%	17-17%
3	Многодетные семьи	2-2%	-	2-2%
4	Опекуны	-	-	-

№	Категория родителей	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	С высшим образованием	92-63%	111-67%	116-64%
2	Со средним специальным обр.	43-30%	43-26%	52-29%
3	Со средним образованием	10-7%	11-7%	13-7%

Сравнительный анализ занятости родителей в сфере экономики:

№	Категории родителей	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Рабочие	37-26%	28-17%	29-16%
2	Служащие	73-50%	96-58%	111-61%
3	Предприниматели	10-7%	12-7%	12-7%
4	домохозяйки	14-9%	16-10%	22-12%
5	другое	10-7%	12-7%	7-4%
6	Пенсионеры	1-1%	1-1%	-
7	безработные	-	-	-

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что социальный статус и интеллектуальный уровень родителей воспитанников достаточно высокий, наблюдается увеличение количества родителей имеющих высшее образование. Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что в ДОУ увеличилась численность служащих и предпринимателей, немного увеличилось число рабочих. В связи с этим мы предполагаем, что образовательные потребности данной категории родителей могут быть достаточно высоки, что предполагает особые требования к качеству образовательного процесса.

2.7. Анализ состояния управления ДОУ

№	Показатели	Уровень
1	<p>Оценка организационных условий ДОУ:</p> <p>1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ.</p> <p>2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам.</p> <p>3. Наличие ведения делопроизводства в соответствии с требованиями.</p> <p>4. Состояние материально-технической базы (наличие, использование, развитие).</p>	достаточный
2	<p>Оценка организационных условий образовательного процесса:</p> <p>1. Участие педагогов в развитии педагогического процесса (освоение новых программ и технологий, диагностика профессиональной деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).</p> <p>2. Творческая самореализация педагогов (определение приоритетных направлений, свободный выбор содержания и технологии педагогического процесса).</p> <p>3. Наличие у коллектива педагогических идей, внутренней мотивации к профессиональной деятельности.</p>	достаточный
3	<p>Оценка условий организации педагогического коллектива:</p> <p>1. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе.</p> <p>2. Наличие и действенность традиций в коллективе.</p> <p>3. Функционирование педагогического совета в ДОУ.</p> <p>4. Соблюдение этических норм в управленческой, педагогической деятельности (сплоченность, инициативность, самокритичность, открытость).</p> <p>5. Благоприятный психологический микроклимат.</p>	достаточный
4	<p>Оценка кадрового обеспечения:</p> <p>1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.</p> <p>2. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.</p> <p>3. Распределение обязанностей и рациональность графика работы педагогических работников с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.</p> <p>4. Рациональность режима дня и сетки занятий.</p> <p>5. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категоричность).</p> <p>6. Стабильность кадров.</p>	достаточный

5	<p align="center">Оценка инновационной деятельности:</p> <p>1. Актуальность и перспективность выбранных вариативных программ и технологий.</p> <p>2. Согласование государственных, инновационных, парциальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.</p> <p>3. Прогнозируемая и реальная результативность инноваций.</p> <p>4. Обеспеченность инновационного процесса: создание материально-технических условий; создание организационных условий; создание информационно-методических условий; переподготовка кадров; наличие необходимой литературы, методических пособий, дидактического материала;</p> <p>5. Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса</p>	достаточный
6.	<p align="center">Оценка продуктивности деятельности руководителя.</p> <p>1. Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ, его концепции, стратегия развития). Их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ.</p> <p>2. Работа администрации по формированию целевой системы планирования в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие годового планирования - наличие других обоснованных планов (личные, перспективные, тематические); - преемственность целей годового планирования и других планов; - наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов. 	достаточный

РЕЗЮМЕ: Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Разработана «Адаптированная образовательная программа ДОУ», осуществляется «Программа здоровьесбережения». Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов при реализации комплексных и парциальных программ.

2.8. Анализ нерегламентированной деятельности

В течение года проводились спортивно-игровые мероприятия, где дети с большим удовольствием участвовали в играх, эстафетах, исполняли художественные номера.

1	«Мы со спортом дружим»	Сентябрь
2	«Путешествие в Играй- город»	Октябрь
3	«Физкульт - ура!»	Ноябрь
4	«Веселые эстафеты».	Декабрь
5	«В гостях у Зимушки- зимы».	Январь
6	«Мы с мячами очень дружим».	Февраль
7	«Цирк »	Март
8	«Мы спортсмены».	Апрель
9	«Веселый стадион».	Май

В детском саду были проведены: Праздник «День Знаний», «Здравствуй, Осень», Развлечение – драматизация сказки «Колобок», Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза», Развлечение: «Я - пешеход», День защитника Отечества, Праздник «Масленица», «8 Марта», Развлечение «Круглый год», «День Победы», «До свидания, детский сад!».

Выставки:

№п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень волшебница»	октябрь
2	Выставка совместного творчества родителей и детей «Веселый Новый год»	декабрь
3	Выставка – конкурс «Кормушка для птиц»	январь
4	Выставка детских рисунков «Наши замечательные защитники Отечества»	февраль
5	Выставка совместного творчества пап и детей «Портрет любимой мамы»	март
6	Выставка - конкурс совместного творчества детей и родителей (рисунки и поделки) «Космическое путешествие», посвященная Дню космонавтики	апрель
7	Выставка – конкурс совместного творчества детей и родителей «Пасхальный сувенир»	май
8	Выставка детских работ (рисунки, аппликации) «Здравствуй, лето!»	май

2.9. Анализ организации дополнительного образования

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ обусловлена запросом родителей дошкольного учреждения к процессу образования и воспитания детей. В 2016-2017 году проводились платные образовательные услуги:

- физкультурно-оздоровительное направление по программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» автор Н.Н.Ефименко;
- художественно-эстетическое направление (хореография) по программе «Ритмическая мозаика» автор А.И.Буренина.

Организация дополнительного образования построена в соответствии «Инструктивно – методическому письму о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста». Работа строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Дополнительное образование проводится 2 раз в неделю в вечернее время, не отведённое для прогулок, длительность соответствует возрастным нормам.

2.10.Результат работы

По результатам работы педагогического коллектива за 2016-2017 уч. год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Физическое развитие» (здоровьесбережение), «Познавательное развитие» (раздел формирование элементарных математических представлений).
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом в следующем 2017-2018 учебном году стоят задачи:

1. Совершенствовать работу в ДОУ для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

1.1. укрепление физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДОУ в свете ФГОС ДО;

1.2. психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях реализации адаптированной программы ДОУ и ФГОС ДО;

2. Совершенствовать работу в ДОУ по развитию познавательно-интеллектуальной активности дошкольников.

2.1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании целенаправленного и организованного образовательного процесса по развитию элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;