муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Детский сад № 71»

Проект формирования гибких компетенций старших дошкольников «Развитие социальных, коммуникативных, деятельностных, информационных, здоровьезберегающих компетенций у детей старшего дошкольного возраста»

Разработчик
Старший воспитатель:
Глущенко О.А.

Пояснительная записка

Проблема формирования у детей гибких компетенций, таких как социальная, коммуникативная, деятельностная, информационная, здоровьесберегающая была и остаётся одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей её, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности.

Дошкольный возраст является периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности. К концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности.

Самостоятельность и инициативность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определённую цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами; способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения.

Показателями самостоятельности и инициативности старшего дошкольного возраста выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный : с 01.09.2023 по 01.09.2024

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители воспитанников.

Возраст детей: 6-7 лет

Место проведения: МБДОУ № 71 г. Ростова-на-Дону

Цель проекта:

- формирование базовой культуры личности;
- развитие самостоятельности, инициативности и активности у дошкольников с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формировать уверенность ребёнка в собственных силах;
- учить ребёнка смело высказывать свои суждения.

Задачи:

- развивать самостоятельность и активность детей;
- развивать умения детей действовать по собственной инициативе;
- развивать умение детей ставить перед собой цель и планировать результат;
- выполнять детьми действия без помощи взрослых;
- осуществлять самими детьми самоконтроль;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, для создания условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Условия проекта, для поддержки детской инициативы, самостоятельности и активности:

- разнообразная по своему содержанию предметно-развивающая среда, стимулирующая развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды, учитывающее индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- осведомлённость родителей о том, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового;
- участие родителей в жизни группы.

Методы проекта:

- практические (создание развивающей среды);
- словесные (беседы; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры);
- наглядные (выставка рисунков, поделок; рассматривание иллюстраций).

Форма работы:

- игровая;
- познавательная;
- продуктивная;
- работа с родителями.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- умение действовать по собственной инициативе как в знакомых, так и в новых условиях;
- умение ставить перед собой цель и планировать результат;
- выполнять действия без помощи взрослых;
- осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки.

Актуальность проблемы:

Проблема формирования у детей инициативы, самостоятельности и активности остаётся самой актуальной. А это именно те качества, которые являются основой становления характера человека. Именно поэтому в дошкольном возрасте необходимо помочь ребёнку раскрыть своё *«я»,* научиться высказывать своё мнение, проявлять инициативу, а не действовать по указке взрослых. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Развитие инициативы, самостоятельности и активности – важная задача воспитания детей дошкольного возраста. Именно в этот период ребёнок в своих действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности. Детям свойственен синдром беспомощности, так как взрослые не предоставляют детям свободу выбора и не создают условия для развития самостоятельности. Это приводит к появлению детских капризов, упрямства, вредной привычки постоянно надеяться на помощь окружающих.

Вместе с тем, развитая самостоятельность, инициатива и активность обеспечивает формирование эмоционально-положительного настроя в коллективе, уравновешенность его поведения, активность во взаимоотношениях со сверстниками. Своевременное их развитие является необходимой предпосылкой для проявления ими активной взаимопомощи, заботы об окружающих, бережного отношения к вещам.

Этапы реализации проекта:

1. ***Подготовительный***:

- изучение проблемы;
- создание условий;
- формирование первичных представлений.
- изучение необходимой литературы;
- подбор методической литературы;
- разработка тематического плана для реализации проекта;
- предварительная работа с родителями до начала проекта, родителям сообщено о целях и оснащении проекта.

2. ***Основной***: (*приложение 1,2,3,)*

- проведение тематических бесед с детьми, чтение художественных произведений по теме;
- просмотр видеосюжетов;
- привлечение родителей к участию в проекте;
- различные виды деятельности детей под активным руководством воспитателя;
- различные виды деятельности под пассивным руководством (наблюдение, помощь);
- организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр;
- создание мини-музея воды (поделки и макеты источников воды).

3. ***Заключительный***:

- умение выбрать;
- умение ставить цель и выбирать пути её достижения;
- умение контролировать свои действия;
- умение оценивать конечный результат;
- период осмысления собственных результатов;
- выставка рисунков «Источники воды;
- участие в оформлении мини-музея воды (макеты и поделки источников воды);
- памятка родителям «Развитие инициативы и самостоятельности у детей 5-6 лет».

