муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова — на — Дону «Детский сад № 71»

Консультация для педагогов на тему: «Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников»

Учитель — логопед
высшей квалификационной категории
Железняк Н.Н.

Наше время-это время больших перемен. Современное общество нуждается в людях, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить, решать сложные проблемные ситуации. Важно, чтобы современный ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог бы активно мыслить, уметь находить выход из любой ситуации, делать выводы, доказывать, объяснять, обладать определенной речевой активностью. Развивать речь ребенка, не включая ее в познавательную деятельность невозможно, т. к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Исходя из этого, для формирования и активизации познавательно-речевого развития, наряду с традиционными методами и приемами, используются следующие **инновационные методы:**

- здоровьесберегающие технологии,
- ТРИЗ-технологии,
- метод проектирования,
- метод моделирования,
- ИКТ-технологии,
- технология мнемотаблиц.

ТРИЗ — технология.

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом “Творчество во всем!”. Основной целью использования ТРИЗ- технологии в детском саду является развитие**,** с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Метод проектирования.

В основе метода лежит активная познавательная и речевая деятельность ребенка. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод моделирования.

Моделирование - это вид знаково-символической деятельности, который предлагает исследование не конкретного объекта, а его модели; источником данного процесса служит моделирующий характер детской деятельности. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними, знаний об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи. Основные средства, которыми овладевает дошкольник, – сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы).

ИКТ-технологии.

Это обобщенное понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.
Интенсивное развитие информационных технологий в современном мире накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка**.** Игры ребенка все больше связаны с использованием технических средств**,** в частности с компьютером. Компьютер в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим элементом предметной среды, формирует мотивационную и операционную готовность ребенка к использованию новых технологий.

Технология мнемотаблиц.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на: развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи; перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Здоровьесберегающая технология -

это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Задача - сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий:

В настоящее время в дошкольных учреждениях чаще всего используют следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья - ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, логоритмика, релаксация, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика бодрящая и дыхательная, мимическая гимнастика, корригирующая гимнастика;
- технологии обучения здоровому образу жизни - НОД по физической культуре, игротренинги, игро — терапия, коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья», точечный самомассаж, самомассаж, биологическая обратная связь (БОС);
- коррекционные технологии — арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, фонетическая ритмика, технологии коррекции поведения.

Таким образом, познавательно - речевое развитие у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Применение инновационных педагогических технологий способствует:

-повышению качества образования;
-повышению квалификации воспитателей;
-применению педагогического опыта и его систематизации;
-использованию компьютерных технологий воспитанниками;
-сохранению и укреплению здоровья воспитанников.