Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 71»

Проект для детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию

«Прикоснись к природе сердцем»

Введение

Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Мир, в котором нам приходится жить, имеет специфические особенности. Всё, что нас окружает, является объектами, собранными по принципу конструктора из мельчайших элементарных частичек. Человек, в этом плане, тоже не исключение. Для своего существования людям необходимо постоянно удовлетворять свои базовые потребности в еде, воде, дыхании, защите, размножении.

Всё то, что необходимо человеку для жизни, для его существования даёт ему окружающая среда. Наша планета устроена таким образом, что даёт всё благоприятные возможности для появления и существования на ней различных форм жизни. Человек, как разновидность живых существ, также имеет возможность жить и развиваться благодаря имеющимся условиям, которая обеспечивает природа. Значение природы в жизни человека первостепенна, основополагающая, фундаментальна.

Проще говоря, мы все с вами живём, потому что этому способствуют природные условия. Но, как известно, окружающая среда может иметь различные состояния, которые могут не подходить для нормального существования живности, и человека в том числе. Парадоксально, но значение природы в жизни человека, самими же людьми, сильно недооценивается, что порождает принцип — «пилю сук, на котором сижу». На сегодняшний день, экологическое состояния окружающей среды оставляет желать лучшего. Люди повсеместно начинают активно ухудшать экологическую обстановку на нашей планете, что, в первую очередь, пагубно сказывается на самом же человеке.

Взаимодействие общества с природой имеет для человека не только утилитарное, производственное значение, но также и оздоровительное, нравственное, эстетическое, научное. Человек не только, «вырастает» из природы, но, производя материальные ценности, одновременно «врастает» в нее. К тому же природа помимо прочего имеет свою удивительную прелесть, очарование, что в немалой степени делает человека художником, творцом. В частности, из этого творческого к ней отношения не в последнюю очередь возникает у того или иного народа чувство Родины, единения со своей землей, патриотизм.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить

представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств ребенка.

Программа обучения и воспитания в детском саду предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим нас миром, природой и ее закономерностями, начиная с младшей группы. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день во время прогулок. Такое взаимодействие детей с природой, ее явлениями, разнообразием животного и растительного мира, оказывает неизгладимое впечатление на ребенка. Роса на траве, аромат цветов, жужжание насекомых или стрекотание кузнечика – обыденность для взрослого, но не для ребенка. Каждый малыш в глубине души своей – исследователь, и те открытия живой и неживой природы, которые он совершает, постепенно формируют общую картину окружающего нас мира. Но какова же будет эта картина, насколько трепетным будет отношение детей к растениям, животным и природе в целом? Какими вырастут наши дети, если на начальной стадии мы не научим их любить и оберегать нашу мать-природу? Вопрос непростой и может вызвать множество споров и дискуссий. Но ясно одно - именно на наши плечи ложится груз ответственности за экологическое воспитание дошкольников.

Проблема:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Актуальность

«Любовь к природе, как и всякая человеческая любовь,

несомненно, закладывается у нас с детства».

И. Соколов-Микитов

1. **Постановка проблемы:**

У людей, живущих в современном мире общества, множество проблем, но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного края, на мой взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников.

Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе. Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира. Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок сензитивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившиеся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, города. Знание детей приблизятся к системным. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данная программа поможет решить задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона.

Экологическое образование и воспитание детей является чрезвычайно актуальной проблемой настоящего времени. В середине 20 века экология обрела широкую известность среди всех людей, независимо от их специальности. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания для существования. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей.

Дошкольный возраст — это начальный этап формирования личностных качеств, целостной ориентации человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Фундамент экологического образования, несомненно, должен закладываться в дошкольном возрасте, тем не менее, оно не должно рассматриваться как изолированное направление работы в дошкольном образовательном учреждении.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Дети систематически наблюдают и ухаживают за выращенными растениями. В процессе ухода за ними дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень и не может осуществляться без разработки инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников. Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

2.Новизна экологического проекта заключается в активном использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь.

Кроме того, экологическое воспитание представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии можно обеспечить эту включенность, используя инновационные формы и методы:

- электронные рассылки материалов, онлайн конференции, викторины, семинары
- вебинары;
-скайп - консультации;
- виртуальные экскурсии и путешествия;
- экологические акции;
- мастер - классы;
- тематические презентации.

3.Педагогические направления инновационной деятельности:

- Реализация личностно - деятельностной технологии развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде дошкольного образовательного учреждения.
- Обеспечение комфортных условий для личностного развития и социализации обучающихся через проектирование.
- Преобразование развивающей предметно-пространственной экологической среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Разработка механизмов и инструментов реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования в профессиональной деятельности.
- Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса.

Участники проекта:

дети;

родители воспитанников;

воспитатели групп.

Проект: долгосрочный; групповой; исследовательско - творческий.

Цель проекта: Обеспечение сформированности у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1.Повышение уровня развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры.

2.Формирование у детей дошкольного возраста умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

3.Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

4. Повышение уровня обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

5.Содействие формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по вопросам экологического воспитания.

4. Для реализации данных задач выделяются ведущие **принципы** дошкольного экологического воспитания:
Научности. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
Доступности. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
Проблемности. Принцип предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций может быть элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение.
Системности. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию

в целом. Как и в дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

Последовательности. Принцип связан с принципами системности и проблемности. Например, экологические занятия должны проводиться в определенной логической последовательности. Этот принцип отражается также в системе последовательного развертывания знаний - от простого к более сложному.

Наглядности. Принцип позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Использование этого принципа предполагает, что для решения целей и задач экологического образования педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком определенного возраста, которые тот может наблюдать непосредственно в своем окружении. Принцип наглядности означает также постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.п.

Гуманистичности. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.

Прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). По сравнению со школой, в дошкольном образовании в силу возрастных особенностей ребенка прогностичность ограничивается воспитанием у детей привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе. Не нужно воспитывать у ребенка «чувство ответственности за состояние всей планеты» (или окружающей среды, как это нередко предлагается!). Достаточно того, что ребенок будет заботиться о морской свинке, кормить птиц и выращивать растения.

Деятельностности. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких, среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда».

Интеграции. В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Целостности. Принцип отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода.

Конструктивизма. Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Регионализма. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Формирование экологических представлений (в том числе и о различных экологических проблемах) ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, ближайшим парком, сквером, лесом, озером. Представляется нецелесообразным и знакомство дошкольников с такими темами, как экологическая обстановка всего региона («Экология воды, воздуха… области»). Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

Преемственности. Принципиальная особенность системы экологического образования — это преемственность всех ее звеньев. Как правило, выделяют несколько ступеней системы непрерывного экологического образования: детский сад — школа — вуз — повышение квалификации специалистов — население. Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со

всеми ступенями системы непрерывного образования. Так, необходимо соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, дошкольных учреждений и педагогических колледжей, вузов, готовящих будущих специалистов.