План подготовки и реализации проекта:

Деятельность педагога:

- разработать цикл мероприятий по теме проекта;
- подготовить наглядную информацию по теме проекта;
- подготовить картотеку игр и игровых упражнений;
- привлечь родителей к участию в проекте.

Деятельность детей:

- игры: сюжетно - ролевые, дидактические, настольные, подвижные;
- участие в исследовательской деятельности – экспериментирования с водой;
- участие в продуктивной деятельности.
- участие в выставке рисунков на тему «Источники воды» на стенде «Рисуем всей семьёй».

Деятельность родителей:

- заучивание с детьми стихотворений про воду;
- совместная творческая деятельность родителей и детей.

Итог проекта:

- родители и дети проявили себя в проекте, дети с удовольствием представляли свои работы. Делились со мной, какие трудности возникали у них во время изготовления кормушек, поделок;
- задача воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время выполнена. Поскольку ребята с заботой и трепетом продолжают начатое дело.

Результат реализации проекта:

- данные виды деятельности способствуют развитию важных познавательных функций, в том числе которых инициативность, самостоятельность, внимательность, способность к адекватной оценке, навыки сотрудничества.

Перспективный план:

Дата	***Мероприятие***	***Практическая часть, результат работы***
сентябрь	Беседа «Волшебница Вода».	Рисование «Наш аквариум» (коллективное).
октябрь	Дидактические игры: «Запоминалка», «Придумай свой вопрос», «Найди предмет», «Почтальон».	Развитие инициативы и самостоятельности детей.

ноябрь	Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Нам весело», «Цирк».	Игры на развитие инициативы и самостоятельности детей.
декабрь	Исследовательская деятельность. Игра-путешествие «Капитошка в гостях у ребят ».	Рисование «Источники воды».
январь	Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Хотела галка пить», Н. Рыжов «Вы слыхали о воде?», В. Орлов «Ты скажи мне реченька лесная…»	Аппликация «Наш аквариум» (обрывная).
февраль	Рисование «Источники воды».	Выставка рисунков на стенде «Рисуем всей семьёй».
март	Лепка по замыслу детей «Источники воды».	Выставка поделок детей**.**
апрель	Подвижные игры: «Человек к человеку», «На одну букву», «Передай мяч», «Рыбак».	Игры на развитие инициативы, самостоятельности и активности детей.
май	Оформление мини-музея воды.	Выставка творческих поделок и макетов источников воды.

Приложения

Приложение №1

Беседа «Волшебница Вода»

Цель:

- привить интерес к исследовательской деятельности;
- расширять знания о воде;
- активизировать речь и обогащать словарь.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может растворять предметы, изменять свой цвет, что пар – это тоже вода;
- приобщать и инициировать детей к самостоятельной экспериментальной деятельности, как к части исследовательского пути;
- объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации;
- обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни;
- побуждать детей активно участвовать в беседе, самостоятельно задавать вопросы, отвечать;
- развивать умение обобщать результат и делать выводы.

Развивающие:

- развивать практические действия в процессе;
- развивать навыки самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать детей экспериментировать;
- формировать у детей доброжелательные отношения к сверстникам;
- формировать коммуникативные навыки.

Ход беседы:

Игра «Друзья»

Собрались все дети в круг,

Я-твой друг и ты-мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

Воспитатель: - Ребята, когда я сегодня шла на работу, то увидела корзину около нашей группы, а в корзине записка: «Загадки для ребят из группы «Незабудки». А от кого – не понятно. Давайте же отгадаем эти загадки,

На пальто и на платке,

Все сквозные – вырезные,

А возьмёшь вода в руке? (снежинки)

Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою.

Чуть солнце её припечёт-

Стало видно далеко. (туман)

Капли влаги на листочках-

На траве и на цветочках-

Это что за чудеса?

По утрам блестит… (роса)

Что за чудо покрывало?

Ночью всё вдруг белым стало.

