

Согласовано:  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ №71  
/И.А.Жданова/  
Приказ № 40 от 02.09.2024

## **ГОДОВОЙ ПЛАН**

деятельности муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 71»  
на 2024-2025 учебный год

## Содержание :

1.Общая информация.....	1-2 стр.
2.Кадровое обеспечение.....	3-5 стр.
3. Анализ деятельности МБДОУ № 71 за 2023-2024 учебный год.	
3.1. Анализ целевого компонента плана.....	6 стр.
3.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.....	7-8 стр.
3.3. Анализ образовательного процесса ДОУ.....	8-12 стр.
3.4.Анализ коррекционной работы в ДОУ.....	12-14 стр.
3.5. Анализ диагностики школьной готовности.....	14-15 стр.
3.6. Анализ кадрового состава.....	15-16 стр.
3.7. Анализ взаимодействия с родителями.....	16-17 стр.
3.8. Анализ организации дополнительного образования.....	17 стр.
3.9.Результат работы.....	17-18 стр.
4.Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год.....	19 стр.
5 .Организация работы в соответствии с годовыми задачами на 2022-2023 уч.год	
5.1.Установочный и итоговый педсоветы.....	20 стр.
5.2.Мероприятия по реализации годовых задач.....	21-24 стр.
5.3. План коллегиальных заседаний ППк МБДОУ № 71 на 2024-2025 уч.год.....	24-25 стр.
6.Система контроля в ДОУ.....	26-27 стр.
6.1.Тематический контроль №1.....	28 стр.
6.2. Тематический контроль №2.....	28-29 стр.
7.Работа с педагогами	
7.1.План повышения квалификации и аттестации педагогических кадров	30 стр.
7.2.Проектная деятельность педагогов.....	30 стр.
8.Взаимодействие МБДОУ № 71 с родителями воспитанников.....	31-33 стр.
9.Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ № 71.....	33 стр.
10. Административно-хозяйственная деятельность	
10.1. Административная деятельность.....	33-34 стр.
10.2. Хозяйственная деятельность.....	34-35 стр.
11.Приложения к годовому плану	
Приложение № 1.План график мероприятий МБДОУ № 71	
Приложение № 2.План оздоровительно-профилактическая деятельность	
Приложение № 3.План по ПДД	
Приложение № 4.Годовые планы специалистов МБДОУ № 71	

**1.Общая информация**  
**о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 71» (далее МБДОУ № 71)**

**1.1.Основные сведения о ДОУ:**

Юридический адрес: 3440006, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону,  
пр. Ворошиловский, 8. Тел/ факс: 240-13-66

Фактический адрес: 3440006, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону,  
пр. Ворошиловский, 8. Тел/ факс: 240-13-66  
3440006, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону,  
ул. Суворова, 28. Тел/факс: 263-21-60

Адрес электронной почты: mdou71rostov@mail.ru

Адрес сайта: mbdou71-rostov.ru

**1.2. Количество групп:**

-пр. Ворошиловский,8: компенсирующие группы с задержкой психического развития - 2  
-ул. Суворова, 28: компенсирующие группы с тяжелыми нарушениями речи – 4

**1.3.Наполняемость:**

Плановая наполняемость:

- пр. Ворошиловский, 8: 24 ребенка
- ул. Суворова, 28 : 51 ребенок

Фактическое количество детей:

- пр. Ворошиловский, 8: 30
- ул. Суворова, 28: 80

Дети распределены по возрастным группам, следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Кол-во детей
1.	Компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития	5-6 лет	15
2.	Компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития	6-7 лет	18
3.	Компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	3-4 лет	23
4.	Компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	4-5 лет	21
5.	Компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-6 лет	20
6.	Компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7 лет	23

**Информация о родителях воспитанников ДОУ**

№	Категория родителей	2023-2024
1	Полные семьи	75%
2	Неполные семьи	20%
3	Многодетные семьи	5%
4	Опекуны	-

### Образовательный ценз

№	Категория родителей	2023-2024
1	С высшим образованием	70%
2	Со средним специальным обр.	26%
3	Со средним образованием	4%

### Социальный статус

№	Категории родителей	2023-2024
1	Рабочие	13%
2	Служащие	63%
3	Предприниматели	18%
4	Домохозяйки	14%
5	другое	1%
6	безработные	1%

## 2.Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. должность	Дата рождения	Образование по диплому	Общий стаж	Пед. стаж	Квалиф. категори я	Курсы повышения КПК за 3 года
1	Глущенко О.А. старший воспитатель	21.06.1970 54	РГПИ.1992г. Квалификация- преподаватель дошкольной педагогике и психологии, Специальность - «Дошкольная педагогика и психология» <b>(высшее)</b>	30	22	Высшая 24.11.21	АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО», 72 часа 13.06.2022 г.
2	Дёмина И.Н. учитель- дефектолог	18.07.1984 40	ЮФУ 2009г. Квалификация- учитель-логопед, специальность- логопедия. <b>(высшее)</b>	10	10	Высшая 28.01.2022	ГБУДПО РО «Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно- методической помощи» 36 ч. 22.05.2021
3	Бакума Я.Г. учитель- дефектолог	20.12.1983 40	Московский гос.открытый пед.университет. 1989г. Квалификация- олигофренопедагог, специальность- олигофренопедагоги ка <b>(высшее)</b>	17	17	высшая 22.11.2019	ЧОУДПО «Международная гуманитарная академия» «Педагогика и методика дополнительного образования. Интеллектуально развивающая деятельность» 144 ч. 28.09.2021
4	Шеденко О.В. учитель- логопед	06.09.1968 54	Ростовский гос. пед. университет. 2000г. Квалификация- учитель-логопед; специальность- «Логопедия» <b>(высшее)</b>	32	32	Первая 28.03.2024	АНО ДПО «Логопедплюс» «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» 09.10.2022 72 часа АНО «СОТИС-ЦЕНТР» «Заикание у детей и подростков» 36 час. «Цифровой педагог: цифровой дизайн и интерактивные образовательные технологии» 25.11.2020, 72 часа