Безопасности. Принцип предполагает, что используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для них территории и методики работы. Принцип безопасности подразумевает также, что воспитатель не забывает о призыве «Не навреди природе!». То есть в процессе организуемых им наблюдений, опытов не должны пострадать объекты природы.

5. Для решения поставленных задач работа обозначена в **трех направлениях.**

Работа с педагогами

Анкетирование педагогов;
Семинары-практикумы;
Консультации;
Педагогические советы;
Контроль.

Работа с детьми

Специально организованная образовательная деятельность;
Совместная деятельность педагога и ребенка;
Самостоятельная деятельность ребенка.

Работа с родителями

Мероприятия с детьми и родителями;
Общие родительские встречи, клубы;
Групповые родительские встречи, клубы;
Консультации и наглядная информация;
Участие в конкурсах и выставках;
Анкетирование родителей.

6. Этапы деятельности участников проекта

Подготовительный этап:

- подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
- определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
- планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
- обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта;
- изготовление (приобретение) дидактических игр;
- использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей;

- рассматривание рисунков, фото по данному проекту;
- просмотр видеоматериала;
- создание картотек.

Основной этап:

- проведение цикла занятий, экскурсий;
- взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

Заключительный этап:

- открытые занятия педагогов;
- оформление уголка природы, огорода на окне;
- оформление выставки рисунков «Природа родного края»;
- вовлечение родителей в участии конкурса поделок из природного материала;
- открытое мероприятие для родителей по результатам проведенной работы.

7. Содержание экологического воспитания: Экологическое воспитание - это огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование разнообразных нетрадиционных технологий: мнемотехника, организация экспериментальной деятельности детей.

Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневную жизнь детей мы можем, говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Ведущей формой деятельности является, использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности формирует, осознанное отношение к природе.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей и педагогов группы. Педагог ведёт ребёнка постепенно: наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнёрство, и, наконец, сотрудничество. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблемных ситуаций.

Для реализации данного проекта педагогами были разработаны комплексы занятий, направленные на совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Проект направлен на достижение оптимального общего развития дошкольников, развития эстетического вкуса, их чувств, а также приобщение детей к красоте окружающего мира.

Процесс познания мира человеком начинается с помощью органов чувств и самым важным среди них является зрение. Мир, окружающий ребенка, разноцветен. Огромен первоначальный интерес ребенка к этому миру вообще и природе в частности. Вот почему нам представляется возможным начать воспитание детей средствами природы на основе интереса ребенка к родному краю. Естественно, что в процессе познания мира участвуют все органы чувств, но в дошкольном возрасте основным является зрение.

Для данного проекта была разработана целенаправленная система занятий, куда были включены разнообразные игры, приемы, опыты, наблюдения. Большое место уделяется сезонным экскурсиям.

Основной путь экологического развития ребенка - это формирование его деятельности и стремление к творчеству. Это также учитывалось при разработке системы занятий. Экологическое воспитание должно стать органической частью. Оно тесно связано с нравственным и умственным воспитанием, трудовой деятельностью.

Взаимосвязь экологического воспитания со всеми сторонами воспитательного процесса обеспечивает комплексный подход к гармоническому развитию подрастающего поколения.

8. Ожидаемые результаты и их оценка:

Педагоги:

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнится развивающая среда в группе;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Дети:

- у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- у детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Родители:

- у родителей повысится уровень экологических знаний;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

9. Пути преодоления: Совместные мероприятия с детьми и родителями. Информирование родителей с помощью информационных стендов.

Непостоянство состава детей в течение непосредственно-образовательной деятельности.

Пути преодоления: Индивидуальная работа с отсутствующими детьми, изготовление памяток для родителей, информирование детей и родителей по итогам недели.

Перспективы развития проекта:

- Расширение проекта, добавление новых тем, форм работы;
- Участие проекта в «Конкурсе проектов по экологическому воспитанию»;
- Презентация проекта в детском саду.

10. Календарный план реализации проекта:

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
сентябрь	1.Диагностика (цель: выявление уровня экологических знаний). 2.Мини – проект «Дары осени» 3. Составление гербария «Осенние листья» 4.Знакомство с цветами на клумбе. Заучивание названий. 5. Сбор семян летних цветов. 6. Занятие по рисованию на тему «Цветы на нашей клумбе». 7. Уборка оставшихся овощей с огорода. 8. Составление альбома «Осень в лесу». 9.Опытно – экспериментальная деятельность «Воздух - невидимка» 10. Занятие на тему «Забота о растениях»	1. Консультация: «Экологическое воспитание детей в семье». 2. Составление семейных фотоальбомов «Цветы на нашей клумбе 3.Конкурс поделок «Овощные фантазии». 4. Составление фотоальбома об летнем отдыхе детей.	1. Анкетирование (цель: выявление уровня экологических знаний). 2. Консультации: «Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольника». 3. «Проектно-исследовательская деятельность по экологическому воспитанию». 4.Изготовление лэпбука на тему «Золотая осень». 5. Обновление и дополнение «Уголка Природы» в группах.

октябрь	1.Прогулка по участку. Беседа на тему «Изменения в природе осенью». 2. Беседа на тему «Приметы матушки осени»: 3. Праздник «Золотая осень». 4. НОД на экологические темы: Младший возраст: «Ворота отворяй, едет с поля урожай». Средний возраст: « В гостях у Осени». Старший возраст: «Осенние хлопоты» 5. Рисование на тему «Природа осенью». 6. Изготовление подделок из природных материалов «Осенний букет». 7. Занятие на тему: «Юный садовод»	1. Анкетирование (цель: выявление уровня экологических знаний). 2. Консультация: «Играя, познаем природу». 3. Конкурс подделок из природного материала на тему «Осенний вернисаж». 4. Выставка картин «Природа России», пластилинография. 5. Акция: « Книга о природе».	1. Контроль (цель: оценка состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников). 2. Консультация: - «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду». 3. Составление перспективных планов по экологическому воспитанию в каждой возрастной группе. 4. Составление картотеки «Стихи об осени»

ноябрь	1. Беседа на тему: «Деревья – краса земли». 2. Фестиваль кормушек. 3. Беседа: «Птицы нашего края». Беседа: «Домашние птицы». 4. Развешивание кормушек на участке. Раскладывание корма в кормушки. 5.Коллективная работа «Птицы нашего края» (из соленого теста) 6.Занятие по экологии на тему «Природа, ты и я - друзья». 7.Дидактические игры на экологическую тему. 8.Изготовление макета «Север». 9. Сюжетно – ролевая игра «Зоолого лечебница». 10. Занятие на тему «Волшебница вода».	1. Консультация: - «Войди в природу другом». 2. Создание плаката экологической направленности «Покормите птиц зимой». 3.Оформление ЭКО – КНИГИ – Книга Доброты 4. Родительское собрание «Мы природе не враги, ты природу береги!». 5.Фотовыставка «Дары земли сибирской»	1. Консультации: - «Путешествие по экологической тропинке для детей младшего возраста». - «Формирование экологической культуры у детей среднего возраста». 2. Семинар-практикум: «Использование ИКТ в экологическом воспитании». 3.Мастер – класс изготовление «Портрета Зимы».

