Консультация учителя – дефектолога для родителей

«Влияние коррекционно- развивающих игр на развитие умственных способностей детей с задержкой психического развития».

Доказано, что **развитие** человека происходит в его деятельности. Создавая, придумывая, преобразовывая что-то, человек строит, творит, изменяет не только окружающие предметы, но и самого себя. Для каждого возраста существует ведущая деятельность, в процессе которой и происходит **развитие личности**. Для маленького ребенка такой ведущей деятельностью является – игра. Именно в ней **развиваются те качества**, которые становятся основой успешного обучения- самосознание, воля и произвольность, целеустремленность, **способность** планирования и последовательности действий.

Коррекционно- развивающие игры сложное явление- они являются игровыми методами обучения детей и формой обучения, и средством всестороннего воспитания личности детей.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации свих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Это может происходить по нескольким причинам:

- детям свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.

- интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции: *«Составь рассказ по картинке»* целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

- высокая степень истощаемости **де**тей может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения.

В любом случае происходит быстрая потеря к занятиям. Дети с ЗПР менее **способны** к мобилизации сил и такая мобилизация может привести к еще большему истощению. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

- дети, как правило, интереса к учебным занятиям почти не проявляют.

В связи с выше сказанным главная роль в воспитании **детей с ЗПР отводится коррекционно- развивающим играм**.

Какие это игры?

1. Игры, **способствующие развитию** речи- это игры где, уточняются знания **детей об окружающем мире**, дети учатся правильно строить фразы и предложения, а также проводится работа над **развитием темпа и ритма речи**, над координацией речи и движений.

2. Игры, направленные на активизацию познавательных **способностей детей**. *«Подбери снежинке ее половину»*, «Угадай по форме сугроба, где спряталась мама медвежонка, *«Определи по следам, кто прошел по снегу»*. При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно найти признаки сходства и различия объектов, осуществить сравнение их на основе выделенных признаков, сделать обобщения, умозаключения.

4. Игровые упражнения, которые требуют от детей применения математических знаний и умений. Например, дети передвигаются в определенном направлении, которое указывает стрелка. Такие игры **развивают** умение ориентироваться в пространстве. Или передвигаться можно только по порядку следования цифр, или следовать сначала по длинной дороге, а затем по короткой. Перед детьми всегда есть выбор, правильность которого зависит от умения применять знания.

5. Игры, направленные на **развитие** различных психических функций (внимания, памяти, мышления, например, *«Найди каждому дереву свой листочек»* направлена на формирование умения узнавать листья по форме, «Помоги мамам собрать своих **детей- на развитие слуховой памяти**, умение имитировать голоса взрослых животных и их **детенышей**, *«Что изменилось?»* - **развитие** зрительной памяти и внимания, *«Чем похожи и чем отличаются два снеговика?»* - на **развития** умения выделять в предметах признаки сходства и различия, умения сравнивать, анализировать, делать умозаключения. *«На что похожи снежинки?»* - на **развитие зрительной памяти**, мышления, воображения.

Таким образом, разнообразие **коррекционно- развивающих игр**, позволяет поддерживать внимание и интерес ребенка, а также сохранить активность и продуктивную **работоспособность**. Такие игры очень эффективны для **развития ребенка**.