муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №71»

Принята на педагогическом совете

МБДОУ №71

Протокол № <u>/</u> от <u>29.08.</u> 2022

Утверждаю: Заведующий МБДОУ №71 И А. Жданова Приказ № 94 ст 20.08.2022 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога

подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Бакума Яны Геннадьевны, учитель-дефектолог высшей квалификац. категории

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ	4
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность	
1.2 Индивидуальные особенности контингента детей	4
с задержкой психического развития	
Возрастные психологические особенности дошкольников	5
6 – 7 лет с задержкой психического развития	5
1.3 Цели и задачи реализации программы	6
1.4 Принципы и подходы к формированию программы	0
1.5 Планируемый результат освоения программы	
в группе компенсирующей направленности	/
2. Солержательный разлел	
о 1 Образоратели над педтельность с учетом основной и вариативных	7
образовательных программ дошкольного коррекционного образования	/
о отпрограммио-метолическое обеспечение	
группы компенсирующей направленности	10
2.2. Организация образовательного процесса	
в группе компенсирующей направленности	11
2.4 Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога	13
2.5 Мониторинг освоения образовательной программы.	
Технология организации дефектологического обследования	15
2.6 Организация работы с семьей	18
3. Опганизационный раздел	
3.1 Оформление предметно-пространственной среды кабинета	20
3.2 Режим дня	21
3.3 Недельная циклограмма работы учителя – дефектолога	23
3.4 Двигательный режим	24
3.5 Список литературы	25
Припожения	25

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группе с задержкой психического развития в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростована-Дону «Детский сад №71» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, оказывает помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей, обеспечивает укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннее воспитание на основе организации разнообразных видов детской деятельности, оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическому пособию «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Проект рабочей программы составлен по образовательной области: «Познавательное развитие», (ФГОС ДО). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».)

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1 Целевой раздел

1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность мбдоу.

Дошкольное образование в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида второй категории №71 осуществляется в соответствии с настоящей программой дошкольных образовательных учреждений «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также нормативно-правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в РФ»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования;

с локальными документами

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22 мая 2012г, серия 61 № 001488, срок действия бессрочная;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад№71»;

Годовой план работы ДОУ.

1.2 Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое поражение ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития.
- Не сформирована мотивационная готовность. Даже, если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика в школе он будет играть, а не учиться.
- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.
- Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности.
- Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики.
- Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное.
- Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления.
- Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.3 Цели и задачи реализации программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- Обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
- Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе).
- Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо.

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

- <u>Принцип системности</u> опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- <u>Принцип развития</u> предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- <u>Принцип комплексности</u> предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на вза-имосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Совместная работа учителя-дефектолога, воспитателя и учителя-логопеда является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- <u>Принцип доступности</u> предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- <u>Принцип последовательности и концентричности</u> усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления

более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.5 Планируемые результаты освоения программы в группе компенсирующей направленности для детей 6-7лет.

- Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, даёт описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.
- Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Знает размер предметов большойсредний-маленький, высокий-средний по высоте-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Ориентируется в тетради, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, перед. Знает части суток, дни недели, их последовательность.
- Дошкольник владеет элементами звукового анализа и синтеза, навыком употребления в речи слов разной слоговой структуры. Умеет называть предметы и их свойства, использует обобщающие понятия, употребляет в речи прилагательные, глаголы и предлоги. Владеет навыками словообразования и словоизменения, соотносит и согласовывает различные части речи. Пользуется понятиями «гласный и согласный звуки», знаком со зрительным образом звуков, элементами письма (печатания) Составляет предложения, отвечает на поставленные вопросы и владеет диалогической речью.

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школь» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога

на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование (Таблица 1), которое следует рассматривать как примерное.

ОО «Познавательное развитие»

Данная образовательная область включает в себя разделы: «Развитие элементарных математических представлений», «Обучение грамоте» и «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

«Развитие элементарных математических представлений» обеспечивается методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), авторские программы подготовки к школе детей с ЗПР (5—6 и 6—7 лет), а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.