декабрь	1.Беседа на тему «Кто дружит с елью?». 2. Аппликация на тему «Новогодняя елочка». 3.Чтение стихотворений о зиме. 4. Составление календаря «Старик – годовик». 5.Изготовление макета «Животные в зимнем лесу». 6.НОД на тему: «Зима снежная пришла». 7. Беседа с детьми тему «Жалобная книга природы». 8. Проведение опыта «На свету и в темноте». 9. Беседа на тему «Лесные доктора». 10.НОД на тему: «Вот труба над нею дым». 11.Беседа на тему «Жизнь птиц зимой».	1. Выставка – конкурс семейного творчества «Елочка - красавица». 2. Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о ели. 3. Экологический квест «Мы – друзья природы». 4. Выставка «Птичий вернисаж».	1. Создание картотеки художественного слова для проведения сезонных прогулок во всех возрастных группах. 2.Составление альбома «Красота зимней природы». 3.Составление проекта «Зимушка хрустальная» 4. Обновление и дополнение «Уголка Природы» в группах. 5. Педсовет на тему «Развитие познавательного интереса экологического сознания у воспитанников через проектно-исследовательскую деятельность»

январь	1. Занятие на тему «Защитники природы». 2.Художественное творчество «Птичка клюёт зёрнышки». 3.Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Природа нашего края». 4.Чтение стихотворения «Покормим птиц зимой». 5.Заучивание стихотворения «Снегирь». 6. Аппликация на тему «Зимний лес». 8. Словесные игры на экологическую тему. 9. Мини – проект «Мусор на земле». 10.НОД на тему « Кладовая Земли»- Воспитывать бережное отношение к Земле и ее обитателям.	1. Консультация: «Взаимодействие детей и животных». 2.Выставка плакатов «Зимний пейзаж». 3. Оформление мини-музея «В стране брошенных вещей».	1.Создание картотеки «Стихи о зиме». 2. Изготовление лэпбука на тему «Зима». 3 Оформление «Красная Книга – главная книга Природы».
февраль	1. НОД на тему «Земля в опасности». 2. Итоговое занятие на тему «Зимушка - зима». 3. Оформление макета «Зима в деревне». 4. Рассматривание иллюстраций с изображением животных леса. 5. Просмотр презентаций: «Домашние животные», «Лесные жители»; 6. Загадки о домашних и диких животных. 7 .Д. И. «Кто, где живёт». 8. Составление фотоальбома «Наши любимые питомцы». 9. Чтение художественной литературы на экологическую тему. 10. Работа над плакатом «Берегите природу». 11. Опыт «Лимонное семечко»	1. Консультация: «Воспитываем в детях гуманное отношение к окружающему миру». 2. Акция «Берегите природу». 3.Помощь в изготовление макета «Животные нашего леса»	1.Создание листовок. 2.Сопровождение детей на акции. 3.Изготовление макета «Животные нашего леса». 4.Оформление стенда «Живи Земля!». 5. Составление картотеки «Экологические сказки».

март	1.Беседа о пользе деревьев, которую они приносят земле. 2. Чтение художественной литературы. 3. Оформление макета «Лес». 4. Рисование: «Моё любимое дерево», «Еловые веточки», «Букет цветов». 5. Экскурсия в парк наблюдение деревьями. 6. Беседа на тему «Весне дорогу». 7. Работа в уголке природы, посадка семян для «Огорода на окне». 8.Занятие на тему «Забота о растениях». 9.Работа над плакатом «Весенний пейзаж». 10. Опыт: «Из семени в растение».	1. КВН «Знатоки природы». 2. Выставка поделок «Цветы Сибири». 3. Консультация на тему: «Научите ребенка видеть красоту природы»	1.Изготовление лэпбука на тему «Идет матушка Весна». 2.Обновление и дополнение «Уголка Природы» в группах. 3. Составление картотеки «Прогулки во все времена года». 4.Мастер – класс изготовление Портрета Весна – Матушка.
апрель	1. Беседа «Насекомые мира природы родного края». 2. Д. И. «Узнай насекомое»; «Летает, ползает». 3. Изготовление макета «Байкал – жемчужина России». 4. Аппликация: «Бабочка» (обрывная аппликация) 5. Лепка: Насекомые (из пластилина, природного и бросового материала). 6. Конкурс поделок « Насекомые» 7.Целевая прогулка на участок. Наблюдение за изменениями в природе весной. 8. Аппликация на тему «Подснежники». 9.Чтение стихотворений о весне.	1.Папка – передвижка «Весна шагает по земле». 2. Составление альбома «Лекарственные растения». 3.Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». 4. Консультация: «Как читать детям книги о природе»	1. Изготовление буклетов «Мы в ответе за тех, кого приручили». 2. Информационные листовки «Берегите природу». 3.Викторина «Экология в детском саду».

май	1.Беседа на тему «Наш ковер – цветочная поляна». 2. Рисование на тему «Клумба моей мечты ». 3. Высадка луковиц и семян цветовна клумбы. 4.Занятие на тему «Волшебница вода». 5. Игра – путешествие «Во саду иль в огороде». 6. Игры — эксперименты: «Очистим воду» «Соревнование мыльных пузырей», «Наливаем-выливаем», «Игра цвета»	1.Разбивка цветников. 2. «Советы родителям: «Как научить своих детей любить и беречь природу?» 3. Акция «Экологические знаки».	1.Высаживание цветников. 2.Викторина «Вот оно, какое наше лето». 3.Изготовление лепбука на тему «Солнечное лето». 4. Обновление и дополнение «Уголка Природы» в группах.

Практическая значимость проекта

1.Работа в экспериментальном режиме проекта «Природа в сердце моём» повышает качество образовательного процесса в области экологического воспитания и помогает ребёнку осознать свое место в окружающем мире, выработать навыки экологически грамотного поведения и природопользования, осознать необходимость актуальности проблемы зависимости здоровья от охраны окружающей среды.

2.По всем направлениям проекта ведется комплексная работа всеми специалистами дошкольного учреждения с детьми и родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение проекта:

- компьютер;
- мультимедийная система;
- программное обеспечение;
- фотоаппарат;
- принтер;
- музыкальный центр;
- фонотека;
- мини-лаборатории в группах;
- мольберты;
- канцелярские принадлежности.

