**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону« Детский сад № 71»**

Педагогический проект на тему:
«Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»

Выполнила:
Глущенко О.А.
Старший воспитатель

Ростов-на-Дону

Актуальность

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста.

Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования. В законе РФ «Об образовании» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (ст. «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи находятся в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Дошкольное образование, неразрывно связанное с социальными процессами и культурой общества.

Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм.

Ежегодная диагностика личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, указывает на то, что дети замечают у себя больше достоинств, чем недостатков; способность к эмпатии у них практически не выражена; во всех проблемах чаще обвиняют окружающих, отмечается повышенная обидчивость, агрессивность. Низкий уровень познавательного интереса к своей стране, миру, к жизни, культуре народов разных стран. Причин этому много - средства массовой информации, социальное окружение детей, также непонимание друг друга возникают в связи с разными ценностями, культурой, языком.

Практический опыт по формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения между детьми, независимо от физических возможностей, национальности, - еще недостаточен. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

Поэтому, воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Понимание проблемы формирования толерантности в более раннем возрасте во многом определяет задачи воспитания детей в дошкольном учреждении.

Под основами толерантной культуры ребенка дошкольного возраста понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

Под толерантностью исследователи понимают:

- ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания. Кроме того, слово «толерантность» употребляется современными учеными и для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия.

Дошкольное детство – это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее, как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, но и толерантного отношения к представителям разных национальностей, культур и традиций, к людям с ограниченными возможностями здоровья. Мы живем в многонациональном городе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкасаться со своей национальной культурой.

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей и дети с ограниченными возможностями здоровья. Надо стараться сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Необходимость разрешения выявленных проблем в системе дошкольного образования обусловили выбор темы проекта: «Формирование толерантности у старших дошкольников в условиях ДОУ».

Проект позволит организовать новое приоритетное направление в развитии дошкольного образовательного учреждения, практическую деятельность педагогов по толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, разработать и реализовать систему мероприятий с детьми и родителями в данном направлении.

Педагогическими условиями формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении станут:

1.Создание толерантного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

2.Организация условий по подготовке педагогов, специалистов соответствующая целям и задачам толерантного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Применение в работе с детьми современных педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.

4. Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.

5. Разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольного образовательного учреждения специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

В результате реализации данного проекта в учреждении будет создана среда способствующая освоению навыков толерантного отношения к окружающей действительности, представителям разных культур, национальностей, социального статуса и т.д.

Новизна заключается в формировании толерантности у детей дошкольного возраста через организацию различных мероприятий в группе; организации специально разработанного цикла познавательных занятий, бесед, чтения произведений художественной литературы и сказок по теме.

Цель проекта: Формирование основ толерантности у дошкольника.

Задачи:

1.Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса;

2.Пополнение материальной и методической базы ДОУ;

3.Создание условий для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста;

4. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

5. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию.

6. Разработка плана мероприятий, направленных на развитие толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

5.Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста.

6. Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ.

7. Анализ результативности работы по навыкам толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для детей	Для педагогов	Для родителей
Воспитательные: -Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий, людям с ограниченными возможностями; -Формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой и умения выходить из конфликтных ситуаций; **Развивающие:** Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников и со взрослыми; **Обучающие:** Знакомство детей с понятием «толерантность»; «толерантный человек».	-Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста и раскрыть сущность понятия «толерантность»; -Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста. - Выявить педагогические условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста; -Исследовать уровень сформированности основ толерантности у детей – дошкольников; -Разработать ряд проектов по формированию толерантности детей дошкольного возраста и апробировать их в педагогической деятельности; -Определить педагогическую эффективность реализованных проектов;	-Выявить уровень толерантности родителей -Активизировать родителей, вовлечь в воспитательный процесс, путем включения в проект, а именно: -Подготовка совместно с детьми фото проектов. -Участие в совместных мероприятиях -На основе изученных материалов определить тенденции формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста и разработать комплекс практических рекомендаций для родителей.

Участники: воспитатели, специалисты детского сада, родители, дети.