Не видать дорог и рек-

Их укрыл пушистый… (снег)

Воспитатель: - Ребята, подумайте и скажите, как можно назвать одним словом: дождь, снежинку, сосульку, туман, росу, снег, что всё это? (вода)

Вода может быть и в жидком, и в твёрдом состоянии. Недаром про воду говорят, что она волшебница. Мы поговорим с вами о её Величестве Воде. Вода играет главную роль в жизни

человека. Наш организм в основном состоит из воды. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдётся. Поэтому, воду надо беречь и охранять. Давайте вспомним, какие свойства воды вы уже знаете?

- Вода – это жидкость.
- Вода не имеет собственной формы.
- У воды нет цвета.
- У воды нет вкуса.
- У воды нет запаха.

Под музыку входит Капелька. Здравствуйте!

Воспитатель: - Здравствуйте! Кто ты?

Капелька: я капелька воды. Пролетала мимо и услышала, что вы обо мне знаете? Кого я могу напоить?

Воспитатель: - Ребята, давайте расскажем Капельке, кому нужна вода. Я предлагаю поиграть в игру: «Кому нужна вода?»

Описание: на листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки. На каждого ребёнка подготовлен конверт с картинками-схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать нужную картинку и прикрепить к стрелке. Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

Воспитатель: - Ребята, я хочу вас пригласить в волшебную лабораторию. Мы с вами сейчас превратимся в волшебников и продолжим наши опыты с водой.

Опыт №1.

Воспитатель: - Дети перед вами 2 стаканчика с чистой водой т 2 мисочки. Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду. В один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что получается? Растворился сахарный песок в воде или нет? (сахарный песок в воде растворился). Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка. Растворился речной песок в воде или нет? (речной песок в воде не растворился).

Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же новым свойством воды мы познакомились? (вода одни вещества растворяет, другие не растворяет). В Воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. Вывод: вода одни вещества растворяет, другие не растворяет.

Опыт №2 «Лёд – это вода»

Воспитатель: - Дети, закройте глаза (по руке каждого ребёнка проводит кусочком льда) Что вы почувствовали? (холод) Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашей руке? (чем-то мокрым, холодным, льдом) Возьмите по кусочку льда в ладошку и посмотрите, что с ним будет происходить. (лёд начинает таять, лёд превращается в воду) Так что же такое лёд? (лёд-это вода в твёрдом состоянии). В каком состоянии может быть вода? (вода может быть в жидком и твёрдом состоянии). Вывод: вода может быть в жидком и твёрдом состоянии. Возьмите салфетки и протрите руки.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель: - Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.

- Капельки, вам пора отправляться в путь. Полетели капельки на землю. Попрыгали, прыгали (дети прыгают, танцуют под музыку со звуками дождя). Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку). Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к Маме Тучке (разбегаются и становятся возле мамы тучки).

Опыт №3 «Пар-это тоже вода»

Воспитатель: - А теперь давайте продолжим наши опыты с водой. (опыт проводит воспитатель). На столе чашка с горячей водой, зеркало. Возьмём чашку с горячей водой, из чашки выходит пар. Чтобы лучше было видно, поставим зеркальце. Что вы видите на зеркале? (оно запотело, и появились капельки). Предлагаю вам потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода. Какой мы можем сделать вывод? (пар-это тоже вода). Правильно, пар-это тоже вода, очень сильно нагретая Такой пар очень горячий и подходить к сильно нагретым предметам нельзя, так как можно обжечься. Вывод: пар – это тоже вода.

Опыт №4 «Вода может изменить свой цвет».

Воспитатель: - Возьмите кисточки, опустите её в краску акварельную и перемешайте в воде. Изменила вода свой цвет или нет? (да) Какого цвета стала вода, у меня… (жёлтого, красного и т.д.) Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? Вывод: вода может менять цвет. Ребята, а как вы думаете, изменит вода свой цвет, если положить в неё варенье. Попробуйте это сделать дома.

- Капелька, что это у тебя? (Надо же! Я испачкалась, когда проплывала мимо завода. Я и вам захватила с собой воды напиться, вот она).

Воспитатель: - Ребята, а нам можно пить такую воду? (нельзя).

Воспитатель: - Да, нельзя. В такой воде даже рыбы не живут.

Капелька: - Что же мне делать? Может вы мне посоветуете?

