Образец **Индивидуального образовательного маршрута**

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1.Ф.И.О. воспитанника_____
2. Дата и место рождения _____
3. Адрес: _____
4. Сведения о родителях (законных представителях):_____
5. Дата поступления в МДОУ _____
6. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»,
ребенок-инвалид: от ___г. основной диагноз_____
7. № удостоверения по инвалидности_____ МСЭК №_____
срок назначения_____ продление _____ ИПРА №_
8. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования: ___
9. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида №_____от _____201 года).

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста опекун ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида на дому и кратковременному посещению дошкольного учреждения.

II. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1. Общее состояние (причина инвалидности) _____
2. Физическое развитие _____
3. Неврология_____
4. Зрение _____
5. Слух _____

6.Опорно-двигательный аппарат_____
7.Диагноз психиатра_____
8.Диагноз логопеда _____
9.Данные о текущем лечении_____
10.Диспансерное наблюдение врачей специалистов_____

III. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Информация о прохождении ПМПК

первичное обследование	повторное обследование	каждые 2 года
число, месяц, год	число, месяц, год	число, месяц, год
Заключение ПМПК № протокола	Заключение ПМПК № протокола	Заключение ПМПК № протокола

IV. ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ

1.Воспитатели группы
2. Педагог-психолог
3.Учитель-дефектолог
4.Учитель-логопед

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

педагог-психолог	Потенциальные возможности обучения по данной программе, состояние эмоционально-волевой сферы, мотивация обучения. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям.
учитель-логопед	Структура и степень нарушения речи. Причины не успешности обучения. Рекомендации педагогам, родителям.
воспитатели	Социально-экономическое состояние семьи, оценка детско-родительских отношений. Гипотеза причины нарушения обучения и воспитания. Возможные причины кризисного состояния. Визуальная оценка эмоционального состояния, аппетит, дневной сон, культурно-гигиенические навыки.
специалисты муз. раб. физ.раб	
медработник поликлиники	Выявляются причины психосоматического и нервно-психического характера (анамнез). Указываются методы и формы лечения, которые оказывают влияние на учебную-воспитательную деятельность, психическую и эмоционально-волевую сферу ребенка.

VI. ПРИМЕР БЛАНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Направления работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Дата и время проведения	Используемые программы и технологии	Формы проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог – психолог)					
Дефектологическая и логопедическая помощь (учитель – дефектолог, учитель – логопед)					
Педагогическая помощь					
Инструктор по физической культуре					
Музыкальный руководитель					
Другое					