Время реализации проекта: сентябрь 2022 года – сентябрь 2023 года.
Тип проекта: долгосрочный, информационно-практический, социально-просветительский, познавательно-творческий.
Материально-техническое оснащение:

- Кабинет психолога для занятий с детьми;
- Компьютер; магнитофон;
- Проектор для презентации

Планируемые результаты

После реализации данного проекта в образовательном учреждении ожидаются следующие результаты:

1. У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.
2. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.
3. В методическом кабинете будет создан раздел библиотеки «Мы разные, но мы вместе», который будет пополнен современной методической литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями.

Стратегия достижения поставленной цели и задач

Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста, будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, праздники.

Реализация проекта в образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

В основу содержания проекта легла системность со всеми представителями детский сад-семья-ребенок:

– работа с детьми,
– работа с семьей воспитанников ДОУ,
- работа родителей с детьми,
- работа с педагогическим коллективом.

I этап: Подготовительный

1.Разработать план работы по формированию толерантности на 2023-2024 учебный год	Воспитатели, специалисты,
2. Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности	Воспитатели, специалисты
3. Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира	Воспитатели, родители
4. Составить список произведений художественной литературы для чтения и обсуждения	Воспитатели, педагог-психолог
5. Разработать собрание для родителей и тренинг с педагогами	Педагог-психолог

6. Подобрать мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением	Воспитатели, педагог-психолог
7. Сформировать картотеку игр и упражнений «Уроки добра», «Уроки общения»	Педагог-психолог
8. Оснащение предметно-развивающей среды в группе и ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности	Воспитатели
9. Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантности	Воспитатели, специалисты
10. Повышение компетентности родителей по правовым вопросам, изучение социального статуса семей воспитанников	Воспитатели, педагог-психолог

II этап: Реализация проекта

Дата	Темы	Мероприятия	Ответственный
В течение года	Оснащение и обогащение предметно – развивающей среды в группе, Организация информационного пространства среди родителей	1.Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов 2.Приобретение картин художников мира 3.Создание картотеки подвижных игр народов мира 4.Создание альбомов об обычаях и традициях народов России	Воспитатели, родители, специалисты
1 этап – сентябрь-октябрь 2023 года 2 этап – ноябрь-декабрь 2023 года	Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса	1. Диагностика по выявлению причин агрессивных отношений друг к другу у детей дошкольного возраста. 2.Анкетирование родителей по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения. 3.Анкетирование педагогов для самооценки толерантности, опросник	Педагог-психолог

		« Черты терпимой личности» 4. Анализ по результатам диагностики детей, анализ анкетирования родителей по следующим параметрам. Дети: - имеют представление «что такое хорошо и что такое плохо»; - имеют представление о том, как поступать в конкретном случае; - имеют представления о многонациональном составе нашей Родины и мировом сообществе. Родители: -умение выражать одобрение по поводу характеристики поведения своего ребенка; - умение безконфликтного общения.	
Ноябрь	1.«Игры народов мира» 2. Семинар – тренинг с педагогами	1.Спортивное развлечение 2.Подвижные игры на прогулке 3. Семинар – тренинг по теме «Особенности проявления толерантности в структуре деятельности педагога- воспитателя»	Инструктор по физкультуре, Воспитатели, Педагог-психолог
Декабрь	«Новогодние обычаи стран и народов мира»	1.Настольные и напольные игры 2.Мультимедиа-презентации по темам; сюжетные игры; 3.Творческие рассказы по теме	воспитатели

Январь 2024	1. «Моя страна» «Символика нашей страны» 2.«Мой город» 3.«Русские народные праздники и традиции»	1.Фильмы о городе, о людях живущие в нашем городе, о том какие религии исповедаются в нашем городе 2.Рассматривание альбомов неделя зимних игр и забав 3.Чтение русских народных закличек, песенок, потешек	Педагоги группы Музыкальный руководитель
Февраль	1.«Моя родословная» 2.«Наши защитники»	1.Мультимедийная презентация «Национальные костюмы разных народов» 2. Творческие игры; Сюжетные игры; 3.Мини-проекты о своей семье; 4.Выставки фотовыставка любимых мест в городе	Педагоги группы, музыкальный руководитель, педагог-психолог
Март	1.Родительское собрание, посвященное дню толерантности; 2. Развлечение «Хоровод дружбы» 3. «Семейные династии»	1. Родительское собрание, посвященное дню толерантности « Толерантность - путь к миру» 2. Встречи с членами семьи 3. «Семейные династии»	Педагог-психолог, родители, педагоги, музыкальный руководитель
Апрель	«День Земли»	1.Развлечения по теме; 2.Выпуск сборник стихов о Земле; 3.Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»	Воспитатели