Воспитатель: - Ребята, поможем Капельке очиститься? А вы знаете, это можно сделать с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать сами из обычной салфетки, если нет салфетки, можно взять марлю или вату. Возьмём фильтр, поместим в воронку. Давайте, посмотрим, как работает наш фильтр. Я очень осторожно буду лить грязную воду в баночку с фильтром. Что мы видим? (вода очищается). Аккуратно возьмем фильтр. Посмотрите на воду. Какая она стала? (вода стала чистая, прозрачная). Куда делась грязь? (вся грязь осталась на фильтре). Я вам показала самый простой способ очистки воды. Этим простым способом нам удалось очистить воду от крупного мусора, пить её нельзя, так как в ней остались микроорганизмы вредные для нашего здоровья. Где мы можем использовать эту воду? (полить цветы, помыть пол) Поэтому воду нужно беречь, не загрязнять водоёмы. Мы хорошо потрудились. Капелька увидела, какие вы умелые и знающие.

Игра «Хорошо-плохо»

Встаём в круг. Я вам буду кидать мячик, и задавать вопрос:

Вода-это хорошо. Почему? Или Вода – это плохо. Почему? (воду мы пьём, моемся, стираем бельё, моем посуду, купаемся в речке, в ванне, поливаем растения в квартире, на даче, необходима людям, животным, птицам, насекомым) или (не умеешь плавать-можно утонуть, напьёшься холодной воды из холодильника – можно заболеть, прольёшь воду на пол и не заметишь – можно упасть и получить серьёзную травму. Если залить растения они могут погибнуть, во время наводнения вода разрушает всё на своём пути).

Воспитатель: - Дети, с какими новыми свойствами воды мы сегодня с вами познакомились? (вода может растворять одни вещества, а другие нет; вода прозрачная; вода может менять свой цвет; вода может быть в жидком и твёрдом состоянии; воду можно очистить с помощью фильтра).

Капелька: - Спасибо вам большое. Я очень рада, что вы так много знаете о воде. Мне пришла пора отправляться дальше в путешествие.

В природе путешествует вода.

Она не исчезнет никогда.

То в снег превратится, то в лёд,

Растает и снова в поход.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда.

Эта волшебница – наша вода.

Исследовательская деятельность «Игра-путешествие «Капитошка в гостях у ребят»

Цель:

- приобщать и инициировать детей к самостоятельной экспериментальной деятельности, как к части исследовательского пути.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить представление детей о том, где можно встретить воду (водоёмы, водопровод, колодец; колонка, кран и т.д.);
- формировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода-источник жизни.

Развивающие:

- развивать практические действия в процессе;
- развивать навыки самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей;
- продолжать развивать у детей интерес к самостоятельной опытническо-исследовательской деятельности;
- развивать у детей инициативу трудовых навыков при уходе за комнатными растениями;
- воспитывать бережное отношение к воде;
- формировать у детей понятие о том, что пить воду можно только кипячёную;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать детей экспериментировать;
- формировать у детей доброжелательные отношения к сверстникам;
- формировать коммуникативные навыки;
- побуждать детей активно участвовать в беседе, самостоятельно задавать вопросы, отвечать.

Ход беседы:

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте мы их поприветствуем: к гостям мы повернёмся, дружно улыбнёмся и пожелаем всем здоровья, скажем – здравствуйте (дети здороваются). Ребята, вы любите загадки (ответы детей). Тогда слушайте задание внимательно. Я раздам вам карточки, на которых нарисованы времена года и буду загадывать загадки, а вы будите показывать нам карточку с определёнными временами года – это будет ваш ответ. Внимание, загадки:

Весь день мы купались.
На солнышке играли-
Вот и загорели!
Когда это бывает? (летом) (дети показывают карточку «Лето»)
В это время листопад.
Листья жёлтые летят.
Когда это бывает? (осень) (дети показывают карточку «Осень»)
Превратилась туча в снег
И напала на всех!
На ребят особенно
Вот такой сугробина! (дети показывают карточку «Зима»)
Разбегайтесь, ручьи!
Растекайтесь, лужи! (весна) (дети показывают карточку «Весна»)
Почему вы так думаете? (растаял снег, набухли почки на деревьях, солнце светит ярче).
Ребята, вы слышите, что это? (звучит капель, это дождик, что-то капает) Ой, что это на меня капает? Ах, вот это кто (достаёт капельку)
Капелька: - Здравствуйте, ребята!
Я-водяная капелька,
Я очень вам нужна.
Капаю, капаю-
Получится вода!

