

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 71»**

**Инновационный образовательный проект
«Развитие через движение»
Кинезиологические технологии в познавательном
развитии детей с ЗПР**

Авторы проекта:

Жданова И. А.

заведующий МБДОУ № 71

Чумичева Р.М. д.п.н., профессор

АПП ЮФУ.

г.Ростов-на-Дону

Содержание проекта

1. Обоснование актуальности проекта	
1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость	3-6
1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем инновационного проекта	6-8
1.3. Основные концептуальные идеи реализации кинезиологических технологий в развитии и обучении детей с ЗПР	8-13
2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта	
2.1. Направления инновационной деятельности	14-16
2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта	16-17
2.3. Этапы реализации инновационного проекта	17-19

1. Обоснование актуальности проекта

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта

В качестве ориентиров обновления дошкольного образования определены идеи гуманизации целей и принципов организации образовательного пространства ДООУ, условий жизни детей, педагогов в ДООУ, охраны и укрепления здоровья детей (физического, психического) и др. Эти ориентиры формировались в соответствии с требованиями международных стандартов и рекомендаций, которые были установлены документах ООН и ЮНЕСКО.

В современных нормативных документах в области дошкольного образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013) аккумулярованы задачи, функции, средства психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В перечень основных функций дошкольного учреждения входят: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка; забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МБДОУ №71 посещают дети с ОВЗ, а именно с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие отличительные особенности: замедленный темп психического развития, незрелость и негрубые нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, восприятие фрагментарно, константно, замедленное запоминание, затруднения в умении обобщать, сравнивать и др.

Опираясь на существующие педагогические теории здоровьесбережения, коллектив МБДОУ №71 предполагает осуществить поиск инновационных идей и технологий поддержки развития и обучения детей с ЗПР. В качестве альтернативной педагогики выступает кинезиология - наука о движении тела (Г. Стокс, Д.Уайтсайд, К. Келзэуей). Актуальность проекта обусловлена интеграцией инновационной технологии – образовательная кинезиология.

Эффективность данной технологии определяется активным воздействием на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы ребенка за счет активных движений, активизирующих одновременно два полушария, обеспечивая их баланс. Учитывая особенности развития детей с ЗПР, мы предполагаем, что у них появятся новообразования в познавательной деятельности и психическом развитии после активного применения кинезиологических технологий. Предполагается интегрировать кинезиологические технологии в деятельность различных специалистов (логопеда, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, дефектолога и др.).

Педагогический коллектив ДОУ владеет профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективной работы с детьми, имеющими проблемы со здоровьем. 52% педагогов прошли обучение на специальных курсах повышения квалификации по проблемам коррекционного и инклюзивного образования.

В МБДОУ имеется ресурсное обеспечение для реализации проекта: создана доступная развивающая пространственно-предметная среда (РППС) с учетом возрастных, психологических особенностей развития детей с ЗПР и состояния их здоровья; дополнена компонентами, стимулирующими двигательную и познавательную активность, отражает образовательные области развития, обеспечивает дополнительные условия для появления психологических новообразований (устойчивость внимания, познавательный интерес, контроль движений и т.п.) на каждом возрастном этапе развития ребенка с ЗПР.

В ДОУ создана доступная образовательная среда для детей с ОВЗ, которая имеет высокий индекс безопасности и полностью соответствует СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

Новизна проекта:

- создание целостной образовательно-оздоровительной и просветительской системы, обеспечивающей освоение специальных компетенций и преобразование отношения педагогов и родителей к познавательному развитию детей с ЗПР;

-научное обоснование и разработка пошаговой интегративной модели обучения и развития детей с ЗПР, отражающей механизмы интеграции кинезиологических технологий, основанных на единстве движений тела и мыслительных процессов, в процесс познавательного развития детей с ЗПР с учетом индивидуальных особенностей их развития;

- обоснование и разработка модели управления процессом обеспечения эффективности и результативности процесса познавательного развития детей с ЗПР на основе интеграции кинезиологических технологий;

- обоснование психолого-педагогических условий сопровождения индивидуального образовательного маршрута познавательного развития ребенка с ЗПР (развитие сенсорного опыта, баланс левого и правого полушарий, интеграция активного движения и познавательного действия и др.).