Май	1.«День Победы» 2. «День семьи»	1.Беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей; 2.Музыкальное развлечение « День Победы» 3. Конкурс рисунков к Дню победы; 4.Праздник ко Дню семьи 5. Чтение и заучивание стихотворений о символе России «Генеалогическое древо моей семьи»	Воспитатели, Музыкальный руководитель, родители
В течение года	Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста	1. Консультирование семей по проблеме формирования толерантности; 2. Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений»; 3. Создание и выставки семейных альбомов; 4. Организация конкурса «Сделаем своими руками»; 5. Просмотр видеофильмов « Мы –другие»; 6.Оформление информационных стендов для родителей.	Педагоги группы Пеаг ог-психолог Муз. руководитель Физ. инструктор
Июнь	Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ	1. Проведение методических мероприятий по данной проблеме; 2. Участив в семинарах, конференциях; 3. Создание фонда видео-аудиоматериалов; 4. Создание картотек: - игры народов мира - сказки народов мира - национальные традиции; 5. Публикация наработок в СМИ;	Педагог-психолог, педагоги группы, специалисты

		6. Создание методического пособия.	
Август	Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного возраста	1. Анкетирование родителей и педагогов по выявлению уровня сформированности толерантного отношения; 2. Анализ по итогам анкетирования сформированности толерантного отношения у детей, родителей. 3. Отчет педагога о проделанной работе	Педагог-психолог, педагоги группы

Разработка и проведение мероприятий ***недели толерантности***
с 12 по 16 ноября
Чтение сказок народов мира в течение недели.
12 ноября **выпуск памяток** для родителей «Рекомендации для родителей по толерантному воспитанию детей»
Стенгазета « 16 ноября - Всемирный день толерантности»
13 ноября **«День помощи малышам»** - изготовление сувениров и поделок для детей первой и второй младших групп
14 ноября **Семинар-тренинг с пед.коллективом**» (педагог-психолог)
15 ноября **Спортивный праздник** «Игры разных народов»
(инструктор физкультуры)
Выставка детских рисунков «Мои друзья»
18 ноября **Спектакль** для детей всех возрастов.
Совместное проведение мероприятий по толерантному взаимопониманию с чаепитием (**национальные сладости)** «Мы разные, но мы дружные» (дети и родители)
Основные формы работы:
1. Работа с воспитанниками ДОУ:
Важным условием для успешности реализации проекта является исходные функции показателей толерантного развития у детей. Полученные первичные результаты являются отчетом для прогнозирования развития особенностей личности ребенка, подбора оптимального содержания воспитания, педагогических методов и приемов, использования национального регионального компонента. В связи этим при формировании навыков успешного социального целесообразно использовать следующие виды деятельности ребенка:
1.**Игровая деятельность** – система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения через сюжетно– ролевые игры, театральную деятельность,

дидактические игры основой которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия.
2. **Чтение художественной литературы** из серии “Развитие безусловного принятия себя и другого человека”.
3. **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.
4.**Психогимнастика** включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
Этюды и упражнения направленные на: на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»; воспитание уважения к людям различных национальностей и рас.
5.**Использование художественного слова** – стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.
6.**Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.
7.**Использование наглядных пособий** – сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт. Слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.
В качестве **основных методов и приемов работы** использовались:

- *Беседа* на моральные темы
- *Чтение* и последующий *анализ* художественных произведений
- *Ролевая гимнастика* для упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного
- *Создание проблемных ситуаций* для обыгрывания и обсуждения
- *Слушание и пение* детских песен
- *Просмотр и обсуждение* фрагментов знакомых мультфильмов
- *Рисование* на заданную тему
- *Проигрывание этюдов* (отрывки из сказок, сценки из жизни), передающие различные черты характера.
- *Развивающие и словесные игры*, направление на знакомство с моральными чертами характера .
- *Проигрывание этюдов* с неопределенным концом («Как бы ты поступил в такой ситуации?»).

