Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №71»

Методические рекомендации по разработке и использованию индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Составитель:
старший воспитатель Момот Н.А.

г.Ростов-на-Дону

2020 год

Методические рекомендации содержат теоретические материалы с характеристикой индивидуального образовательного маршрута - важного методического документа, позволяющего спланировать мероприятия педагогического сопровождения, помощи ребенку с особыми образовательными потребностями.

В методических рекомендациях дано определение индивидуального образовательного маршрута, обозначены его цели и задачи, основные факторы, определяющие выбор того иного образовательного маршрута, описаны этапы его построения, приводится перечень примерных методов и приемов, используемых при составлении индивидуального маршрута для ребенка-дошкольника.

Представленные материалы помогут педагогическим работникам ДОУ разработать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.

Содержание

Пояснительная записка…….. **4 стр.**

1. Индивидуальный образовательный маршрут как вариант реализации образовательных потребностей дошкольников……

1.1. Понятие индивидуального образовательного маршрута, его цели и основные факторы выбора …….. **5-6 стр.**

1.2. Мониторинг как основа выстраивания индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья ……. **6 -7стр.**

1.3. Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка……. **7-8 стр.**

1.4. Технологии, методы и приемы реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья…… **8 стр.**

2. Примерные мероприятия при составлении индивидуального маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья. **8-9 стр.**

3. Примерный вариант оформления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ……... **9-11 стр.**

4. Список рекомендуемой литературы……... **11 стр.**

Пояснительная записка

"Мы ничему не можем научить человека.
Мы можем только помочь ему открыть это в себе".
Галилео Галилей

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, становления важнейших черт личности ребенка, первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни.

Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка – одна из главных задач дошкольного воспитания. Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательный процесс ДОУ. Только на его основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыться его особенности, уникальные способности.

Сегодня по отношению к детям с особенностями развития учеными широко используется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребенка, под которыми понимаются особенности мотивационной сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером развития, социально–психологическими факторами, и для удовлетворения которых требуются особые условия. Речь может идти как о детях с отклонениями в развитии, так и о способных детях, опережающих сверстников в развитии по некоторым параметрам.

Одним из вариантов, способствующих реализации таких образовательных потребностей, является индивидуальный образовательный маршрут ребенка – дошкольника (далее – ИОМ).

Помочь педагогам разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут помогут данные методические рекомендации.

Материалы сборника содержат определения ИОМ, целевые установки, перечень факторов, влияющих на выбор того или иного ИОМ, описание этапов проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута, перечень методов и приемов, используемых при составлении индивидуального маршрута, рекомендации к составлению примерного варианта индивидуального маршрута для ребенка с ОВЗ.

1. Индивидуальный образовательный маршрут как вариант реализации образовательных потребностей дошкольников

1.1. Понятие индивидуального образовательного маршрута, его цели и основные факторы выбора

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Для решения этой задачи в сегодняшней системе дошкольного образования предполагается составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей.

Индивидуальный образовательный маршрут– это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном пространстве специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учёными как целенаправленно проектируемая и дифференцированная образовательная программа, как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут должен иметь определенную цель. И эта *цель* может быть ориентирована на:

- достижение воспитанником государственного образовательного стандарта;
- результаты освоения дополнительной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка;
- на выстраивание системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Усилия педагогов ДОУ в рамках реализации ИОМ направлены на решение следующих *задач:*

- определение уровня возможностей дошкольника;
- выявление имеющихся потребностей и (или) формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения индивидуальных потребностей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Сущность индивидуального образовательного маршрута заключается в следующем:

1) ИОМ специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа;

2) в стадии разработки ИОМ ребенок и его родители выступают:

- как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, педагогом или целостной образовательной средой;
- как «неформальные заказчики», «предъявляя» образовательному учреждению образовательные потребности и иные индивидуальные особенности ребенка;

3) на стадии реализации ребенок выступает как субъект осуществления дополнительного образования.