Практическая значимость проекта позволит представить:

- кинезиологические технологии, интегрированные в процесс познавательного развития детей с ЗПР, системно поддерживающие развитие ребенка, двигательную активность и активность мыслительных действий, и реализовать инновационную технологию в образовательной практике;

-матрицу взаимодействия педагогов, специалистов, родителей по сопровождению индивидуальной образовательной траектории познавательного развития детей с ЗПР, что обеспечит эффективность процессов двигательного и познавательного развития детей;

-методы управления кадровым ресурсом, направленные на обеспечение эффективности деятельности педагогов и освоения ими компетенций, обуславливающих повышение уровня познавательного развития детей с ЗПР кинезиологическими технологиями;

- формы просвещения родителей в вопросах поддержки познавательного развития детей с ЗПР кинезиологическими технологиями в условиях семьи, повышающие уровень развития ребенка;

- критерии и методы оценки эффективности интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития детей с ЗПР, как основы проектирования дальнейшей педагогической деятельности и модернизации образовательного процесса ДООУ в целом.).

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем инновационного проекта

Кинезиологическая стратегия является эффективной и результативной, поскольку в ее основе лежит активное движение, изменяющее познавательные и психические процессы развития ребенка. Положения образовательной кинезиологии раскрывают огромные возможности физических движений в успешном развитии и обучении ребенка.

Кинезиологические технологии помогают определить индивидуальный обучающий стиль ребенка, который зависит от особых способов нервных связей ребенка; стрессы и дисбалансы в деятельности полушарий мозга, проявляющихся в движениях и деятельности, которые влияют на координацию и достижения ребёнка в деятельности; восстановить взаимодействия и координацию между правым и левым полушариями, а также между другими частями мозга; осознать причины дисбаланса и преодолеть негативные убеждения и шаблоны поведения, снять стресс и внешние проявления его в теле. Стрессы являются источником трудностей в обучении, сложностей в общении, неумения делать какой-либо выбор и достигать цели.

При интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития детей с ЗПР учитывались психологические стратегии, раскрывающие положения: Н.П.Щелованова о закономерностях развития мозга ребенка – общение, удовлетворение потребности в движениях

и внешних впечатлениях; Л.С. Выготского о развитии психических процессов ребенка с дефектами психики по тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка, но с изменением способов его обучения и воспитания; А.Р.Лурия об особенностях развития психики, функций мозга, связь развития и распада психики с развитием мозга, обучения и развития мозга, поражения участков мозга и форм психической деятельности; П.Я. Гальперина о соотношении познавательной деятельности и действий; А.В. Запорожца об амплификации– расширение границ развития личности ребенка за счёт оптимального использования специфически детских видов деятельности; Г.А. Волкова о различных формах и средствах движений, изменяющих общую реактивность организма, повышающих его неспецифическую устойчивость, разрушающих патологические динамические стереотипы, возникающие в результате нарушения и создающие новые, обеспечивающие необходимую адаптацию ребенка; Н.П.Бехтеревой о реализации деятельности мозга системным механизмом: импульсной активности нейронов, всплеском разрядов, запуском эмоций; о работе непроизвольного внимания как охранном механизме, о способах предотвращения устойчивого патологического состояния мозга: физическая активность и устная речь, которые приводят мозг в норму.

Все выше сказанное определило необходимость интеграции инновационных кинезиологических технологий в процесс развития и обучения детей с ЗПР и изменения методов управления кадровым ресурсом. Управленческая стратегия связана с модернизацией деятельности заведующего с кадровым ресурсом и родителями. Стратегия направлена на проектирование и внедрения образовательно-оздоровительной и просветительской системы, обеспечивающей качество деятельности педагогов, освоения ими компетенций, просвещения родителей в вопросах развития детей с ЗПР, повышение эффективности, результативности развития и обучения детей с ЗПР. В системе основным ядром является содержательно-технологический компонент, определяющий условия

реализации кинезиологических технологий, достижений детей с ЗПР (двигательная активность, познавательное развитие). Обновление методов управления персоналом направлено на формирование у педагогов, родителей, имеющих детей с ЗПР, ответственность и компетенции в вопросах поддержки физического и познавательного развития детей кинезиологическими технологиями; эффективно реализовывать положения ФГОС ДО об активном вовлечении родителей как социальных партнеров в познавательном развитии ребёнка с ЗПР.