Нормативно – организационное обеспечение проекта:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013г.
-Указ Президента РоссийскойФедерации от 01.07.2012г. № 761«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г.»
-Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 01.01.2001г. № 7-ФЗ.
-«Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2013года» от 30.04.2012г.
-Устав ДОУ.
-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
-Положение о творческой инициативной группе.
-Положение о самообследовании образовательной организацией.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Москва. Мозаика-Синтез, 2014.

2.Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. «Сервисшкола» Москва-Ставрополь, 2002.

3.Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г.Дорошина

4.Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008.

5.Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.

6.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.: Новая школа, 1995.

7.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» Изд. Карапуз, 2005.
8.Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей. М., 2004.
9.Чердымова Е. И. Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольников [Электронный ресурс] / Е. И.Чердымова // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-formirovanii-ekologicheskogo-soznaniya-u-doshkol

Приложения к проекту «Прикоснись к природе скердцем»

Занятие на тему «Защитники природы»

Цель: Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание принимать участие в охране природы.

Материалы и оборудование: Телеграмма от жителей леса, лепестки волшебного цветка(красный, голубой, оранжевый, желтый и фиолетовый), загадки про зверей, одноразовые тарелки, стаканчики, вилки, ложки, упаковочные пакеты, ватман, вырезанные из бумаги эскизы деревьев, клей, иллюстрации леса.

Ход занятия:

Наша планета Земля
Очень щедра и богата:
Горы, леса и поля-
Дом наш родимый, ребята!
Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нет.
Развеем над нею тучи и дым,
В обиду её никому не дадим!
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю Землю садами, цветами.
Такая планета нужна нам с вами!

Воспитатель: Ребята, мне пришла телеграмма от жителей леса! Они очень беспокоятся за свой дом! Их лес захватил злой и страшный Лесоглот. Он вырубает деревья, охотиться на лесных зверей и птиц, безжалостно уничтожает запасы ягод и грибов, а еще никогда не убирает за собой мусор. Победить этого ужасного Лесоглота не смог даже дедушка медведь. Лесоглот согласится покинуть лес в обмен на волшебный цветок. А для того, чтобы вырастить такой цветок, мы с вами должны отправиться в страну «Природознанию» и научиться беречь нашу природу! Ну что, поможем нашим лесным друзьям??? Тогда вперед….

Смотрите, дети, первая остановка: «Красный лепесток».

Мы получим это лепесток, выполнив первое задание.

1 задание: «Если я приду в лесок…»

Воспитатель: Встанем в круг. Я буду говорить и показывать вам свои действия, а вы отвечать мне. Если я буду поступать хорошо, вы говорите «да» и хлопаете в ладоши, если плохо, то все вместе кричите «нет» и топаете ногами! Ну что, готовы?

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
- Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)
- Если мусор уберу, банку закапаю? (да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Молодцы! Мы справились и за это получаем первый красный лепесток!

Следующая остановка: «Голубой лепесток»

Воспитатель: Мы получим второй лепесток, отгадав загадки про лесных зверей.

2 задание «Отгадай загадку»

Живёт в дупле, живёт - в гнезде,
1. Лесной орех, грибы таскает.
И на немалой высоте
Пушистый хвост, как луч, мелькает.**(Белка)**
2. Уши длинные, несмелый.
То он серый, то он белый.
То бежит, а то уж скачет,
Куцый хвост от волка прячет. **(Заяц)**
3. Смотри: лежит под ёлками
Подушечка с иголками.
Лежала, лежала
Да вдруг побежала.**(Ежик)**
4. Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.**(Медведь)**
5. Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её?..**(Лиса)**
Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?**(Волк)**
Молодцы, ребята! Голубой лепесток наш, отправляемся в путь!
Остановка «Желтый лепесток»
Воспитатель: Чтоб его нам получить нужно лес нам посадить.
3 задание «Посади лес»
Сейчас я прочту вам пословицу, а вы внимательно ее послушайте!

Много леса – не руби,
Мало леса – береги,
Нет леса – посади!

Чтобы наши леса росли и крепли, мы с вами должны посадить свой лес.

Воспитатель раздает детям заранее вырезанные из бумаги эскизы деревьев. Дети по очереди подходят к заготовленному ватману и приклеивают свои деревья.

Молодцы, ребята! Вот так лес мы посадили. Желтый лепесток уже у нас!

Следующая остановка «Оранжевый лепесток»

4 задание «Очисти лес»

Воспитатель: Посмотрите, дети, здесь недавно отдыхал человек. Видите, сколько мусора он после себя оставил! Не порядок! Нужно срочно его убрать! Вы согласны? (Дети собирают разбросанный на полу мусор: листочки, одноразовую посуду, пакеты и различные упаковки).

Молодцы, ребята! Мы получаем оранжевый лепесток, но нам нужно спешить ведь впереди последний Фиолетовый лепесток.

Последняя остановка «Фиолетовый лепесток»

5 задание «В гостях у сказки»

Воспитатель: Сейчас я буду называть вам название сказки, а вы будете говорить да, если в сказке есть лесные жители, или нет- если лесных жителей в этой сказке нет!

«Заяц и лиса» (да) «Волк и семеро козлят» (да)
«Гуси-лебеди» (нет) «По щучьему веленью» (нет)
«Колобок» (да) «Теремок» (да)
«Морозко» (нет) «Кот, петух и лиса» (да)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Последний фиолетовый лепесток у нас!

Вы настоящие друзья и знатоки природы! Мы собрали все лепестки нашего волшебного цветка, и теперь наши лесные друзья смогут избавиться от ужасного Лесоглота. А значит наш лес снова будет в безопасности!

Давайте, ребята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать.

Ведь цветы, поля, и речки,

Это все для нас навечно!!!**Воспитатель:** Ну, а нам, пора возвращаться в детский сад! Возьмемся за руки, друзья, и по тропе лесной отправимся к себе домой!

Занятие на тему «Забота о растениях»

Цель: Формировать у детей умение правильно ухаживать за комнатными растениями: поливать, протирать листочки, опрыскивать.

Материал и оборудование: Цветочный горшок с землей, фикус, ведерко для воды, тряпочка, лейка.

Ход занятия.

Дети с воспитателем находятся в уголке природы.

Воспитатель:

У нас на подоконнике

Стоят цветы зеленые.

Стоят цветы зеленые,

Как чудный летний сад.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в нашем уголке распустился цветок. Какого он цвета?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте рассмотрим цветок и выделим его существенные признаки. Обратите внимание: у него есть стебель, листья, корень (рассказ сопровождается показом).

Воспитатель: Видите, какие цветы красивые, нежные, их нельзя рвать. Ими только любуются. Этот цветочек – высокий. Покажите, какой цветок? (Педагог показывает на цветок). Дети становятся на носочки и поднимают руки вверх. А вот стоит цветок низкий.

(Педагог показывает на цветок). Дети приседают.