Движение ребенка может осуществляться по различным образовательным маршрутам.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом *факторов:*

- возрастом ребенка;
- состоянием его здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов образовательных учреждений;
- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения;
- возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия с ребенком дома;
- наличием в регионе, где проживает семья, специальных (коррекционных) и других дополнительных образовательных учреждений.

ИОМ строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Мониторинг как основа выстраивания индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей воспитанника с ОВЗ.

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику с индивидуальными образовательными потребностями предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Для определения ИОМ ребенка с ОВЗ необходимо провести *комплексный мониторинг.* Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ.

Мониторинг в работе с дошкольниками– это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга: обобщение и анализ получаемой информации о состоянии общего развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

- организация психолого-педагогической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
- оценка эффективности использования ИОМ;
- выявление изменений в динамике развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга:

- сбор медико-педагогической информации о ребенке;
- психолого-педагогическое обследование;
- анализ и оценка полученных данных;
- выстраивание ИОМ ребенка;
- интеграция, координация деятельности педагога и родителей в рамках единого пространства развития ребенка;
- отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

Технологические аспекты данной проблемы:

- сводные информационные таблицы по диагностике;
- аналитические справки по итогам коррекционной работы за полугодие, учебный год.

Без мониторинга проводимая коррекция может оказаться не только бесполезной, но и вредной, усугубляющей нерешенные проблемы ребенка.

1.3. Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка

Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с индивидуальными образовательными потребностями можно представить следующим образом:

1) *Этап диагностический* (предполагает определение системы диагностического сопровождения, использование разных методов для сбора информации об особенностях актуального развития ребенка с особыми образовательными потребностями).

2) *Этап планирования коррекционно-развивающей работы:*

- *предполагает постановку целевых ориентиров предстоящей работы* (постановка целей и задач коррекционной или развивающей работы обязательно строится на основе данных о ребенке, полученных в ходе предварительной диагностики);
- *выбор* педагогического инструментария (т.е. определение необходимых для коррекции и развития ребенка педагогических технологий, методов и методик);
- *отбор содержания коррекционных и развивающих занятий* (предполагает отбор конкретных игр, упражнений, заданий, их систематизацию и группировку по

целевым ориентирам; последовательное краткое описание);

- *продумывание организационных* условий и путей достижения коррекционно-развивающих целей (планирование времени для коррекции и развития в календарном плане на учебный год, в общем режиме дня ребенка, (когда, сколько по времени будет длиться занятие, как часто в неделю, установление связи с другими занятиями, будут ли привлекаться к занятиям родители и др.)

- *планирование ожидаемого результата коррекционно-развивающей работы* (конкретизация желаемых достижений ребенка по итогам индивидуальных занятий);

3) *Этап реализации ИОМ* (представлен последовательными систематическими коррекционно-развивающими занятиями).

4) *Этап результата* (предполагает отслеживание результатов индивидуальной работы с ребенком, при необходимости внесение корректировок, при необходимости планирование продолжения коррекционно-развивающей работы).

Соблюдение данной последовательности планирования и реализации ИОМ наряду с профессионализмом педагога, обеспечивают результативность индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

1.4. Технологии, методы и приемы реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

ИОМ на конкретного ребенка составляется на основе адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ИОМ конкретизирует и уточняет объем, содержание и продолжительность педагогического воздействия на ребенка. В ИОМ необходимо включать все мероприятия, способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом актуального состояния ребенка и зоны его ближайшего развития, а именно:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

- приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

2. Примерные мероприятия при составлении индивидуального маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Проведение коллегиального заседания ППк ДОУ.
2. Изучение рекомендаций ПМПК.

3. Определение программы обучения и воспитания для ребенка (основная образовательная, адаптированная образовательная).

4. Создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка - привлечение специалистов (коррекционные мероприятия, форма получения коррекционных услуг (индивидуальные, или подгрупповые занятия) и др.)

- использование здоровьесберегающих технологий, лечебно – охранительный режим, дозирование учебно-воспитательной нагрузки и др.) (указать какие).