1.3. Основные концептуальные идеи интеграции кинезиологических технологий в процесс развития и обучения детей с ЗПР.

Идея интеграция инновационных кинезиологических технологий в образовательный процесс ДООУ позволит оптимизировать двигательную и познавательную деятельность детей с ЗПР. Кинезиологические технологии («Три в одном», «Гимнастика для мозга», «Барометр поведения», методы мышечного тестирования, определения и отображения индивидуальных стилей обучения, доминирующего профиля (П. Деннисон, Г. Хардгров и др.) являются экологичными, разработаны на стыке традиционной медицины и психологии, психологии и педагогики, имеют преимущества - безопасность, мягкость, точность, своевременная профилактика нарушений и индивидуальный подход к ребенку. Кинезиологические технологии, основанные на двигательной активности, балансе полушарий, обеспечивают коррекцию, обучение, развитие, запускают защитные механизмы личности.

Сущность кинезиологических технологий заключена в понимании доминирующих профилей ребенка (всего 32 ДП): латеральное доминирование глаз, ушей и рук по отношению к ведущему полушарию мозга, влияющих на способность ребенка воспринимать и производить внутреннюю переработку информации, и обучающие стратегии. Интеграция двигательных упражнений в различные виды познавательной деятельности

обеспечивает баланс левого и правого полушария, определяющих сбалансированное развитие двигательной и познавательной деятельности ребенка с ЗПР.

Развитие кинезиологического направления в деятельности ДОУ открывает новые возможности для эффективной реализации двух образовательных областей: «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», обеспечивает предпосылки для изменения отношения субъектов к сохранению здоровья субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей на основе двигательной активности, для актуализации познавательной деятельности. По мнению Д.Д. Донского, физическое упражнение как двигательное действие является психическим актом с его моторной и духовной сторонами. Предполагается создание предпосылок к освоению базовых движений детьми 5-7 года жизни для выполнения ими более сложных двигательных действий, которые являются сенситивными для развития координации движений.

Реализация кинезиологических технологий в рамках дошкольного образовательного учреждения позволит принципиально изменить процесс обучения и развития детей с ЗПР, который базируется на основополагающих принципах дидактики: систематичность обучения, сознательность, индивидуальность, активность, доступность и осознанность перехода от одного этапа обучения к другому этапу.

Инновации в обучении детей с ЗПР в связи с интеграцией кинезиологических технологий определяются следующими положениями, которые обеспечивают эффективность познавательного развития ребенка с ЗПР:

- единство смыслового, зрительного и кинестетического образов двигательного действия;
- контроль правильности выполнения двигательных действий и знание ребёнком техники выполнения;

-установление иерархии уровней развития ребёнка: «не знаю—не делаю», «знаю—не делаю», «не знаю—делаю», «знаю—делаю»;

-соблюдение принципов последовательности, постепенности, доступности обучения, используя техники двигательных действий постепенно, шаг за шагом, осмысливая свои действия, актуализация сознания показом движения, схемы, рисунка, предоставление порции информации на уровне уже достигнутых возможностей;

-создание системы ориентиров –зрительных и кинестетических (основанных на ощущениях обучаемого) для активности ребенка.

Современный арсенал кинезиологических технологий позволяет оптимизировать двигательную и познавательную деятельности детей с ЗПР, которые педагог должен освоить, опираясь на знания об особенностях индивидуального и возрастного развития детей с ЗПР и необходимость правильно организовывать двигательную активность в познавательной деятельности. Внедряя кинезиологические технологии в практику работы с дошкольниками, важно осознавать необходимость создания психолого-педагогических условий для их реализации (систематическое соблюдение двигательного режима; использование кинезиологических упражнений на занятиях в ДОУ и в семье и др.). Эффективность интеграции кинезиологических технологий определяется созданием следующих условий:

– насыщение и обогащение двигательной среды кинезиологическими упражнениями;

–диагностическое обеспечение процесса реализации кинезиологических упражнений, что позволяет контролировать и корректировать процесс достижения ребенком поставленной цели;

–поэтапное внедрение кинезиологических упражнений способствует повышению усвоения новых знаний, обеспечивает переход от простого к сложному;

–интеграция кинезиологических технологий, средств общения и взаимодействия педагогов и ребенка с ЗПР, на основе принципов сотрудничества, диалогичности.