Воспитатель: Но посмотрите, растение пыльное. Дети, что надо сделать с ним?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, его нужно помыть водичкой.

Педагог рассказывает и показывает, как правильно мыть растение. Затем дети по очереди берут тряпочки и самостоятельно моют листики.

Воспитатель: Полюбуйтесь на цветочек каким он стал после того как мы его помыли?

Ответы детей.

Слышится плач.

Воспитатель:

Ребята, кто - то плачет.

Да ведь это кукла Таня –

Золотых волос волна.

Повяжу я кукле бантик –

Улыбнется мне она.

Я в ответ ей улыбнусь

И, как Таня причешусь.(В группу входит девочка, наряженная в куклу)

Воспитатель: Ребята, это же Кукла Таня давайте ее успокоим.

Пальчиковая гимнастика «Кукла»

Дети загибают пальчики, начиная с большого, и произносят слова.

Кукла Таня – это дочка,
Мама Лера – это я,
Котик, пес едят из плошки,
Это вся моя семья.
Хлопают в ладоши.
Ну-ка, Таня, попляши,
Свои ножки покажи!

Кукла Таня: Не хочу я танцевать!

Воспитатель: Что случилось?! Почему ты не хочешь танцевать?

Кукла Таня: Я посадила цветочек, а он не растет, и теперь я не знает, что мне делать.

Кукла показывает горшочек с землей.

Воспитатель: А как ты его сажала?

Кукла Таня: Да очень просто - посадила семечко в землю, вот и все.

Воспитатель: Чтобы всегда улыбались наши цветочки солнышку в окошке нам нужно за ними ухаживать – поливать, вытирать пыль на листочках, опрыскивать, рыхлить почву. Ребята, а как вы думаете, что самое главное забыла сделать Таня?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, Таня забыла полить зернышко водичкой.

Ответы детей.

Воспитатель: А давайте поможем Тане полить цветочек. Обратите внимание, цветы посажены в горшки, а вниз подставляется поддон, для того, чтобы, когда поливаешь цветок, вода не выливалась.

Педагог дает возможность одному ребенку самостоятельно полить растение из лейки.

Воспитатель: Слышите, как капают капельки?

Упражнение на произношение звука – С - «Водичка»

Педагог говорит текст, дети четко произносят звук – с.

Есть у дождика сестричка – с-с-с,
Это быстрая водичка – с-с-с,
С-с-с – она свистит, поет – с-с-с,
И струей из лейки льет – с-с-с,
Эту песенку послушай – с-с-с,
Поливай цветочек душем – с-с-с.

Воспитатель: Детки, а скажите мне, кто поливает растения на улице? Ответы детей.

Правильно, конечно же это дождик.

(Педагог читает стихотворение, а дети выполняют движения под музыку)

Воспитатель:

Приплыли тучки дождевые:
- Лей, лей, лей!
(Дети подставляют ладошки).
Дождинки пляшут, как живые:
- Пей, пей, пей! (Дети танцуют).
Растение, склоняясь к земле зеленой
Пьет, пьет, пьет. (Дети наклоняются вперед).
А теплый дождик неугомонный
Льет, льет, льет. (Кружатся в танце).

Пока дети играют, педагог незаметно подменяет горшок без цветка на горшок с цветком.

Кукла Таня: Ура! Получилось! Ребята, какие вы молодцы, цветочек вырос.

Воспитатель: Вот видите, дети, какое чудо произошло с помощью простой воды. Поэтому не забывайте поливать растения, иначе они погибнут. А цветок, который мы вырастили, называется – фикус. У него большие, крупные листья и он вырастает очень высоким.

Кукла Таня: Спасибо, ребята, вы научили меня правильно ухаживать за комнатными растениями. И я не буду больше плакать, а фикус украсит группу и будет нас радовать.

Занятие на тему «Волшебница вода»

Цели:

1. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.
2. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

Материалы и оборудование: Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, марганцовка, ложечки, тазик, сосуды разной формы, белый лист бумаги, стаканчики с молоком, салфетки.

Ход занятия:

Дети играют. Включается аудиозапись «Ручеек».

Воспитатель: Ребята, слышите? Что это? (ответы детей). Да, правильно это ручеек. Он зовет нас на занятие. Садитесь на стульчики. Вы догадались, о чем будет наше занятие?

Отгадайте загадку:

Она и в озере, она и лужице
Она и в чайнике у нас кипит
Она и в реченьке бежит, шуршит.
Что это? (вода)

Воспитатель: О чем мы сегодня будем говорить на занятии? Да о воде. Где можно встретить воду? (ответы детей). Зачем нам нужна вода? Кому еще нужна вода? (ответы детей)

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит.
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею я вам доложить
Без неё нам не прожить.

Воспитатель: А что же такое вода? (Ответы детей)

Мы сегодня попробуем немного узнать о воде. Я приглашаю вас в нашу лабораторию воды, где мы будем проводить необычные и очень интересные опыты с водой. Ну что дети, вы готовы стать исследователями? Тогда вперед.

Опыт 1. «Вода – это жидкость»

Подойдите к тазику, возьмите стаканчики с водой и вылейте в тазик. Что вы сделали сейчас с водой? (вылили, перелили)

Перельём воду в разные бутылочки. У нас это получается легко и просто!

Вывод: вода - это жидкость. Она течет. Её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы. Также мы можем перелить чай, компот или кисель, потому что все это жидкости.

Воспитатель: Как вы считаете, какого цвета вода? (ответы детей) Давайте проверим.

Опыт 2. «Вода бесцветная»

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой. - Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей) Возьмите стакан с молоком и поставьте на картинку. Видно картинку? Почему? Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая вода? Прозрачная, поэтому через стакан с водой картинку видно?

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом?

Опыт 3. «Вода может изменить свой цвет»

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка.

Воспитатель: Сейчас я добавлю в воду волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь вы возьмите ватную палочку и помешайте ею в стаканчике с водой. Какая стала вода у вас в стаканчиках?

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Опыт 4. «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду в этом стакане. Пахнет ли вода чем-нибудь? А теперь понюхайте жидкость в другом стакане? Это подсолнечное масло, оно пахнет!

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

Воспитатель: Давайте вспомним о чем мы сегодня говорили? (Ответы детей) Расскажите, что вы сегодня узнали о воде?(Ответы детей).

Воспитатель: Понравилось вам наше занятие. Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное. Мы будем ещё много говорить о воде и узнаем ещё больше. Наше занятие закончено. Молодцы!

Занятие на тему: «Юный садовод»

Цели:

1.Познакомить детей с овощами в натуральном виде и на картинках.

2.Формировать у детей представление о том, как нужно выращивать овощи.