Авторы конспектов занятий по развитию элементарных математических представлений Морозова И.А. и Пушкарева М.А. считают, что главная цель курса — всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей. Задачи:

- формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
- выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усваивают элементарный математический словарь;

важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

«Обучение грамоте» обеспечивается методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Конспекты занятий Морозовой И.А. и Пушкаревой М.А. обеспечиваются организацию коррекционно-развивающего процесса на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.

Задачи:

- учить элементам звукового анализа и синтеза, навыкам употребления в речи слов разной слоговой структуры;
- развивать навык называть предметы и их свойства, использует обобщающие понятия, употребляет в речи прилагательные, глаголы и предлоги;
- формировать навыки словообразования и словоизменения, соотнесения и согласовывания различных частей речи;
- пользоваться понятиями «гласный и согласный звуки»,
- знакомить со зрительным образом звуков, элементами письма (печатания);
- учить составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы по содержанию и владеть диалогической речью.
- развивать у детей творческое воображение, образность мышления;
- тренировать зрительное и слуховое восприятие, память;
- укрепление мелкой моторики руки.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (важнейшую цель курса в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Занятия для детей седьмого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной диалогической и монологической речи.

2 Программно-метолическое обеспечение группы компенсирующей направленности	HAPTOTAM LIMMORDONE OF THE THEORY
ТИ	MATO
1H0C	MILI
ылен	YEOU
IpaE	
наг	OT TO
цей	0130 33
y 101	100
сир	LI
шен	
KOM	
ПЫ	
T d d	
ие г	
чен	
еспе	r
900	
3KO6	
иче	
TOT	
-Me	
MH	
Med.	1
nor	100
	7.
-	- 1

Используемые программы, методические пособия	иконе нетей с запержкой	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подговка и шлодо догов с догоруми представляются развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2009 Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998	Обучение гра- Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкои психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте.Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III период. Пособие для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2002	развитие связной речи: диалогической Ознакомление шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой Развитие связной речи: диалогической Обогащение актив- психического развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИН-вание лексико-грамматических катего- развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИН-рий.
Вид	деятельности	Развитие эле- III ментарных пс математиче- Ст ских пред- Ст ставлений. III III III ин X	Обучение гра- III моте	Ознакомление II с окружаю пим миром и мразвитие речи. К
ОО ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	развития детей	цкового я и вычита- приложе- теометри- ае способ- в тетради,	Овладение элементами звукового ана- лиза и синтеза, навыком употребления моте в речи слов разной слоговой структу- ры; навыками словообразования и сло- воизменения, соотнесения и согласова- ния различных частей речи. Ознаком- ление с понятиями «гласный и соглас- ный звуки», со зрительным образом звуков, элементами письма (печата- ния) Составление предложения, схем к	предложению. Развитие связной речи: диалогической Ознакомлен и монологической. Обогащение актив- с окружаю-ного и пассивного словаря. Формиро- пцим миром вание лексико-грамматических катего- развитие рерий.
00		әпшпэєвд әончиәшвэ	рнғо∐	

2.3 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Планирование организованной образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС

	Опгань	Овганизованная образовательная деятельность	вательная деяте.	ТЬНОСТЬ
	Optant	School Maintage	HOIL	Илтемпери
Обиззователь-	Вил леятельности	Кол-во НОД	Кол-во НОД	VIDIOI Pantra
Troe of necre		в нелелю	в месяц	образовательных областей
Hay Collacib				
	Развитие элементар-	3	12	Речевое развитие.
	VIIVOIIIITOMOTOM VII			Физическое развитие.
Познаватель-	Hbix Malemain Account			AUTURE MAINTING MITTING
ное развитие	представлений			Социально — коммуникативное развитие:
	Обучение грамоте	4	16	Речевое развитие.
				Физическое развитие.
				Социально – коммуникативное развитие.
	Ознакомпение с окпу-	2	8	Речевое развитие.
	Carrie announce			Физическое развитие.
	жающим миром и раз-			Сопиально – коммуникативное развитие.
	витие речи			Хупожественно-эстетическое развитие.

Длительность ООД - 30 минут.

Физминутки и динамические паузы в течение ООД каждые 10 минут по 2-3 минуты.

Перерыв между ООД - не менее 10 минут.

Общее количество ООД в неделю - 9.

Перспективно-тематические планы ООД прилагаются.