5. Работа с родителями, социальным окружением. Организация дополнительных условий для коррекции при помощи членов семьи. Консультирование родителей (лиц их заменяющих).

6. Организация дополнительного образования с учетом интересов и желаний ребенка и его родителей (законных представителей) (посещение кружков, секций, студий и т.д.)

3. Примерный вариант оформления индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ

Каково же содержание индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ?

Есть разные варианты. В последних публикациях можно проследить следующее: ИОМ - это таблицы с перечнем заданий по каждому разделу программы и графами результатов; это таблицы, в которых каждый педагог пишет рекомендации по коррекции познавательной, речевой и других сторон развития ребенка.

Анализируя формы ИОМ можно проследить общее. Каждая план-программа начинается с перечня данных о ребенке (краткой характеристики, результатов обследования ПМПК или ППк (при наличии), диагноза (при наличии).

Предлагаем примерный образец оформления ИОМ дошкольника с ОВЗ:

Образец

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1.Ф.И.О. воспитанника_____

2. Дата и место рождения _____

3. Адрес: _____

4. Сведения о родителях (законных представителях):_____

5. Дата поступления в МДОУ _____

6. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид: от ___г. основной диагноз_____

7. № удостоверения по инвалидности_____ МСЭК №_____

срок назначения_____ продление _____ ИПРА №_

8. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования: ___

9. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида №_____от _____201 года).

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста опекун ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида на дому и кратковременному посещению дошкольного учреждения.

II. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1. Общее состояние (причина инвалидности) __
2. Физическое развитие _____
3. Неврология_____
4. Зрение _____
5. Слух _____
6.Опорно-двигательный аппарат_____
7.Диагноз психиатра_____
8.Диагноз логопеда _____
9.Данные о текущем лечении_____
10.Диспансерное наблюдение врачей специалистов_____

III. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Информация о прохождении ПМПК

первичное обследование	повторное обследование	каждые 2 года
число, месяц, год	число, месяц, год	число, месяц, год
Заключение ПМПК № протокола	Заключение ПМПК № протокола	Заключение ПМПК № протокола

IV. ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ

1.Воспитатели группы
2. Педагог-психолог
3.Учитель-дефектолог
4.Учитель-логопед

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

педагог-психолог	Потенциальные возможности обучения по данной программе, состояние эмоционально-волевой сферы, мотивация обучения. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям.
учитель-логопед	Структура и степень нарушения речи. Причины не успешности обучения. Рекомендации педагогам, родителям.
воспитатели	Социально-экономическое состояние семьи, оценка детско-родительских отношений. Гипотеза причины нарушения обучения и воспитания. Возможные причины кризисного состояния. Визуальная оценка эмоционального состояния, аппетит, дневной сон, культурно-гигиенические навыки.
специалисты муз. раб. физ.раб	
медработник поликлиники	Выявляются причины психосоматического и нервно-психического характера (анамнез). Указываются методы и формы лечения, которые оказывают влияние на учебную-воспитательную деятельность, психическую и эмоционально-волевую сферу ребенка.

VI. ПРИМЕР БЛАНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Направления работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Дата и время проведения	Используемые программы и технологии	Формы проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог – психолог)					
Дефектологическая и логопедическая помощь (учитель – дефектолог, учитель – логопед)					
Педагогическая помощь					
Инструктор по физической культуре					
Музыкальный руководитель					
Другое					

4.Список рекомендуемой литературы

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. (Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.).- М.: «Просвещение», 2003г.
2. Жигорева М. В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Журнал «Коррекционная педагогика», 2005 - №2 (8).
3. «Построение индивидуальной траектории развития ребенка». Сборник научно-методических и инструктивных материалов «Построение индивидуальной траектории развития ребенка» –Караганда – 2009 г.Составитель: Суртубаева Д.А.
4. Кунаш М. А.Индивидуальный образовательный маршрут. Методический конструктор. Модели. Анализ./М. А. Кунаш.-Волгоград: Учитель, 2013. - 170 с.
5. Материалы диска семинара-практикума «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (воспитанника) в контексте введения ФГОС ДО»- 2015 г.