муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 71»

# ПРОЕКТ
# «ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Составитель:**
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Кулибаба В.А.

**г.Ростов-на-Дону**
**2023г.**

## Обоснование необходимости создания проекта

Современный этап развития российского общества характеризуется крупномасштабными социально-экономическими изменениями и кардинальными изменениями в сфере духовной жизни. Происходящая трансформация, часто сопровождается ростом антагонизма, агрессивности и конфликтности. Характерной чертой социального взаимодействия в настоящее время становится отказ от принципа уважения человеческого достоинства как приоритета общественной коммуникации, превалирование представлений о собственной исключительности, непонимание. Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, ориентированных на сотрудничество и диалог, таких стратегий мышления и деятельности, которые способствовали бы установлению и достижению согласия на различных уровнях взаимодействия, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, таких как: взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни, милосердие. Все это объективно свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства.

Толерантность (от лат. tolerantia– терпение) «означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» (Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.).

Значение воспитания толерантного сознания у детей огромно: оно способствует социальной адаптации личности – активному приспособлению человека к окружающей среде.

В ходе анализа научно-педагогической литературы и практического опыта, осмыслении проблемы формирования толерантного поведения детей в условиях ДОУ, нами обнаружено противоречие между осознанием педагогической общественностью необходимостью формирования толерантного поведения у детей дошкольного возраста и отсутствие на практике целенаправленной работы по решения этой проблемы.

Нами разработан проект «Шаг на встречу», в котором представлена система мероприятий по формированию толерантного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Проблема:** как воспитать толерантную личность в условиях ДОУ?

**Ведущая педагогическая идея:** воспитание толерантности в старшем дошкольном возрасте позволит сформировать доброжелательную, активную личность способную хорошо адаптироваться в микрокультурном социуме.

**Социальная направленность проекта: раннее воспитание толерантной личности - залог социального благополучия российского общества.**

**Данный проект необходим:**

- ***воспитанникам***: для успешной адаптации в современном микрокультурном социуме.
- ***педагогам***: для повышения профессиональной компетентности в вопросах нравственного воспитания дошкольников, формирования единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи, формирования благоприятного психологического микроклимата в группе ДОУ.
- ***родителям***: данный проект даст возможность участвовать в планировании и реализации работы по нравственному воспитанию детей в качестве равноправных участников образовательного процесса, будет способствовать установлению благоприятного психологического микроклимата в семье.

**Цель проекта:** воспитывать у дошкольников потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, религиозной, социальной принадлежности, а также особенностей мировоззрения, интересов и поведения.

**Задачи:**

- ***в работе с детьми*:** сформировать у детей представления о толерантности, негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме. Воспитывать доброжелательность, активность, взаимопомощь и взаимовыручку.
- ***в работе с воспитателями*:** повысить профессиональную компетентность в вопросах нравственного воспитания дошкольников, освоения проектной технологии и включение в свою

работу. Создать в детском саду необходимые условия для сотрудничества с семьями воспитанников.

- ***в работе с родителями:*** повысить компетентность родителей в области нравственного воспитания детей и формирования у детей толерантного поведения. Создать благоприятный психологический микроклимат в семье.

**Участники проекта:** дети подготовительных групп, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог, родители.

**Срок реализация проекта** – сентябрь 2023 по сентябрь 2024

**Ресурсное обеспечение проекта.**

***Кадровое*:** учитель-логопед, воспитатели.

***Научно-методическое сопровождение проекта*:**


1. Абдулкаримов Г. Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности. М. «МГУ» 2002.- 249.
2. Абульханова – Славская К. А. Стратегия жизни. М. «Педагогика» 2000. – 304 с.
3. Акавова С. С. Преодоление конфликтных ситуаций как одна из форм проявления толерантности в учебно-воспитательном процессе. М. «МГУ» - с. 250.
4. Асмолов А.Г. Слово о толерантности. М. «МГУ» 2001. – 129 с.
5. Богданова В. Формирование межэтнической толерантности. /М. «Университет» 2007. – 255 с.
6. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М. «Психология» 2002. – 277 с.
7. Гурьянов А. Воспитание толерантной личности. М. «Логос» 2008.- 225 с.
8. Декларация прав ребенка. Основные международные документы. М.,1992 г.
9. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. М. «Академия». 2006. – 189 с.
10. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности. М. «Аванта» 2007. – 224 с.
11. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе(2001-2005 годы)». – М., 2001. – с. 1 - 8.
12. Шустова Л.П. Воспитание толерантности. М. «Логос». 2006. – 277 с.


***Программно-методическое обеспечение:***


1. Ватаман В. П. Воспитание детей на тардициях народной культуры. \Волгоград. 2008. – 304 с.
2. Красько В. М. «Социально-нравственное развитие личности дошкольника в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения» Братск 2007. – 37 с.
3. Микляева н. В. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М. Айрис Пресс. 2009. – 356 с.
4. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей.М. Рипол Классик. 2006. – 208 с.


**Критерии эффективности:** мы будем считать наш проект успешно реализованным, если ***педагоги*** усовершенствуют на свое профессиональное мастерство в вопросах нравственного воспитания дошкольников. Включатся в новую деятельность и введут ее в практику работы детского сада.