Планирование совместной подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности детей

Ta Ta	Пни нелели	Образовательная область	Индивидуальные	I	Подгрупповые занятия
Познавательное развитие ор.30-10.20 1 10.50-11.05 Обучение грамоте 09.30-10.20 1 10.50-11.05 Познавательное развитие 09.30-09.40 1 11.20-11.35 Обучение грамоте 00.30-09.40 1 11.20-11.35 Ознакомление с окружающим 09.30-09.40 1 10.10-10.25 Познавательное развитие 09.30-09.40 1 10.10-10.25 Обучение грамоте 11.10 - 12.50 2 10.25-10.40 Обучение грамоте 15.00-15.40 1 10.10-10.25 Обучение грамоте 15.00-15.40 2 10.25-11.10 Ознакомление с окружающим 17.10-19.00 2 10.25-11.10 Обучение грамоте 10.00-11.30 2 11.05-11.20 Обучение грамоте 10.00-11.30 2 11.05-11.20 А 11.30-11.33 3 11.20-11.33 4 11.35-11.50 3 11.20-11.33 4 11.35-11.30 4 11.35-11.30	The market		занятия		ť
Познавательное развитие 09.30-10.20 1 10.50-11.05 Обучение грамоте 11.50-12.50 3 11.20-11.35 Обучение грамоте 09.30-09.40 1 11.35-11.50 Обучение грамоте 11.10 - 12.50 3 11.35-11.50 Обучение грамоте 09.30-09.40 1 10.10-10.25 Обучение грамоте 09.30-09.40 1 10.10-10.25 Обучение грамоте 11.10 - 12.50 2 10.25-10.40 Обучение грамоте 15.00-15.40 2 10.25-11.10 Познавательное развитие 17.10-19.00 3 10.40-10.55 Обучение грамоте 10.00-11.30 1 10.50-11.05 А 11.05-11.35 3 11.05-11.35 ФЭМП 2 11.05-11.35 11.20-11.35			время	№ группы	Время
Познавательное развитие 17.50-12.50 2 11.05-11.20 Обучение грамоте 09.30-09.40 1 11.20-11.35 Обучение грамоте 11.10 - 12.50 3 11.20-11.35 Обучение грамоте 09.30-09.40 1 10.10-10.25 Познавательное развитие 09.30-09.40 1 10.10-10.25 Познавательное развитие 15.00-15.40 2 10.25-10.40 Ознакомление с окружающим 17.10-19.00 3 10.40-10.55 Обучение грамоте 17.10-19.00 3 11.05-11.20 Обучение грамоте 10.00-11.30 1 10.50-11.05 добучение грамоте 10.00-11.30 2 11.05-11.20 А 11.35-11.50 3 11.20-11.35			00 30-10 20		10.50-11.05
Познавательное развитие 09.30-09.40 1 11.20-11.35 Познавательное развитие 09.30-09.40 1 11.10-12.50 3 11.20-11.35 Познавательное развитие 09.30-09.40 1 10.10-10.25 Познавательное развитие 11.10-12.50 2 10.25-10.40 Обучение грамоте 15.00-15.40 1 10.10-10.25 ина Познавательное развитие 17.10-19.00 3 10.40-10.55 обучение грамоте 10.00-11.30 1 10.50-11.05 ина Обучение грамоте 10.00-11.35 4 11.05-11.20 Обучение грамоте 10.00-11.30 1 10.50-11.35 4 11.35-11.50 2 11.05-11.35 4 11.35-11.50 3 11.20-11.35 4 11.35-11.50 3 11.20-11.35	Понедельник	Познавательное развитие	11 50-12 50	2	11.05-11.20
Познавательное развитие 09.30-09.40 1 4 11.35-11.50 Обучение грамоте 09.30-09.40 1 <t< td=""><td></td><td>Ооучение грамоте</td><td></td><td>8</td><td>11.20-11.35</td></t<>		Ооучение грамоте		8	11.20-11.35
Познавательное развитие 09.30-09.40 1 2 1 1		#OIMIT		4	
Познавательное развитие 11.10 - 12.50 2 1 Обучение грамоте 009.30-09.40 1 10.10-10.25 Познавательное развитие 11.10 - 12.50 2 10.25-10.40 Обучение грамоте 15.00-15.40 1 10.40-10.55 Ознакомление с окружающим 17.10-19.00 2 10.55-11.10 Познавательное развитие 17.10-19.00 2 10.50-11.05 аца Познавательное развитие 10.00-11.30 1 10.50-11.05 аца ФЭМП 2 11.05-11.20 2 11.05-11.20 Обучение грамоте 2 11.05-11.20 3 11.05-11.20 ФЭМП 4 11.35-11.50 4 11.35-11.20			00 30-09 40		10.10-10.25
