

## **Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста для руководителей и педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону**

Дистанционное образование детей дошкольного возраста выстраивается с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ № 71:

1. Концепция содержания непрерывного образования (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003).
2. Письмо Минобрнауки России №035146ин / 1403 от 15.03.2004 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
3. Письмо Минобрнауки России № 61/ 1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого - педагогической ценности игр и игрушек» Требования безопасности • ГОСТ 25779 - 90 «Игрушки . Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями) • ГОСТ Р 51555 - 99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства».
4. Требования безопасности • ГОСТ 25779 - 90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями) • ГОСТ Р 51555 - 99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
6. СанПиН • СанПиН 2.4.1.3049 - 13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013.
7. Федеральный Закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 (в редакциях) «Об образовании в Российской Федерации».
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования • одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Дистанционное дошкольное образование - это преимущественно удаленная работа педагога с обязательным участием родителей, в асинхронном режиме – т.е. не «здесь» и «сейчас», глаза в глаза. Основная задача педагогов и специалистов – подготовка учебных и методических материалов для родителей, с помощью которых они смогут проводить с ребенком различные виды деятельности (содержание образования осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ).

## **Формы работы, образовательные технологии и методы, которые наиболее эффективны для дистанционного дошкольного образования:**

1. В формате «блог обучения» - воспитатель и специалисты выкладывает материалы в своем мини блоге (это может быть и личная страничка, и сайт) – для этого могут быть использованы площадки <https://edublogs.org/>, <https://ru.wix.com/>.

2. Воспитатели и специалисты могут выкладывать видеоролики на канале Youtube. В интернете есть подробные инструкции как выложить видео (например, <http://polza24.ru/raznoe/kak-razmestit-video-na-youtube.html>).

3. Можно использовать специальные программы (например, <http://ams-fotoshow.ru/modern/form.php>).

## **Материалы, которые предлагает воспитатели и специалисты родителям и детям.**

1. Очень важно – необходимо соблюдение здоровьесберегающих требований, обеспечивающих безопасный режим работы дошкольника с ПК или гаджетами! Прежде всего: непрерывная работа с экраном не более 10-15 минут (в зависимости от возраста), интеграция различных технологий и смена деятельности, гимнастика для глаз после каждого сеанса работы. Воспитатели и специалисты выкладывают на своей страничке или на видео различные варианты такой гимнастики.

2. Воспитатели и специалисты рекомендуют родителям различные площадки с развивающими материалами для дошкольников (<https://iqsha.ru/>, <https://www.igraemsa.ru/>, <https://eschool.pro/>, <https://mersibo.ru/>, <https://www.softportal.com/get-2560-jigsaw-puzzle-lite.html> и др.). В методических материалах воспитатели и специалисты советуют родителям, как правильно создавать игровую ситуацию, которая заинтересовала бы ребенка, какие вопросы задавать, чтобы развивать познавательные процессы, речь, творческие способности и т.д.

3. Также воспитатели и специалисты подготавливают интересные развивающие материалы на основе технологий ТРИЗ, интеллект-карт. Например, воспитатели и специалисты могут выложить интеллект-карту на тему «Дикие и домашние животные» (или на любую другую, соответствующую возрасту) с объяснением для родителей, как с ней работать. А потом предложить родителям совместно с ребенком сделать интеллект-карту, например, о семье, по любимой книжке, об игрушках ребенка. Прием ее не обязательно (и даже желательно) делать в цифровом формате, можно сделать на обычном листе бумаги, сфотографировать и прислать воспитателю хоть по почте, хоть на WhatsApp. Карту можно и рисовать, и вырезать картинки откуда-нибудь (вот и рисование, и аппликация, и развитие фантазии, и речи...). ТРИЗ это вообще в данной ситуации замечательная методика. Можно, например, отправить рисунок с непонятной линией и предложить сделать из нее картину. Потом собрать все рисунки, сделать видеоальбом и выложить, чтобы все дети и родители могли посмотреть. Можно сделать проблемную картинку – например, встретились Колобок и Иван Царевич..., рассказать, как им это удалось (записать видео с аудио сопровождением или сделать кукольный мультфильм с использованием документ-камеры) и предложить закончить эту историю. Ребенок

может просто рассказать свой вариант в аудиосообщении на WhatsApp, если нет других возможностей, а может с родителями сделать презентацию или видео

4. Воспитатели и специалисты подготавливают дидактический материал в виде квест-игры, в которой ребенку необходимо выполнять определенные задания, чтобы перейти на следующий уровень (это очень хороший мотивационный ход, долго сохраняется интерес). Каждый день ребенок должен выполнять одно-два задания и сообщать педагогу результаты. Можно использовать элементы исследовательской, экспериментальной, поисковой деятельности (например, надо решить задачу или цифровую цепочку, найти число, а потом измерить игрушки и найти ту, которая по длине такое же количество сантиметров. Или найти в доме предметы, в которых есть определенное сочетание цветов. Или придумать, как можно использовать какой-нибудь бытовой предмет, например, на необитаемом острове... и т.д.).

5. Для более младших детей можно взять не квест, а рассказывать цифровую историю о каком-нибудь герое. Педагоги выкладывает на сайт или видеоканал (или даже можно аудиосообщение на WhatsApp) очередную ситуацию с этим героем и спрашивает совета, что делать. Дети советуют. Потом воспитатели и специалисты рассказывают, какие советы они применяли, и показывают, что получилось:\_\_\_\_\_

#### **Совет родителям**

Собирать все наработки ребенка в портфолио (если есть возможность – в электронное, нет – в обычное, складывать туда рисунки, аппликации). Сделать фото ребенка, когда он занят решением разных задач, и потом все это передать воспитателям и специалистам или принести в сад, когда карантин закончится.