***У детей*** будет сформировано толерантное отношение к убеждениям и взглядам других людей, к различным социальным группам; способности к сотрудничеству внутри коллектива, отрицательное отношение к проявлению агрессии и насилия в любой форме, стремление придти на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В группе ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.

***У родителей*** повысится компетентность в вопросах нравственного воспитания ребенка, гармонизация детско-родительских отношений. Будет налажено тесное сотрудничество с педагогами ДОУ.

**Оценка результатов работы по проекту:**

Оценка достижения поставленных задач осуществляется по следующим направлениям:

- проведение диагностического обследования (исследование толерантности);
- тестирование педагогов «Теоретические основы воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста»;
- анкетирование родителей «Что такое толерантность», «Насколько вы являетесь толерантной личностью».

Методическая литература для проведения исследований достигнутых результатов:

1. Микляева Н.В. «Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ» – М., АЙРИС-ПРЕСС. 2007
2. «От рождения до школы» Под редакцией Н. Вераксы. М., Мозаика-Синтез 2013.

Координацию пунктов проекта осуществляют учитель-логопед, воспитатели подготовительной к школе группы.

## Описание проекта.

***Девиз проекта: «Мы разные, но мы вместе!»***

Мероприятия проекта реализуются через взаимодействие педагогов с детьми в группе в разных видах детской деятельности. С детьми педагоги организуют беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, выставки, рассматривание фотоальбомов, благотворительные акции, игры, просмотр спектаклей и видеороликов, встречи с интересными людьми и др. по тематическим блокам: «Что такое толерантность?», «Человек. Его права и обязанности», «Многонациональность России – богатство нашей страны», «Великая Победа».

Полученные знания дети применяют во время проведения различных коллективно-творческих дел, в процессе общения и взаимодействия в быту.

Роль педагога – психолога заключается в диагностике уровня толерантности у дошкольников – участников проекта на начало и конец деятельности, в целях выявления динамики формирования толерантности.

Основные функции проекта:

1. Аналитико-информационная функция, которая предполагает сбор и анализ информации психолого-педагогического характера.
2. Прогностическая функция, позволяющая на основе анализа имеющейся информации составить прогнозы, дающие возможность научно обоснованного планирования, создания и апробации современных социальных проектов.
3. Социально - бытовая функция, которая заключается в решении ряда бытовых вопросов: формирование толерантного поведения у детей в условиях ДОУ, возможность использования данного проекта в воспитательной работе педагогов других ДОУ РФ, развитие образовательной среды в рамках города.
4. Социально-профилактическая функция, которая заключается в предотвращении конфликтных ситуаций между детьми и родителями, снижении агрессивности в детской среде, успешной адаптации детей в обществе.

Реализация данного проекта основывается на особенностях индивидуального и личностного развития детей в условиях ДОУ; на выборе конкретных методов личностной и групповой диагностики.

Работа по реализации проекта основывается на следующих ***принципах:***

1. Принцип ответственности, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность.
2. Принцип компетентности: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.
3. Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.
4. Принцип интеграции – использование системы задач различных образовательных областей.
5. Принцип постепенности и последовательности.

Для полноценной реализации поставленных задач и усвоения практического материала детьми работа строится в тесном контакте с семьей. Родители выступают как партеры и активные участники проекта, ведь они, прежде всего, заинтересованы в том, чтобы их ребенок рос толерантной личностью, чтобы в группе ДОУ и семье сложился благоприятная психологическая обстановка.

Работа проекта строится поэтапно.

***I этап*:** изучение литературы по данной теме, тестирование педагогов, анкетирование родителей, диагностическое обследование детей, совместное составление плана работы по проекту.

***II этап*:** реализация проекта в образовательную практику.
***III этап*:** анализ результатов по реализации педагогического проекта. Тестирование педагогов, анкетирование родителей, диагностическое обследование толерантности детей, анализ проведенных мероприятий, выступление на Совете педагогов, определение дальнейших перспектив данного проекта, публикация статей о результатах проектной деятельности.
**Продукты проекта**: проект «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста» с приложениями:
- «Взаимодействие с детьми. Художественная литература»,
- «Взаимодействие с детьми. Сценарии педагогических мероприятий, игры, беседы»
- «Взаимодействие с воспитателями»
- «Взаимодействие с родителями»

и электронной картотекой, содержащей аудиозаписи «Песни о добре и толерантности», «Патриотические песни», мультфильмы «О доброте, дружбе и толерантности».

Результаты, достигнутые к завершению проекта.

***У детей:*** появление у детей знаний о необходимости толерантного поведения в микро культурном обществе. Проявление у детей толерантного отношения к убеждениям и взглядам других людей, к различным социальным группам. Формирование способности к сотрудничеству внутри коллектива. Отрицательное отношение к проявлению агрессии и насилия в любой форме, стремление прийти на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Формирование в группе ДОУ благоприятного психологического микроклимата

***Педагоги:*** усовершенствовали профессиональное мастерство в вопросах воспитания толерантного поведения у дошкольников. Освоили проектную технологию, включили ее в практику работы детского сада, что содействовало формированию единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи. Создали в детском саду необходимые условия для сотрудничества с семьями воспитанников, реализовали личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению и воспитанию.

***Родители:*** повысили компетентность в области нравственного воспитания детей и формирования у детей толерантного поведения. Улучшили благоприятный психологический микроклимат в семье.