Модернизация развивающей пространственно-предметной среды открывает новые возможности кинезиологических технологий как одного из условий активного освоения детьми двигательного, сенсорного, познавательного опыта, позволяющего сохранять здоровье детей с ЗПР, позитивное отношение к обучению, общению. Ценность развивающей среды ДООУ, по мнению Т.В.Волосовец, определяется ее значимостью для развития личности ребенка и сохранения его здоровья. Интеграция в развивающую среду кинезиологических технологий стимулируют ребенка найти свое место в среде, освоить ролевые действия (учебные, социальные, культурные и т.п.) по сохранению двигательной активности и поддержки познавательного интереса; осуществить выбор деятельности, средств диалога и отношений; проявить активность в реализации физических и интеллектуальных возможностей; побуждают педагога проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, предупреждать стрессовые ситуации и обеспечить профилактику негативных явлений; создавать условия позитивной адаптации к окружающей среде.

Индивидуальный подход в познавательном и двигательном развитии ребенка с ЗПР обеспечит качественно новый тип дошкольного образования в решении задач: сохранение здоровья детей, педагогическую поддержку и содействие ребенку с ЗПР в проблемных ситуациях; квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей детей с ЗПР как основа психолого-педагогических условий сопровождения индивидуального образовательного маршрута познавательного развития ребенка с ЗПР.

Модернизация управления ДООУ позволит создать образовательно-оздоровительную и просветительскую систему ДООУ, изменяющую компетенции и отношения педагогов, родителей, имеющих детей с ЗПР, став активными субъектами проектирования технологий развития и обучения

детей с ЗПР и самообразования, мониторинга эффективности и результативности кинезиологических технологий в работе с детьми с ЗПР, создания и поддержки индивидуальной развивающей траектории ребенка с ЗПР. Управление образовательно-оздоровительной и просветительской системой ДОО предполагает создание психолого-педагогических условий (диагностических, развивающих, коррекционных, адаптивных, интегративных условия развития детей с ЗПР, кнезиологического сопровождения ребенка (двигательно-активная развивающая среда, индивидуальный образовательный маршрут, телесное тестирование – движения – развитие – здоровье – адаптивность и т.п.), актуализирующих кинезиологические технологии в познавательной и двигательной деятельности, общении, социальной ситуации развития ребенка с ЗПР.

Управление кадровым ресурсом направлено на модернизацию образовательного процесса ДОО на основе интеграции кинезиологических процесс познавательного развития детей с ЗПР, на формирование специальных компетенций педагогов и просвещение родителей как социальных партнеров в вопросах создания психолого-педагогических сопровождения индивидуальной образовательной траектории познавательного развития детей с ЗПР.

Цель инновационного проекта:

- повысить качество психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- разработка психолого-педагогических условий сопровождения индивидуальной образовательной траектории познавательного развития детей с ЗПР в условиях интеграции кинезиологических технологий, обеспечивающих эффективность познавательного развития детей с ЗПР;
- модернизация управления деятельностью ДОО на основе интеграции кинезиологических технологий в реализации образовательной области ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Задачи инновационного проекта:

1. Осуществить мониторинг качества традиционной образовательной практики познавательного развития детей с ЗПР.
2. Осуществить модернизацию процесса управления кадровым ресурсом, обеспечивающую эффективность, результативность психолого-педагогических условий познавательного и двигательного развития детей с ЗПР средствами кинезиологических технологий.
3. Обеспечить интеграцию педагогов и педагогов-дефектологов по целям психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
4. Разработать систему обучения педагогов кинезиологическим технологиям.
5. Интегрировать активное участие педагогов в сетевом профессиональном сообществе.
6. Разработать программу «Вместе», для повышения качества взаимодействия с родителями, с использованием информационно-коммуникативных технологий.
7. Разработать модель социального партнерства с учреждениями культуры и здравоохранения.
8. Разработать алгоритм создания пространственно-предметной среды, оптимальной для детей с ЗПР.
9. Оснастить групповое и в негрупповое пространство ДОО интерактивными пособиями, игрушками и учебным оборудованием.
10. Разработать и апробировать инновационную пошаговую модель интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития детей с ЗПР на принципах интегративного, индивидуального, деятельностного подходов.
11. Создать условия для тиражирования продуктов управленческого и педагогического опыта, по использованию кинезиологических технологий.

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

2.1. Направления инновационной деятельности

2.1.1. Организация проектной деятельности.

Проектирование целостной образовательно-оздоровительной и просветительской системы, обеспечивающей освоение специальных компетенций и преобразование отношения педагогов и родителей к развитию и обучению детей с ЗПР. Система представлена двумя составляющими: образовательно-оздоровительной как интеграция двигательной и познавательной деятельности, на основе кинезиологических технологий, как активно-двигательная среда познания окружающего мира и социальной адаптации; просветительская как среда обучения и просвещения педагогов и родителей, позволяющая освоить механизмы интеграции кинезиологических технологий в познавательную деятельность (проектирование, обучающие семинары, брифинги, проблемно-поисковая деятельность).

Проектирование пошаговой интегративной модели познавательного развития детей с ЗПР, содержащей кинезиологические технологии (баланс левого и правого полушария, телесное движение и интеллектуальное действие, эмоции и обучение, «Три в одном», метод определения и отображения индивидуальных стилей обучения, доминирующие профили, уровневые движения, игровые, поисковые) с учетом индивидуальных особенностей их развития.

Проектирование психолого-педагогических условий сопровождения индивидуальной образовательной траектории познавательного развития ребенка с ЗПР (актуализация сенсорного опыта, баланс левого и правого полушария, интеграция активного движения и познавательного действия и др.).

Проектирование на основе деятельностного подхода матрицы взаимодействия педагогов, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, психолога, родителей, обеспечивающих эффективность познавательного развития детей с ЗПР кинезиологическими технологиями, психолого-педагогических условий сопровождения индивидуальной образовательной траектории развития детей с ЗПР.

Проектирование матрицы критериев (соответствие, надежность, валидность, вариативность, разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и др.) и фондов оценочных средств (круглый стол, брифинг, экспресс-опрос, анкетирование, тесты) эффективности реализации кинезиологических технологий, уровня познавательного развития детей с ЗПР (двигательная и познавательная активности, устойчивость интереса и внимания, анализ и сравнение, наличие стресса и др.).

2.1.2. Управление кадровым ресурсом по проектированию, реализации, мониторингу эффективности интеграции кинезиологических технологий в познавательное развитие ребенка.

Определение «дерева целей», представленное единством управленческих, образовательных, развивающих, диагностических, коррекционных целей деятельности ДООУ.

Организация процесса обучения педагогов в вопросах форм организации и интеграции кинезиологических технологий в познавательную деятельность детей с ЗПР, психолого-педагогических условий сопровождения индивидуальной образовательной траектории познавательного развития детей с ЗПР в познавательно–двигательной среде, просвещение (проектирование, моделирование, организационно-деятельностная игра, проблемно-поисковая, рефлексивная, диагностическая деятельность, дискуссионные семинары).

Организация просвещения родителей по поддержке познавательного развития ребенка с ЗПР в условиях семьи (обучающий семинар, тренинг, организационно-деятельностная игра, рефлексивная деятельность).

Актуализация методов стимулирования (моральное и материальное поощрение, профессиональное продвижение, презентации успехов и т.п.) педагогов к обеспечению эффективности проектной, организационно-развивающей, мониторинговой деятельности, качества педагогической деятельности педагогов по освоению компетенций, просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей с ЗПР кинезиологическими технологиями.