2. С родителями воспитанников ДОУ
Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума. Родители являются первыми и основными воспитателями детей и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.
1. Проведение родительского собрания с участием детей « Толерантность-путь к миру»;

2. Круглый стол.
3. Выпуск тематических групповых газет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру, папок-передвижек « Права и обязанности взрослых и детей»;
4. Организация совместной деятельности, чаепитий с родителями.

3. Работа родителей с детьми

1.Совместно с детьми изготовить атрибуты костюмов дома сшить костюм для куклы;
2. Изготовление генеалогических дерев;
3. Конкурс совместных рисунков.

Формы работы с воспитателями

1.Изучение психолого-педагогической литературы (теоретический анализ проблемы);
2. Проведение семинара-тренинга с воспитателями «Особенности проявления толерантности в структуре деятельности воспитателя»
3. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;
4. Консультирование воспитателей по проблеме формирования толерантности.

III этап: Заключительный

1.Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного возраста
2. Презентация проекта на собрании педагогов.

В результате реализации проекта будет:

1.Пополнен методический кабинет современной методической литературой по воспитанию толерантных отношений у детей дошкольного возраста; появятся картотеки подвижных игр, сценарии спортивного праздника, досуги с родителями.
2.В группе будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей, творческих способностей воспитанников, их коммуникативных качеств.
3.Будут разработаны специальные мероприятия по оказанию консультативной и практической помощи родителям по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста; повышение правовой и педагогической культуры родителей (папки-передвижки, памятки-рекомендации по воспитанию толерантности); укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.
4. У детей будут развиты такие качества личности, как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания, социального статуса.

Оценка результатов

Уровень сформированности навыков толерантного поведения у детей будет отслеживаться путем наблюдений в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах.

Уровень сформированности знаний о воспитании толерантных отношений у взрослых будет отслеживаться через анкетирование, определяться степенью заинтересованности.

Теоретическая и практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что в ней раскрыты условия, содержание работы по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Внедрена модель формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста, и в нее включены цикл занятий и бесед, список произведений художественной литературы для чтения и обсуждения разработан конспект игры-тренинга с родителями подобраны мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением, сформирована картотека игр и упражнений «Уроки добра» , картотека «Уроки общения», картотека игр народов мира и подобрана картотека по психогимнастике. Работа с детьми проводилась поэтапно.

Данный проект не только развивает у дошкольников к познанию истории своей “малой” и “большой” Родины, знакомит с ее соседями, а главное он способствует формированию основных черт толерантной личности:

1. Терпимость к чужим мнениям.
2. Сотрудничество.
3. Отказ от причинения вреда кому-либо.
4. Дружелюбие.
5. Чуткость и заботу.
6. Доверие.
7. Доброжелательность.
8. Умение владеть собой и не осуждать других.
9. Гуманизм.
10. Любознательность. .
11. Чувство юмора.
12. Умение слушать собеседника.

Данный опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, заинтересованным в формировании толерантности своих детей.

Как подчеркнул немецкий философ Иммануил Кант: «Нравственность заложена в характере». А характер, как известно формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложиться их дальнейшая жизнь

Список используемой литературы

1. Арушанова А. Детские диалоги// Обруч – 1999. - №5. – с.20-27
2. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности // Педагогическая техника – 2008. - №5. – с.40-43
3. Воспитание индивидуальности .Учебно-методическое пособие под ред.Степанова Е.Н. // Москва . Творческий центр. 2005г.
4. Всеобщей декларации прав человека ООН 1995.
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.62 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.