Ооучение грамоте Ооучение грамоте 11.10 - 12.50 3 1 Познавательное развитие 11.10 - 12.50 2 10.25-10.40 Обучение с окружающим 15.00-15.40 1 10.10-10.25 Ознакомление с окружающим 17.10-19.00 2 10.55-11.10 Ознакомление с окружающим 17.10-19.00 3 10.50-11.05 ища Познавательное развитие 10.00-11.30 1 10.50-11.05 ФЭМП 4 11.05-11.20 3 11.05-11.20 ФЭМП 4 11.35-11.20 4 11.05-11.20	Вторник	Познавательное развитие	11.10 - 12.50	2	10.25-10.40
Ознакомление с окружающим Ознакомление с окружающим 09.30-09.40 1 10.10-10.25 Познавательное развитие ознакомление с окружающим 11.10 - 12.50 2 10.25-10.40 Познавательное развитие обучение грамоте об		Ооучение грамоте	00:21 - 01:11	C	10.40-10.55
Познавательное развитие 09.30-09.40 1 10.10-10.25 Обучение грамоте 09.30-09.40 1 10.10-10.25 ФЭМП 3 10.40-10.55 Познавательное развитие 15.00-15.40 1 10.55-11.10 Ознакомление с окружающим 17.10-19.00 3 10.50-11.05 ина Познавательное развитие 10.00-11.30 1 10.50-11.05 ФЭМП 2 11.05-11.20 2 11.05-11.35 ФЭМП 4 10.50-11.35 4 11.35-11.50		Ознакомление с окружающим		4	10.55-11.10
Познавательное развитие 09.30-07.40 1 Обучение грамоте 11.10 - 12.50 3 10.25-10.40 Дознавательное развитие 15.00-15.40 1 10.55-11.10 Ознакомление с окружающим 17.10-19.00 3 4 10.55-11.10 ища Познавательное развитие 10.00 -11.30 1 10.50-11.05 обучение грамоте 2 11.05-11.20 ФЭМП 2 11.05-11.35 ФЭМП 4 10.50-11.35			07 00 05 00		10.10-10.25
познавательное развитие 15.00-15.40 1 1 10.55-11.10 пиа Познавательное развитие 10.00-11.30 1 10.50-11.05 пиа Обучение грамоте 10.00-11.30 2 10.50-11.05 пиа Обучение грамоте 10.00-11.30 2 11.05-11.20 ФЭМП 3 11.20-11.35 4 11.35-11.30	Среда	Познавательное развитие	11 10 12 50	2	10.25-10.40
щознавательное развитие 15.00-15.40 1 10.55-11.10 Ознакомление с окружающим 17.10-19.00 3 10.50-11.05 вща Познавательное развитие 10.00-11.30 1 10.50-11.05 обучение грамоте 05учение грамоте 3 11.20-11.35 фЭМП 4 11.35-11.50		Обучение грамоте	0.21 - 0.11	1 ("	10.40-10.55
Познавательное развитие 15.00-15.40 1 Ознакомление с окружающим 17.10-19.00 2 пиа Познавательное развитие 10.00-11.30 1 10.50-11.05 ФЭМП 4 11.05-11.20 ФЭМП 3 11.20-11.35 4 11.35-11.50		Q-3MII		4	10.55-11.10
Познавательное развитие 15.00-15.40 2 2 Ознакомление с окружающим 17.10-19.00 3 4 ища Познавательное развитие 10.00 -11.30 1 10.50-11.05 обучение грамоте 3 11.20-11.35 ФЭМП 4 11.35-11.20			15 00 15 40		350
Ознакомление с окружающим 17.10-17.00 2 4 4 4 10.50-11.05 Познавательное развитие Обучение грамоте ФЭМП 10.00 -11.30 1 10.50-11.05 ФЭМП 3 11.20-11.35 4 11.35-11.50	Четверг	Познавательное развитие	12.00-13.40	2	16.25-16.40
Познавательное развитие 10.00 -11.30 1 10.50-11.05 Обучение грамоте 3 11.20-11.35 ФЭМП 4 11.35-11.50		Ознакомление с окружающим	17.10-17.00	1 ("	16.40-16.55
Познавательное развитие 10.00 -11.30 1 Обучение грамоте 2 ФЭМП 3 4 4				4	16.55-17.10
Познавательное развитие 10:00 -11:30 2 Обучение грамоте 3 ФЭМП 4			10.00 -11.30		10.50-11.05
3	Пятница	Познавательное развитие	00:11-00:01	7	11.05-11.20
4		Ooyyehke i pamote		c	11.20-11.35
		4 314111		4	11.35-11.50