Материал и оборудование: Свежие овощи(морковь, огурец, помидор, картофель, лук, капуста, свекла), набор муляжей овощей, набор картинок «Овощи», пластилин.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости, это зайчиха и ее зайчата. Да, это наши постоянные друзья. Сегодня Зайчиха приглашает вас в гости на свой огород. На огороде у неё есть грядки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что растет на грядках (овощи). Зайчиха так намаялась со своими зайчатами, что позабыла, какие овощи растут на ее грядках. Давайте поможем ей вспомнить названия посаженных на грядках овощей.

1 занятие «Угадай овощ»

Раскололся тесный домик
На две половинки.
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки.
(Горох)

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.
(Помидоры)

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на вкус,
Узнали вы, кто я? ...
(Свекла)

Сидит дед, в шубу одет,
Кто его раздевает, тот слёзы проливает.
(Лук)

Растет она – в земле,
Известна – в целом мире.
Частенько на столе
Красуется в мундире.
(Картошка)

Говорит коза, что козы
Очень любят нюхать розы.
Только почему-то с хрустом
Нюхает она…

(Капусту)

Ее тянут бабка с внучкой,
Кошка, дед и мышка с Жучкой.

(Репка)

Воспитатель: Молодцы ребята! Помогли зайчихе вспомнить все овощи. А теперь давайте поможем нашей гостье собрать все овощи в корзину.

2 задание «Собираем урожай»

(Пока звучит музыка, дети собирают с полу овощи и складывают их в корзины).

Воспитатель: Посмотрите, дети, как много овощей мы нарвали. А где все они росли? (на грядке в огороде). Молодцы, дети, помогли Зайчихе убрать овощи с грядок.

3 задание «Юный садовод»

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем узнавать овощи на ощупь. Педагог достает мешок с овощами. Дети подходят по очереди, опускают в мешок руку и отгадывают овощ.

Воспитатель: Это маленький Ивашка в коричневой рубашке? Что это? (Картошка).

Где она выросла? (На огороде). Потрогайте картошку. Какая она? Она круглая, твёрдая, коричневая (обследование картошки) .

Воспитатель: Что это? (Помидор). Какой помидор? Помидор красный, вкусный. Где он растет? (На огороде). (Обследование помидора)

Воспитатель: Что это? (Огурец). Где он вырос? (На огороде). Какой он? Огурец зеленый, гладкий, колючий (обследование огурца) .

Воспитатель: Это что? (Свекла). Какая она? Она круглая, бордовая. Где растёт свекла? (На огороде). (Обследование свеклы) .

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь давайте, поможем зайчихе накормить своих зайчат.

Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты"

(Координация речи с движением, развитие тонкой моторики)

Мы капусту рубим, рубим (Движения прямыми ладонями по столу)

Мы морковку трем, трем (Движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим, солим, (Имитация посыпки солью пальцами)

Мы капусту жмем, жмем. (Интенсивное сжимание обеих рук в кулачок)

Воспитатель: Молодцы, ребята, зайчата сыты, но чтобы наши лесные друзья нас не позабыли, мы должны оставить им на память что-то необычное, сделанное своими руками. Давай те подарим им овощи, но не обычные овощи с грядки, а волшебные овощи из пластилина.

4 занятие «Подарок для зайки»

Дети садятся за свои рабочие места, воспитатель раздает детям волшебный пластилин. Дети лепят овощи: помидоры, огурцы, картофель, лук, морковку и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята!!! Посмотрите, какой необычный урожай мы с вами собрали. (Дети вручают поднос с овощами зайчатам).

Воспитатель: А теперь нам пора прощаться с нашими новыми друзьями!!! До свидания!!!Приходите к нам в гости!!!

Беседа на тему «Жизнь птиц зимой»

Как птицам перезимовать?
Известно, что у птах
Нет ни халатов ватных,
Ни байковых рубах.
У многих даже нет гнезда:
Они в грозу, и в град,
И под дождём, и в холода
На ветках сидя спят.
Сугробами засыпаны
Бугры, дворы, дорожки.
Не могут пташки отыскать
Ни зёрнышка, ни крошки.

И вот летают всё слабей
Ворона, галка, воробей.

Зима навела строгий порядок в лесах и на полях. Все у нее прибрано, подметено, сверкает белизной. Раздала она деревьям теплые шубы, укрыла поля белым теплым одеялом. Но для птиц наступила суровая пора. Сегодня мы с вами поговорим о жизни птиц зимой.

Зима – тяжелое время для птиц и многие из них улетают в теплые края. Дети а как называют таких птиц? (Ответы детей) Правильно перелетные. Но не все птицы улетают от нас, некоторые остаются! А как называют таких птиц? (Ответы детей) Правильно, зимующие птицы. Сейчас мы с ними поближе познакомимся.

А у нас игра сейчас. Я прочту стихи для вас. Я начну, а вы кончайте. Дружно вместе отвечайте. (Дети отгадывают загадки, воспитатель показывает картинки с изображением птиц.)

Вещунья – белобока,
А зовут её …(Сорока)

Жёлтое брюшко у маленькой птички,
А зовут её …(Синичка)
Чёрная, как вар,
Кричит: «Карр!» (Ворона)
Чик – чирик! К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)
Красногрудый, чернокрылый,
Любит ягоды клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь)

Всю ночь летает.
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать ляжет в дупло. (Сова)
Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит. (Дятел)

Молодцы, ребята! С птицами мы познакомились, а теперь скажите легко ли птицам живется зимой? (Ответы детей). Правильно, им очень не просто пережить зиму, потому что птицам недостаточно корма. При голодании, особенно у мелких птиц, понижается температура и они быстро гибнут. Вот и тянутся птицы поближе к человеческому жилью, рассчитывают на его доброту, сострадание. Они ждут помощи.

А расскажите, как же мы с вами можем помочь птицам зимой? (Ответы детей). Правильно покормить птиц. А как это можно сделать? (Ответы детей). Смастерить кормушки, повесить их и следить за тем, чтобы в них каждый день был корм, построить с мамами и папами скворечники, развешать на кусты и ветви деревьев кусочки ваты и меха.

К тому же, покормить птиц – несложный и приятный способ проявить человечность и стать добрее. Нельзя забывать об огромной работе, которую выполняют пернатые, избавляя деревья и кустарники от множества опасных вредителей. Список врагов, с которыми ведут борьбу птицы, просто огромен: плодожорки, шелкопряды, пяденицы, листовертки, моль, майские жуки, клопы.

Итог

Чем мы занимались сегодня? О чем говорили?

Даже если наша жизнь и профессия не будут связаны с природой и птицами – не забывайте о них. Беречь природу – охранять свою жизнь. Любить животных – значит любить своих близких. Каждая кормушка, каждая горсть зерна поможет спасти от гибели не одного пернатого певуна.