6. Закон «Об образовании» 2013 г.
7. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. // М.: Академ. проект, 2004. - 175 с.
8. Клюева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению», Ярославль
9. “Ознакомление дошкольников с историей родного края” Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения // Москва , 2001 г.
11. Сборник упражнений в рамках программы «Образование xxi века: Толерантная среда», Ижевск, 2008
12. Строгонова Л.В “Воспитание толерантности” М. 2007 г.
13. Эльконин Б.Д. Психология развития // учебное пособие для студентов Вузов. Москва. Издательский центр «Академия» 2001,144с

Электронные ресурсы

14. Ганенкина Е.Н. Методические рекомендации к проведению интегрированных занятий с здоровьесберегающими технологиями www.nerungri.edu.ru
15. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. Проблема толерантности в современном мире his.1september.ru
16. Материалы интернет-ресурса www.tolerance.ru

Приложение 1

Бланк-опросник для воспитателей «Черты терпимой личности»

Колонка А ***Колонка В***

1. Дружелюбие
2. Умение прощать обидчика
3. Терпение
4. Чувство юмора
5. Чуткость
6. Доверие
7. Способность помочь товарищу в трудную минуту
8. Терпимость к тому, что в твоем товарище не похоже на тебя
9. Умение контролировать свои слова и поступки
10. Доброжелательность
11. Любовь к животным
12. Любовь к людям
13. Умение слушать
14. Любознательность
15. Способность сочувствовать другому человеку

Приложение 2

АНКЕТА НА ВЫЯЛЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ЖИЗНЕННЫХ ПОЗИЦИЙ

В какой степени каждое из перечисленных ниже качеств присуще вам?

№	Критерии нравственной воспитанности	Присуще в большей степени	Присуще в некоторой степени	Неприсуще
1	Уважение к другим людям			
2	Терпимость к представителям другой национальности			
3	Агрессивность по отношению к представителям другой национальности			
4	Справедливое отношение ко всем людям			
5	Сострадание			
6	Конфликтность			
7	Ответственность			
8	Свобода в принятии решений			
9	Честность			
10	Самоуважение			
11	Гражданская сознательность			
12	Участие в общественно-полезном труде			

Каждый пункт анкеты содержит три варианта ответов. Необходимо выбрать тот вариант, который наиболее точно отражает вашу позицию.
За каждый ответ **«очень»** запишите 4 балла;
«не особенно» - по 1 баллу;
«ни в коем случае» - 0 баллов.
Более 50 баллов. Вас не отнесешь к числу спокойных и уравновешенных людей. Вас раздражает все, даже вещи незначительные. Вы вспыльчивы, легко выходите из себя. А это расшатывает нервную систему, от чего страдают и окружающие вас люди.
От 12 до 49 баллов. Вас можно отнести к самой распространенной категории людей. Вас раздражают вещи только самые неприятные, но из обыденных невзгод вы не делаете драму. К неприятностям вы умеете «поворачиваться спиной», достаточно легко забываете о них.
11 баллов и менее. Вы весьма уравновешенный человек, реально смотрите на жизнь. Или этот тест недостаточно исчерпывающий, и ваши наиболее уязвимые стороны в нем не проявились? Судите сами. По крайней мере, с полной уверенностью о вас можно сказать: вы не тот человек, которого легко вывести из равновесия.

МЕТОДИКА «ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ» (Ф. Фидлер)

Одной из самых известных методик для оценки психологического климата в коллективе – методика Ф. Фидлера. В таблице приводится10 пар слов, противоположных по смыслу, например: дружелюбие – враждебность, согласие – несогласие. Ответ по каждой из 10 характеристик оценивается по шкале от 1 до 8 баллов. Сотрудники отмечают в таблице, какой балл соответствует каждой характеристике. Например, для первой характеристики 1 балл будет соответствовать крайней степени дружелюбия в коллективе, а 8 – напротив, крайней враждебности. Баллы, полученные по всем 10 характеристикам, суммируются. Итоговый показатель колеблется в пределах от 10 баллов (положительная оценка) до 80 баллов (отрицательная оценка) и характеризует степень благоприятности и неблагоприятности атмосферы в коллективе.

№	Характеристика атмосферы в коллективе	Баллы								Характеристика атмосферы в коллективе
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Дружелюбие									Враждебность
2	Согласие									Несогласие
3	Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4	Продуктивность									Непродуктивность
5	Теплота									Холодность
6	Сотрудничество									Рассогласованность
7	Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8	Увлеченность									Равнодушие
9	Занимательность									Скука
10	Успешность									Безуспешность