2.4 Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя - дефектолога.

- 1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
- 2. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы.
- 3. Выявление особых образовательных потребностей.
- 4. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
- 5. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
- 6. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
- 7. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога:

• Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных

недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

• Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспита-

телей, специалистов образовательного учреждения.

• Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически-ориентированных навыков.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР

Программа: составлена по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014) и с использованием методического пособия Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

2.5 Мониторинг освоения образовательной программы. Технология организации дефектологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об ограничениях возможностей здоровья ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой две параллельные процедуры обследования ребенка. Принятые нами параметры оценки старшего дошкольника часто исользуются в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей группы.

Совместно с воспитателем в проводится мониторинг освоения содержания образовательных области «Познавательное развитие» основной образовательной программы ДОУ – «От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой согласно разделам программы и ФГОС ДО.

Далее на индивидуальных обследованиях используя методики, предложенные Шевченко С.Г., проводится углубленная диагностика, с целью составить коррекционные подгруппы. Пособие Шевченко С.Г. содержит структурируемый диагностический материал, необходимый для оценки развития старшего дошкольника с задержкой психического развития.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Протокол углубленного обследования познавательной деятельности включает разделы (см Приложение 5):

- эмоционально-волевая сфера и поведение ребенка;
- запас представлений об окружающем мирре и точность этих представлений;
- обследование родовых понятий;
- обследование мышления;
- обследование памяти;
- обследование элементарных математических представлений;
- обследование языковых представлений.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребёнок не принимает все предложенные задания, помощь взрослого игнорирует;
- 2 балла ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла ребёнок выполняет все предложенные задания с достаточной помощью взрослого;
- 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с небольшой организационной и мотивационной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

На этом этапе составляются:

- сводные данные с результатами обследования познавательной деятельности.
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

Таблицы диагностики и мониторинга заполняются 2 раза в год - в начале (1 сентябрь-31 сентября – входящий) и конце учебного года (15- 31 мая – итоговый).

Данная система обследования позволяет определить актуальный уровень развития каждого ребёнка с задержкой психического развития, а так же опреде-

лить трудности реализации программного содержания.

Система мониторинга составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2.6 Организация работы с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
 - формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Таблица 4