Беседа на тему «Изменения в природе осенью»

В сентябре еще не грустно:
Теплый полдень, все в цветах.
Помидоры и капуста
Поспевают на полях.
По утрам, конечно, зябко,
Но пока морозов нет.
И еще зеленой шапкой
Лес усталый приодет.
Птичий гомон не смолкает,
Но прохладная пора
О себе напоминает
Нудным дождиком с утра.

Воспитатель: Ребята, о каком времени года это стихотворение? Правильно, об осени. О ней мы сегодня и будем говорить. Скажите, а какие изменения в природе мы можем увидеть в это время? (Утро и вечер становятся прохладнее, опадают листья с деревьев, идут дожди, птицы собираются улетать в теплые края, появляются утренние туманы).(Воспитатель выставляет на доску иллюстрации с изображением осени).

Воспитатель: Посмотрите дети, это время называют ранняя осень. (Указывает на картинку). В это время паучки начинают летать на своих паутинках, а днём бывает даже жарко, как летом. Это время ещё называют бабьим летом. Но уже чувствуется по утрам и вечерам приближение холодов. А дальше нас ждет следующий этап осени- золотая осень. (Показывает соответствующую картинку).

Воспитатель: Начинают лить холодные дожди, дуют холодные ветры, небо становится хмурым, туманы становятся густыми и продолжительными, листья на деревьях меняют свой цвет, начинают опадать, трава совсем засыхает, отцветают цветы, вода в реке становится очень холодной, солнце греет очень мало, пропадают насекомые, начинают улетать первые перелётные птицы, люди одеваются теплее, убирают в поле и в саду последний урожай.

Воспитатель: Как вы думаете, почему насекомые начинают пропадать (большинство насекомых питаются нектаром с цветов, а цветы уже отцвели, становится очень холодно и сыро). Почему птицы начинают улетать? (становится холоднее, пропадают насекомые, и те птицы, которые питаются насекомыми улетают в тёплые края икать себе пропитание и тепло).

Воспитатель: Что же происходит дальше!? Наступает поздняя осень. Опадают последние листья с деревьев, солнышко показывается очень мало, дожди продолжительные, иногда падают снежинки, становится заметно холоднее, по утрам вместо росы бывает иней, по ночам бывают первые заморозки, на лужицах появляется первый лёд, последние перелётные птицы собираются в стаи и отправляются в тёплые края, звери готовятся к зиме, некоторые уже прячутся в норки, некоторые меняют шубку, люди вспахивают поля, засевают озимые, насекомые пропадают.

Итог

Давайте назовём, какая бывает осень? (Ответы детей). А какие изменения в природе происходят осенью? (Ответы детей). Куда улетают птицы (Ответы детей). Куда пропадают насекомые? (Ответы детей). Чем осенью заняты животные в лесу? (Ответы детей).

Молодцы, дети! Теперь вы знаете, то красавица-осень бывает разная. Осенью в природе происходит множество изменений. К зиме готовятся все: люди, растения, насекомые, звери и птицы. Осень – самое волшебное время года.

Дидактические игры по экологическому воспитанию

«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»

Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

«КТО ГДЕ ЖИВЁТ».

Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

«ПТИЦЫ»

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево…), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» (вариант 1).

Цель. Упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

(вариант 2)

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»

Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

Ход игры. «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель. Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель (или ребёнок) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что…». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»

Цель. Учить детей находить неточности в тексте.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас. Любит в речке посидеть.
Виноград созрел у нас. зимой среди ветвей
Конь рогатый на лугу «Га0га-га, пел соловей.
Летом прыгает в снегу. Быстро дайте мне ответ –
Поздней осенью медведь
Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»

Цель. Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»(растения)

Цель. Закреплять знания о многообразии растений.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.

Прогулка по лесу.

Разложите карточки с изображениями деревьев (береза, осина, дуб, клен и т.п.). Предложите ребенку совершить прогулку по лесу. Чтобы ребенку было интереснее, попросите зайчика (лисичку, медвежонка) сопровождать вас. Проходя мимо деревьев, зверушка рассказывает малышу о том, как называется то или иное дерево, описывает его

внешний вид форму листьев, плодов. Задает крохе вопросы: как можно отличить березу от дуба? У какого дерева самый толстый ствол? На каком дереве растут желуди?
На прогулке соберите несколько листьев с разных деревьев, сравните их между собой, отметьте отличия, обращая внимание на цвет форму, размер. Попросите ребенка отгадать: какой лист с какого дерева.

Собери дерево.

Нарисуйте три разных дерева (дуб, береза, клен). Вырежьте их и разрежьте каждое дерево на три части: корень, ствол, крона. Смешайте части. Предложите ребенку собрать деревья. Расскажите о функциях каждой части растения: корни поглощают из почвы питательные вещества, по стволу они поднимаются к ветвям и листьям, листья помогают дереву дышать и вместе с этим они очищают воздух.
Проведите аналогию с человеком. Попросите ребенка подумать, какую пользу приносят деревья.

Назови дерево.

Приготовьте карточки с изображениями различных деревьев. Зайчик, лисичка и медвежонок хотят посадить по одному дереву возле своих домиков. Зайка выбрал березу, лисичка – осину, а мишка – дуб. Предложите ребенку помочь игрушкам найти свои деревья. Усложняя задание, можно попросить малыша найти одно дерево для зайчика, два дерева для лисы и три дерева для медвежонка. Таким образом, вместе с развитием навыков классифицирования происходит обучение счету.

Собери листья.

Осенью предложите ребенку собрать букеты из сухих листьев. В каждом букете должны быть листья только одного дерева. Попросите малыша вспомнить, как называются деревья. Дома сделайте гербарии, вклеив листья в альбом и подписав под каждым видом листьев названия дерева.

Экологический квест «Мы друзья природы»

(с родителями)

Цель: Формирование у дошкольников элементов экологического сознания. Развитие экологической культуры родителей. Укрепление детско-родительских отношений.

Задачи:

-развитие познавательного, доброжелательного и ответственного отношения к природе, желание оказывать помощь природным объектам.
-воспитание экологической культуры поведения, получение элементарных знаний и навыков грамотного поведения на природе.
Ход игры:

Ведущий: Здравствуйте дорогие участники, гости **экологического квеста «Знатоки Природы»**. Я рада вас здесь видеть. Природа наше богатство, сберечь это богатство для следующего
поколения – наша задача и долг. Человек – это часть этой природы. Михаил Пришвин сказал: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину». А чтобы охранять нашу природу, надо знать ее секреты, тайны, надо уметь жить с ней в дружбе и согласии. А вы любите природу? Живете с ней в дружбе и согласии? **(Появляется лесовичок)**

Лесовичок: Это кто тут так расшумелся в моем хозяйстве? Опять пришли мусорить?!

Ведущая: Мы не шумим, мы собрались здесь, чтобы узнать кто лучше относится к природе, бережет и заботится о ней и конечно проверить наши знания об экологии.