Воспитатель: - Ребята, а у капельки есть имя? (дети спрашивают, как зовут капельку).

Капелька: - Меня зовут Капитошка. Я весёлая капелька воды по имени Капитошка и очень люблю путешествовать и уже облетела всю планету. Я хочу посмотреть, как живут мои сестрички-капельки у вас в группе.

Воспитатель: - Ну что же, ребята, давайте мы попутешествуем с Капитошой по группе, вы ей покажете и расскажите, как и где живут её сестрички-капельки, что они делают и кукую пользу приносят (под музыке дети вместе с Капитошкой идут по группе).

1 остановка «Игровая»

Капелька: - Сколько у вас тут много игрушек! Ребята, а зачем вам здесь нужна вода? (вода здесь нужна, чтобы мыть игрушки и стирать кукольное бельё). Давайте мы приклеим здесь маленькую капельку (приклеивает).

2 остановка «Моечная»

Капелька – Давайте мы приклеим здесь маленькую капельку (приклеивает). Ребята, а здесь зачем нужна вода? (здесь Елена Анатольевна водой моет посуду). Давайте и здесь приклеим маленькую капельку, чтобы все знали. Что и здесь нужна вода (приклеивает).

3 остановка около туалетной комнаты

Капелька: - Ну а для чего здесь нужна вода? (для того, чтобы умываться, мыть руки перед едой). Молодцы. Ребята, всё рассказали и показали. А теперь давайте немного поиграем.

Физкультминутка
Льётся чистая водица 9поднимая по очереди то одну, то другую руку вверх)
Мы умеем сами мыться (умываются)
Зубную щётку мы берём, (имитируют движения)
Крепко щёткой зубы трём
Моем шею. Моем уши. После вытремся посуше.

Повернем голову вправо.
Повернем голову влево.
Опустим голову вниз-
Капитошке улыбнись.

4 остановка около кулера

Капелька: - Что это за вода, ребята? (это питьевая вода) И на графин мы приклеим капельку (приклеивает) Может быть кто-нибудь из вас знает, можно-ли пить сырую воду? (нельзя. Кипяченую, в ней нет микробов). Ребята, сколько много в вашей группе моих капелек – сестричек. Скажите, они приносят вам пользу? (они нам помогают, а значит полезные). А вы знаете, как вода попадает в детский сад? (вода попадает в детский сад по трубам из реки). Скажите, ребята, а вы умеете беречь воду? И для чего надо экономить воду? (воду надо экономить, чтобы её хватило всем, чтобы она не вытекла – надо обязательно закрывать кран и не лить воду без надобности). Я хочу подарить вам плакат, чтобы никто из вас не забыл закрывать кран (дарит детям плакат). А теперь скажите мне, можно-ли пить воду из под крана? И почему? (нет, она грязная). А очищать воду вы умеете? (нет). Тогда надевайте фартуки, подходите к столам, и мы с вами будем экспериментировать с водой (дети переодеваются и подходят к столам). Ребята, перед вами два стакана – один из них с водой. Посмотрите, она чистая? (дети рассматривают воду, делают вывод, что вода грязная). Можно такую воду пить и почему? (нет, она грязная и в ней живут микробы, отчего можно заболеть). Правильно. Давайте мы все вместе попробуем очистить воду. Что для этого нужно сделать? (выслушивает предложения детей). Возьмите пустой стаканчик, накройте его салфеткой из марли и прижмите серединку пальчиком. А теперь аккуратно перелейте воду и посмотрите, что получилось (вода стала чистой). А что стало с салфеткой? (салфетка стала грязной). Молодцы, ребята! Вы научились очищать теперь воду, а пить её теперь можно? (нет, в ней живут микробы, поэтому её нужно кипятить). Ребята, вы все молодцы! И мне у вас очень понравилось. Вы не только мне всё рассказали, но и показали. Мне пора уходить, но я хочу вас спросить. Вам понравилось путешествие? (мы с Капитошкой научились очищать воду, а ещё мы показали Капитошке, как живут у нас в группе её капельки-сестрички).