Формы работы с семьей

Пель взаимодействия Формы взаимодействия Информационно-аналитический и диагностический этап Пель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. Образовательного учреждения. Сбор информации: о ребенке: о состояние здоровья: анамнез, диспанцерный учет протекание здаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: о состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту	Формы работы с	семьеи
Информационно-аналимический и доизгностический этам Пель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. Информационно-аналимический и доизгностический деятельного учреждения. Сбор информации: о ребенке: • состояние здоровья: анамнез, диспанцерный учет протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: • состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Пель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. Пель: Создание системы и прогнозирования, анализа и прогнозирования дального офразовательного офразовательном учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: о состав семьи индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: о семье: о состав семьи индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: о протекание здоровья: анамнез, диспанцерный учет протекание здоровья занамнез, диспанцерный учет протекание здоровья занам	II. d	отманионно-аналимический и диагностический этип
мы изучения, анализа и прогнозирования дального учреждения. Сбор информации: о ребенке: семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. о семье: с состояние здоровья: анамнез, диспанцерный учет протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: с состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту	Пель: Создание систе-	Распространение информации о работе детского сада: саит дошкольного
прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг, для разработки стратегии развития учреждения. Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья: анамнез, диспанцерный учет протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту	мы изучения, анализа и	образовательного учреждения.
пейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. о ребенке:	прогнозирования даль-	Сбор информации:
 семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. состояние здоровья: анамнез, диспанцерный учет протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту 	нейшей деятельности с	о ребенке:
 в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту 		• состояние злоровья: анамнез, диспанцерный учет
лизации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту		CHILDHAM AND
 миндивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту 		(адаптационный лист)
образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. о семье: состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту	родителей в получении	
оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. • состав семьи • материально-бытовые условия • психологический микроклимат, стиль воспитания • заказ на образовательные и оздоровительные услуги • позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту		ž.
 материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту 	оздоровительных услуг;	
 психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту 	для разработки страте-	• состав семьи
 психологический микроклимат, стиль воспитания заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту 	гии развития учрежде-	• материально-бытовые условия
 заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту 	ния.	
• позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому салу как институту		
лу как институту		• позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому са-
о в при		лу как институту
Опрос. анкетирование, патронаж, интервьюирование, наолюдение, изуче		Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изуче-
ние медицинских карт и специальные диагностические методики, исполь-		ние медицинских карт и специальные диагностические методики, исполь-
зуемые в основном психологами.		
Анализ информации.		

Организационно-методический этап

Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей. Просветительская деятельность:

- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки),
- передвижная библиотека
- (методическая и художественная литература),
- консультации,
- индивидуальные беседы;
- «Школа для родителей», родительские собрания, круглые столы.

Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- дни открытых дверей;
- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;
- совместное планирование;
- организация досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, конкурсы, досуги);
- оформление групп и благоустройство территории ДОУ

Участие родителей в управлении ДОУ:

- -участие родителей в работе Совета ОУ;
- работа родительского комитета

Контрольно-оценочный этап

Родительские собрания

Круглые столы

Анкетирование

3. Организационный раздел 3.1 Оформление предметно-пространственной среды кабинета

Таблица 5

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

нащение кабине		
Функциональное		Оснащение
использование	области	
Кабинет учи-		Фланелеграф с набором дидактического материала.
теля-дефектоло-	«Познавательное	Перечень дидактических игр и упражнений:
га.	развитие»	- по развитию математических представлений;
Непосредственная		- по развитию восприятию и внимания;
образовательная		- по развитию речи;
подгрупповая де-		- по ознакомлению с окружающим;
ятельность		- по развитию ручной и мелкой моторики.
Непосредственная		Иллюстративный материал по лексическим темам.
индивидуальная		Полбор дилактических игр с использованием природных ма-
деятельность		териалов для развития восприятия и мелкой моторики.
Консультативная		Перечень лилактических игр по всем разделам программы.
работа с педагога-		Мебель для практической деятельности (столы и стулья)
ми, родителями.		Магнитная доска, набор магнитов.
		Шкафы для методической литературы, пособий.
		Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ре-
		бенка.
		Полочки для пособий и игрушек.
		Большие контейнеры для дидактического материала, ма-
		ленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала.
		Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
		Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких жи-
		вотных.
2		Развивающие игры.

Участие специалистов ДОУ в организации режима дня

Участие специа	листов ДОУ в организа	ации режима дня	Маста проредения
Организационная	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
стика	Воспитатель, музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания		Группа, спортив- ный зал музыкаль- ный зал.
Физкультминут- ки, физкультпау-	Воспитатель, учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно во время не- прерывной непосред- ственно образователь- ной деятельности	специалистов
	логопед, учитель-дефекто-	Ежедневно между раз- личными видами непо- средственно образова- тельной деятельности	Группа
Физическая	Руководитель физического воспитания	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
культура Самостоятельная двигательная дея- тельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка спортивный зал музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, Руководитель физического воспитания	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа музыкальный зал
Физкультурные праздники	Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, Руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги.	1 раз в месяц	Спортивный зал, игровая площадка
Организационная форма		Время проведения	Место проведения
Утренняя гимна- стика	руководитель физического воспитания, воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Группа, спортив- ный зал, музыкаль ны зал
Физкультминут- ки, физкультпау- зы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель- логопед, учитель-дефектолог педагог – психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического	ственно образователь-	г-Группа, кабинеты специалистов, спортивный зал

