**Консультация учителя-логопеда МБДОУ № 71 Дубининой О.А.**

**Тема: « Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми ОВЗ»**

**«Психофизиологические особенности детей с ОВЗ»**

 Работая с детьми с общим недоразвитием речи, требуется учёт ряда их психофизиологических особенностей. Дети с общим недоразвитием речи довольно быстро утомляются, они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают резкие перепады настроения. *На занятиях*: у одних – быстрая утомляемость, отвлекаемость; дети вертятся, разговаривают, не воспринимают учебный материал. Другие – ведут себя тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают. *В процессе общения между собой*: у некоторых детей - повышенная возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы); другие – вялые, апатичные (не проявляют интереса к играм, к чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребятишки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости.

**«Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»**

**Здоровьесберегающие технологии** - это специально организованное взаимодействие детей, педагога и родителей; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

**Цель здоровьесберегающих** **технологий** – обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитав у него культуру здоровья.

В основном на занятиях используют такие известные, традиционные методы и приемы как:

 Дыхательная гимнастика

 Артикуляционная гимнастика

Психогимнастика, логоритмические упражнения

Развитие мелкой и общей моторики

Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.

 Наряду с вышеперечисленными общепринятыми технологиями в коррекционной педагогике, в своей деятельности я активно стала использовать в практике нетрадиционные методы:

 Кинезитерапия

 Гидрогимнастика

Суджок-терапия,

Песочная терапия

Гимнастика Стрельниковой,

Песочная терапия

**«Использование кинезиологических упражнений как вид здоровьесберегающих технологий в ДОУ»**

**Кинезитерапия** - От греческого kinesis — движение, , therapia — лечение, т.е. кинезитерапия – это лечение движением **Кинезиология**- наука о развитии головного мозга через движение. Применяя комплекс специальных кинезиологических упражнений, мы развиваем межполушарное взаимодействие, а значит создаем предпосылки для становления многих психических процессов, в т. ч. мышления и речи. Под влиянием кинезиологических тренировок отмечены положительные структурные изменения в организме: синхронная работа полушарий головного мозга; совершенствование и координация роли нервной системы. Самое распространенное упражнение: «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Клоун» (совместное движение глаз и языка).

**«Гидрогимнастика, как нетрадиционная форма проведения пальчиковой гимнастики»**

**Гидрогимнастика** – прокатывание, перекатывание, перекладывание в теплой воде различных предметов, например (резиновых мячей, различной текстуры, двух и более бусинок, доставание из воды различных мелких игрушек и т.д.) Особенно гидрогимнастика полезна чрезмерно возбудимым детям. Температура воды оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребенка.

**«Су-Джок терапия»**

Высокой эффективностью и безопасностью обладает су-джок терапия. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стоп.

 Эта лечебная система создана не человеком – он только открыл ее, – а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. На кистях располагаются система высокоактивных точек, соответстветствующих всем органам и участкам тела.

Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие и обладает рядом неоспоримых достоинств.

Массаж можно осуществлять семенами, орехами, специальными массажерами, такими как «Чудо-валик», «Каштан» в комплекте с металлическими кольцами (их можно купить в аптеке). Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.

**«Песочная терапия в логопедической практике»**

Песок поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние, позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых. Игры с песком способствуют развитию тактильной чувствительности, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Песок имеет способность успокаивать детей. Играя, они превращаются в активных участников процесса. Они сами режиссеры своей игры. Возможность управлять процессом побуждает интерес – малыши становятся более усидчивыми. Рекомендации родителю.

**«Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей»**

Эта гимнастика - единственная в мире, в которой короткий и резкий вдох носом делается на движениях. Все упражнения выполняются одновременно с коротким и резким вдохом через нос (при абсолютно пассивном выдохе), Вдох производится очень коротко, мгновенно, эмоционально и активно. Главное, по мнению А. Н. Стрельниковой, - это уметь затаить, "спрятать" дыхание. О выдохе совершенно не думать. Выдох уходит самопроизвольно. Рекомендации родителю.

**«Использование техники релаксации как одной из форм здоровьесберегающих технологий»**

Релаксация - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий. На логопедических занятиях мы используем релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство. Упражнения проводятся под музыку. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Литература для дополнительного изучения материала.

1. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2012 2. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ТНР у дошкольников». – М., 2009 3. Деева Н.В. «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки». – М.: Учитель, 2017 4. Козырева О.А. «Логопедические технологии. Формирование речевого дыхания. Коррекция голоса. Развитие речи.» - М.: Феникс, 2018 5. Павлова М.А.,Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий» - М.: Учитель, 2016 6. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». – СПб., КАРО, 2007. 7. Панфёрова И.В. «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике». – Журнал «Логопед», 2011 - №2. 8. Стефанко А.А, Степченкова С.К. «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа.». – Детство-Пресс, 2018