Координация деятельности педагогов и специалистов по внедрению кинезиологических технологий в процесс познавательное развитие детей с ЗПР (мышечное тестирование, совместное проектирование, корпоративное принятие решений, рефлексия, дискуссия, «мозговой штурм», брифинг, контент-анализ текстов), по созданию активной двигательно-познавательной среды (по образцу, по стимулу, по модели, по ситуации, по заданным условиям), по обеспечению психолого-педагогических условий сопровождения индивидуальной образовательной траектории познавательного развития детей с ЗПР.

Мониторинг эффективности интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития детей (круглый стол, брифинг, экспресс-опрос, анкетирование), уровня (двигательная активность, мыслительные процессы, наличие стресса) познавательного развития детей с ЗПР методами мышечного тестирования и методиками М.М. Безруких.

Организация трансфера результатов реализации проекта в широкую образовательную практику дошкольных организаций (мастер-класс, обучающий семинар, подготовка статей к публикации, презентация в социальных сетях, организация кинезиологического фестиваля).

2.2.Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

1. Наличие системы внутреннего мониторинга качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Наличие модели управления процессом интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития детей с ЗПР, содержащая проектные виды деятельности, методы управления персоналом, средства координации деятельности заведующего, педагогов, специалистов, родителей.
3. Прохождение специальных курсов повышения квалификации по проблемам коррекционного и инклюзивного образования 100% педагогов.
5. Наличие системы организации обучения педагогов и поэтапной модели интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития детей с ЗПР.
6. Организация интерактивного родительского клуба «Вместе».
7. Организация деятельности виртуального консультативного пункта для родителей.
8. Наличие, создание, использование договорных отношений с детской городской больницей.
9. Публикация управленческого и педагогического опыта в сборнике «От идеи к результатам».
10. Издание методического пособия «Вместе».
11. Участие педагогов в профессиональных конференциях, мастер-классах, обучающих семинарах, кинезиологическом фестивале на базе ЮФУ.

2.3. Этапы реализации инновационного проекта

1. Организационно-аналитический - 2017 г.

- анализа ресурсов ДООУ за 3 года по обеспечению условий познавательного развития детей с ЗПР;
- изучение научного и практико-ориентированного поля разрешения проблем познавательного развития детей с ЗПР;
- обоснование актуальности, новизны и практической значимости проекта;
- подбор участников проекта и распределение функциональных обязанностей;

- обеспечение проекта нормативно-правовой основой, материально-технической и средовой базой;
- проектирование и регламентация деятельности участников проекта.
- формирование субъектов социального партнёрства - педагоги, родители, ученые, специалисты организаций, несущих ответственность за развитие детей с ЗПР и готовых участвовать в реализации проекта;
- конкретизация целей, задач, направлений реализации проекта;
- определение механизмов координации деятельности ученых, педагогов ДООУ, родителей, координатора и других специалистов – участников реализации проекта;
- определение методов сопровождения проекта (диагностики, анализа, сравнения, сопоставления, рефлексии и т.п.), оценки промежуточных результатов, форм подведения промежуточных и окончательных отчетов, трансляции и внедрения результатов в широкую образовательную практику.
- мониторинг исходного состояния здоровья и развития детей с ЗПР и условий ДООУ;
- обучение педагогов в вопросах интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития детей с ЗПР,
- подготовка родителей к поддержке познавательного развития детей с ЗПР в условиях семьи.

2. Практико-апробационный– 2018 г.

- моделирование подпрограмм проекта, путей интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития, ожидаемых результатов;
- прогнозирование тенденций интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития, рисков и возможностей, средств коррекции познавательной деятельности детей с ЗПР.
- проектирование содержания и методов управленческой деятельности в координации и корректировки деятельности участников проекта на промежуточном этапе реализации проекта;

3. Результативно-обобщающий – 2019г.

- сбор, анализ и систематизация промежуточных результатов реализации проекта;
- систематизация и структурирование окончательных итогов реализации проекта;
- написание аналитического отчёта, аннотации и создание презентации по итогам реализации проекта;
- формирование учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской базы данных по итогам реализации проекта;
- проведение итогового кинезиологического фестиваля по результатам реализации проекта с участием представителей учреждений образования и социума;
- определение перспектив модернизации образовательной практики по внедрению кинезиологических технологий в работу с детьми с ЗПР.