	воспитания	E	Группа, кабинеты
узы	логопед, учитель-дефекто-	личными видами непо- средственно образова-	пруппа, каоинсты специалистов, спортивный зал, музыкальны зал
Физическая	Руководитель физического	110	Спортивный зал, игровая площадка
культура Самостоятельная двигательная дея- тельность детей в помещении и на	воспитания Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спор- тивный зал
прогулке Детские развлече- ния и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания	1 раз в месяц	Группа, спортивный и музыкальный зал
Физкультурные праздники	Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатель	1раза в квартал	Спортивный зал, на территории МБДОУ (на улице)
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог		Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Игры с элемента- ми спорта (стар- ший дошкольный возраст)	Воспитатели, руководитель физического воспитания	По календарному плану	Спортивный зал, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги МБДОУ	1 раз в месяц	Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка, группа, кабинеты специалистов

3.2.Недельная циклограмма деятельности учителя-дефектолога Таблица 7 Недельная циклограмма деятельности учителя-дефектолога ДОУ№71 Бакума Яны Геннадьевны на 2022-2023 учебный год

День недели	Кол-во часов	Время работы	Этапы работы
понедельник	09.00-13.00	9.00-9.30	Обучение грамоте
понедельник	07.00 12.00	9.30-10.20	индивид. кор. работа
		10.20-10.50	Математика
		10.50-11.05	1 подгруппа
		11.05-11.20	2 подгруппа
		11.20-11.35	3 подгруппа
		11.35-11-50	4 подгруппа
		11.50-12.50	индив.кор.работа
		12.50-13.00	консультации для воспитателей
вторник	9.00-13.00	9.00-9.30	Обучение грамоте
вторник	7.00 15.00	9.30-9.40.	индивид. кор. работа
		9.40-10.10	Ознакомление с окружающим
		10.10-10.25	1 подгруппа
		10.25-10.40	2 подгруппа
		10.40-10.55	3 подгруппа
		10.55-11.10	4 подгруппа
		11.10-12.50	индив.кор.работа
		12.50-13.00	консультации для специалистов
среда	9.00-13.00	9.00-9.30	Обучение грамоте
ереда		9.30-9.40.	индивид. кор. работа
		9.40-10.10	Математика
		10.10-10.25	1 подгруппа
		10.25-10.40	2 подгруппа
		10.40-10.55	3 подгруппа
		10.55-11.10	4 подгруппа
		11.10-12.50	индив.кор.работа
		12.50-13.00	ведение документации
четверг	15.00-19.00	15.00-15.40	Индивид. корр. работа
тетверт		15.40-16.10	Ознакомление с окруж.
		16.10-16.25	подгруппа
		16.25-16.40	2 подгруппа
		16.40-16.55	3 подгруппа
		16.55-19.00	Индивид. корр. работа
пятница	9.00-13.00	9.00-9.30	Обучение грамоте
Питинда		9.30-10.20	индивид. кор. работа
		10.20-10.50	Математика
		10.50-11.05	1 подгруппа
		11.05-11.20	2 подгруппа
		11.20-11.35	3 подгруппа
		11.35-11-50	4 подгруппа
		11.50-12.50	индив.кор.работа
		12.50-13.00	ведение документации

3.4 Двигательный режим

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физ.минутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 5-6 лет -25 минут, 6-7 лет -30 минут (по требованиям СанПиНа).

3.5 Список литературы

1. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991.

2. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Моск-

ва, «Бук-Мастер», 1993.

- 3. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996.
- 4. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г
- 5. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
- 6. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения что это?». Смоленск, 1998.
- 7. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988.
- 8. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Москва, Школьная пресса, 2003.
- 9. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
- 10. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» Смоленск, Ника-пресс, 1998.

Приложения:

Приложение 1. Годовой план работы учителя-дефектолога

Приложение 2. Перспективно-тематический план «Развитие элементарных математических представлений»

Приложение 3. Перспективно-тематический план «Подготовка к обучению грамоте»

Приложение 4. Перспективно-тематический план «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Приложение 5. Протокол обследования детей 6-7 лет учителем дефектологом