Воспитатель: - Капитошка, послушай стишок, который прочитает нам Кира.

Если руки ваши в ваксе,
Если на нос сели кляксы.
Кто тогда нам первый друг?
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать?
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы дождик лился с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли.
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды-
Жить нельзя нам без воды!
Воспитатель: - Ребята, скажите, что нового вы сегодня узнали?
- О чём вы расскажите дома?
- Что вам понравилось больше всего?
- О чём вы расскажите дома своим родителям? (дети отвечают на вопросы воспитателя).

Приложение №2

Игры на развитие инициативы и самостоятельности

Дидактические игры

«Запоминалка»

Цель: визуальное развитие.

Ход: поставьте небольшое количество разных предметов перед ребенком, пусть ребёнок сразу закроет глаза или отвернётся, и один предмет уберите, а дошкольник в свою очередь должен этот предмет назвать, в дальнейшем постепенно усложняйте эту игру, убирая два предмета и больше.

«Придумай свой вопрос»

Цель: освоение умения формулировать вопросы в различной форме и задавать их.

Ход: дети садятся в круг, одному дается в руки любой предмет (мяч, игрушка, карандаш) который определяет ведущего задающего вопрос. Ответивший на вопрос ребенок принимает роль ведущего и адресует свой вопрос следующим детям.

«Найди предмет»

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве группы, внимательно слушать задания.

Ход: детям предлагается найти предметы по форме, цвету или признаку предмета в пространстве группы (например, найти что-нибудь квадратное). После того, как все дети нашли, они приносят и говорят то, что нашли, желательно не повторяться.

«Сочинялка»

Цель: научить детей слушать друг друга, придумывать собственный сюжет.

Ход: дети садятся в круг, предмет (мяч, игрушка, карандаш) в руках рассказчика, который начинает придумывать историю, далее по сигналу предмет передаётся следующему ребёнку, он продолжает начатую историю. Истории можно записывать.

«Почтальон»

Цель: выучить домашний адрес, описывать свой дом.

Ход: дети заняты самостоятельной деятельностью. Один из детей 2почтальон». Он разносит письма. Тот, к кому он 2постучится», должен назвать домашний адрес и рассказать от кого он ждёт письмо: описать его внешний вид, особенности. Кто справился с заданием, получает конверт (письмо). Дети достают из конверта белые листочки бумаги и рисуют письмо следующему ребёнку (можно на листочке «написать» письмо своему другу).

«Что в чудесном мешочке»

Цель: знакомство с вопросом как формой получения информации, знаний: активизация речевой поисковой активности.

Ход: Воспитатель: - Дети, у меня в мешочке что-то есть. Хотите угадать, что там лежит? Чтобы угадать, надо задавать вопросы. А я буду на них отвечать. Вопросы задаются по очереди: кому попадёт мяч и руки, тот и задаёт вопрос. Каждый, кто задал вопрос, берёт фишку. Повторять вопросы нельзя. В конце игры выясняют, кто больше наберёт фишек.

«Я никогда не…»

Цель: учить детей проявлять внимание друг к другу, правильно рассуждать, развитие логического мышления, памяти.

Ход: все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолёте». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т. Д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнёт все пальцы.

Подвижные игры

«Человек к человеку»

Ход: для игры необходимо нечётное число игроков. Все игроки свободно перемещаются. Водящий произносит: «Рука к руке». И все участники игры, в том числе ведущий, должны найти себе пару и соприкоснуться с партнёром руками. Тот, кто остался без пары, становится водящим. Игра продолжается. Команды могут быть разнообразными, например: «Мизинец к мизинцу», «Пятка к пятке», «Ухо к уху».

«Поздороваться носами»

Ход: За 1 минуту поздороваться с как можно большим количеством человек. Здороваться можно руками, носами, коленками и т.д.

«На одну букву»

Ход: каждый желающий может предложить букву, начиная с которой все присутствующие должны по очереди перечислять предметы, находящиеся в этой комнате. Например, кто – то предложил букву «С». Все начинают говорить: «Стул, стекло, стол и т.д.» Выигрывает тот, кто назвал последнее слово. В паузах предложивший букву может громко считать до 3.