Лесовичок: А я то, думал, туристы, которые загрязняют мой лес. Вот тут были недавно одни, такого тут натворили. Хотите покажу, что после них в моем лесу творится? Вот смотрите (показывает картинку загрязненного леса).

Ведущий: Да, непорядок.

Лесовичок: Хотите мне помочь очистить лес?

Ведущая: Конечно хотим.

Лесовичок: Тогда вам нужно выполнить задания. После каждого выполненного задания лес будет приводиться в порядок, а вы получать кусочек пазла, каким должен стать лес. Если задание не выполняется лес остается загрязненным. И мне поможете, и знания свои покажите. Победит Сильнейший!

Предлагаю вам разделится на две команды и посоревноваться между собой. А оценивать вас будут наши сторожила леса (жюри).

Ведущий: Перед испытаниями каждая команда должна придумать название и девиз.

<u>1 конкурс «Узнай по описанию»</u> Ведущий читает описание птиц поочередно для каждой команды, члены команд должны по описанию угадать, о какой птице идет речь и выбрать ее из имеющихся на мольберте.

1. «Эта птица отличается большой головой, коротким клювом. Оперение землистого цвета. Среда обитания – открытые области: поля, пустыни, степи, леса. Это одна из первых птиц, появляющихся у нас весной и остающихся до глубокой осени. Они обладают способностью подражать пению других птиц. Песнь этой птицы – звонкая, переливчатая трель. Поет в воздухе, на лету. Пища состоит из насекомых, хлебных зерен, семян растений» */жаворонок/*

2. «Эта птица боевая, хищник. Верхняя сторона тела черновато-серая, нижняя – белая с рыжевато-красными линиями. В Европе водится повсеместно, избирает всякого рода леса, особенно в гористых местностях, и, не избегая человека. Все мелкие птицы хорошо знают и боятся этого опаснейшего врага. При нападении часто дает промах, но зато случается, что он схватывает сразу по 2 птицы» */ястреб/*

(За правильный ответ получают кусочек пазла с чистым лесом, за неправильный с загрязненным лесом)

<u>2 конкурс «Сказочные вопросы»</u>

Каждая команда по очереди кидает кубик, какой цвет выпадает, такого цвета и конверт с вопросом

1. «Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил» */«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»/*
2. «Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки». / *«Аленький цветочек»* /
3. «Назовите сказку об овоще – гиганте» / *«Репка»* /
4. «Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцвета для букета» / *«Двенадцать месяцев »/*
5. «Назовите сказку, в которой описывается редкий /волшебный/ вид птиц с ярким оперением» / *«Конек - горбунок»* /
6. «Назовите сказку, в которой рыба наделена способностью, не присущей ей на самом деле» / *«По щучьему велению»* /

<u>3 конкурс «Театральная пауза»</u> Каждая команда поочередно выбирают сюжетные картинки, на которых изображены различные животные, нужно изобразить (показать) их другой команде без слов, а те должны догадаться о ком идет речь:

-медведь
-лиса
-заяц
-волк
-муравей
-белка
-лягушка
-дятел

- сова

4 конкурс «Загадки - складки» /для детей/

Ведущий поочередно задает загадки детям из каждой команды.

1. Летом много их бывает, а зимой все вымирают. Прыгают, жужжат над ухом, как они зовутся… ..... */мухи/*

2. И в лесу мы и в болоте, нас везде всегда найдете: на поляне, на опушке, мы зеленые ……. */лягушки/*

3. Огромная кошка мелькнет за стволами, глаза золотые и ушки с кистями. Но это не кошка, смотри, берегись; идет на охоту коварная… .....*/рысь/*

4. Кто найдет мой длинный ход, сразу скажет – это ..... */крот/*

5. Кто на свете ходит в каменной рубахе, в каменной рубахе ходят ..... */черепахи/*

6. Круглый дом с зеленой крышей, с каждым днем круглей и выше, он без окон и дверей и живут в нем сто друзей, сто веселых карапузов и зовется дом.....*/арбузом/*

5 конкурс «С какого дерева листок»

Команды получают карточки, на которых изображены листья. За одну минуту надо найти с какого дерева листок и назвать это дерево.
Пока команды выполняют задание, проводится игра со зрителями:
Где бывают реки без воды, города, без домов? *(на карте)*
Отчего утка плавает? *(от берега)*
Сосновый лес по-другому можно назвать… *(сосняк, сосновый бор)*
Дубовый лес… *(дубрава)*
Про каких животных можно сказать, что они «вылезают из кожи вон»*(змея)*
Почему после дождя воздух чище? *(дождевые капли уносят с собой пыль и микроорганизмы, которые носились в воздухе)*

7 конкурс «Музыкальный»

Кто кого перепоет. Каждой команде нужно спеть по строчке из песен, в которых упоминаются деревья, цветы, травы.

8 конкурс «Природоохранные знаки»

Командам предлагается собрать пазлы и за 3 минуты нарисовать как можно больше природоохранных знаков, чтобы другие гости леса знали как вести себя в лесу.

В это время проводятся **игры со зрителями:**

Загадывание загадок:

-Не вода, не хлеб, но без него никто не проживет? *(воздух)*

-Пришел на день, а ушел через год? *(Новый год)*

-Его зимой и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. *(дерево)*

-В дверь, в окно стучать не будет, а взойдет и всех разбудит. *(солнце)*

-Живут сестра и брат: одну всякий видит, да не слышит. Другого всякий слышит, да не видит. *(гром и молния)*

-Под водой живет народ, ходит задом наперед. *(раки)*

Команды презентуют свои природоохранные знаки и получившуюся картину леса.

Лесовичок: Ох, и помогли вы мне, молодцы, какие. И лес в порядок привели и правила нарисовали для гостей леса. Ну, а теперь слово нашим сторожилам (объявляются победители и награждаются команды).

Лесовичок: Ребята, лес вас тоже благодарит и угощает своими дарами (показывает яблоки).

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра. Большое спасибо всем за участие! Подводя итоги нашей сегодняшней встречи, хочется сказать о том, что человек - разумная часть природы, его связь с ней неразрывна и естественна. Природа - дом всего человечества, естественный источник красоты и первый помощник в воспитании ребенка. В силах людей сберечь ее, исследовать, использовать во благо не только себе, но и окружающему миру.

Земля наш родной и единственный дом,

Так пусть Мир и Счастье поселятся в нем!

Планету Земля сохранить мы должны,

Иначе просто не будет Земли!

Список использованной литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»;

2. Программа экологического образования «Мы» автор Н.Н. Кондратьева;

3. Программа «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова;

4. «Экологические занятия в ДОУ» автор Т.М. Бондаренко;

5. «Любовь к природе воспитываем с детства» автор С.Н. Николаева;

6. «Экологические занятия в детском саду» автор О.А. Воронкевич.

7. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений». Иванова А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

8. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. Николаева С.Н. – М.: Новая школа, 1995.