«Поздороваться за руку с максимальным количеством людей»

Ход: каждый должен за определённое время (1-3 минуты) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно глядя в глаза человеку. Вариант: обязательно называть своё имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: «Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше с 20? Выявляются несколько лучших.

«Зеркала»

Цель: закрепить способы ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и придумывание новых движений.

Ход: дети становятся в круг – они «зеркала», выбирается ведущий – «отражение», он выполняет различные движения , кто по его мнению более точно «отражает» движения, тот и становится ведущим.

«Передай мяч»

Цель: снятие излишней двигательной активности.

Ход: в кругу, сидя на стульях или стоя, играющие стараются как можно быстрее передать мяч товарищу, предварительно назвать имя, и не уронить его. Нужно в максимально быстром темпе бросать мяч. Усложнить упражнение можно, предложив детям играть с закрытыми глазами или одновременно с несколькими мячами.

«Рыбак»

Цель: закреплять умения действовать по сигналу, делать самостоятельный выбор.

Ход: выбирается рыбак, остальные дети придумывают какой рыбой они будут, «подплывают» к рыбаку со словами: - «Рыбак, рыбак что плетёшь?», - «Невод!» - «А зачем?», - «Рыбу ловить», - «А какую?». Рыбак называет, какую и эта рыба убегает, он должен её догнать. Пойманная рыба становится рыбаком.

«Кто соберёт больше всего шишек?»

Цель: научить детей внимательно слушать, проявлять инициативу и смекалку.

Ход: шишки высыпаются на землю, по команде (колокольчик) дети начинают собирать, только не горстями, а поштучно, снова звонит колокольчик, останавливаются, подсчитываем, у кого больше всех, тому приз.

Сюжетно-ролевые игры

«Семья»

Цель: научить самостоятельно выстраивать взаимоотношения между членами семьи, вовремя помогать им.

Ход: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая. У бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут в устройстве праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют сто, третьи подготавливают развлекательную программу.

«Нам весело»

Цель: научить активизировать свои творческие способности. Самостоятельно оценивать результаты друг друга, быть объективными.

Ход: воспитатель предлагает детям устроить конкурс. Можно придумать и показать веселую историю, небылицу, показать фокус. Для оценки результата выбирается жюри. После каждого выступления они оставляют свои оценки. В конце игры баллы подсчитывают и объявляют победителя. Его награждают медалью «Весельчак».

«Цирк»

Цель: научить активизировать свои творческие способности, объединяться в группы по интересам. Выражать благодарность друг другу.

Ход: воспитатель сообщает детям, что сегодня состоится представление. Дети могут выступать и в роли артистов, и в роли зрителей. Артисты (по желанию) объединяются в группы или индивидуально, придумывают себе номер, приобретают билеты в кассе, проходят в зал, занимают места. Артисты выступают в порядке очереди, которую заранее распределяют между собой. Они показывают представление. Это могут быть уже знакомые номера, или вновь придуманный сюжет. В конце представления дети аплодисментами благодарят друг друга за представление.

«Космическое приключение»

Цель: научить активизировать самостоятельность, способность продумывать свои дальнейшие действия, стремиться договариваться с товарищами.

Ход: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Кто решил отправиться в космос, должен подойти к станции с необходимыми для полёта вещами. Дети выбирают. На какую планету они отправятся. Туристы делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

Приложение №3

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Развитие инициативы и самостоятельности у детей 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской самостоятельности взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям и педагогам (концерты, выставки и др.)

Список используемой литературы:

1. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома. Детский сад от А до Я, - 2008, №1.
2. Е. Бехтерева. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст. Дошкольное воспитание, - 2010, №8.
3. П.П. Блонский Дошкольный возраст. – М., 2000.
4. О.Ф. Борисова Самостоятельность и инициативность как база формирования социальных компетенций дошкольника. Детский сад от А до Я. – 2008, №1.
5. Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников. – М., просвещение, 2010.
6. Е. Акулова «Формируем у детей самостоятельность и ответственность. Дошкольное воспитание. – 2009.
7. Л.В. Жарова Учить самостоятельности. – М., Просвещение, 1993