5	Макущенко Елизавета Александровна		ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (высшее)	1	1	б/к	
6	Тюпанская М.В. воспитатель	21.03.1963	РГПИ <u>Квалификация-</u> преподаватель дошкольной педагогике и психологии, <u>Специальность -</u> «Дошкольная педагогика и психология» (высшее)	30	30	высшая 25.11.2020 2	ГБУДПО РО ИПК и ПРО «Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. 22.02.2021
7	Польвяная Т.Б. воспитатель	12.03.1968 56	Ростовское пед.училище.1987г. <u>Квалификация-</u> воспитатель дошкольных учреждений, <u>специальность-</u> воспитание в дошкольных учреждениях	26	6	Высшая 24.01.2020 г.	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72 ч. 07.09.2022
8	Дубинина О.А. учитель- логопед	22.02.1982 42	ЮФУ. 2012г. <u>Квалификация-</u> учитель-логопед, <u>специальность-</u> «Логопедия» (высшее)	20	11	Высшая 28.03.2024	ООО «Инфоурок» «Личностное развитие дошкольников в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. 06.07.2018 г ГБУДПО РО «Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно- методической помощи» 36 ч. 29.05.2021
9	Ларина Л.Г. воспитатель	23.08.1963 61	Московский гос.открытый пед.университет. 1989г. <u>Квалификация-</u> учитель-дефектолог, олигофренопедагог и логопед коррекционных учреждений. (высшее)	36	36	Высшая 24.06.2022	Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ» 73 ч. 20.12.2021

10	Солодилова Т.М. воспитатель	17.01.1959 65	Ростовский гос.пед.университет. 1990г. Квалификация-учитель русского языка и литературы, специальность-русский язык и литература (высшее) ЧОУДПО «Международная гуманитарная академия» 2019 г. Квалификация: воспитатель	34	34	Высшая 24.04.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72 часа, 09.11.2021 г.
11	Малькова О.В. воспитатель	22.03.1973 51	Гос.образ.учреждение высшего проф.образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» 2006г. квалификация-учитель-логопед, специальность «Логопедия» (высшее)	21	21	Высшая 24.12.2021	ЧОУДПО «Международная гуманитарная академия» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ воспитателями при реализации ФГОС в ДОУ» 72 ч. 04.12.2021 г.
12	Авраменко Т.М. воспитатель	08.08.1980 44	Донской пед.колледж. 2014г. Квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и (или) речевого развития.	20	7	Высшая 28.01.2022	ООО «Учитель – Инфо», «Организационно-педагогические основы системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ФГОС», 72 часа, 28.12.2022 г.
13	Захарова Т.В. воспитатель	06.03.1983 41	Элистинский пед.колледж. 2010г. Квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста, специальность-«Дошкольное образование»	14	14	Высшая 19.06.2020 г.	ЧОУДПО «Международная гуманитарная академия» «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС в обучении и воспитании детей с ОВЗ в системе дошкольного образования» 72 ч. 11.12.2021

14	Моренко Н.Н. учитель-логопед	21.09.1969 55	Челябинский гос.пед.университет. 2000г. Квалификация- педагог дошкольного образования, учитель-логопед, специальность- «Педагогика и методика дошкольного образования», «Логопедия» <b>(высшее)</b>	29	29	Высшая 25.11.2022	ООО «МИКИП» «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС» 108 ч. 20.12.2021
15	Текучева И.А. воспитатель	01.01.1971 53	Ростовское –на-Дону педучилище №1 «Дошкольное воспитание» 1990 г. Ростовский государственный педуниверситет. Квалификация- учитель физической культуры, специальность- физическая культура. 1994 <b>(высшее)</b>	12	12	высшая 22.05.2020	ЧОУДПО «Международная гуманитарная академия» «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОК с детьми с ОВЗ» 72 ч. 17.02.2021
16	Ештокина А.С. воспитатель	27.05.1981 41	Адыгейский государственный университет. 2011 <b>(высшее)</b> ЧОУДПО «Международная гуманитарная академия» 2019 г. Квалификация: воспитатель	18	16	Высшая 19.06.2020	ЧОУДПО «Международная гуманитарная академия» май 2019 (переподготовка) ООО «Учитель -Инфо» «Инновационные методы и технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 22.08.2022
17	Паращенко Анастасия Владимировна	1996	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет Специальное (дефектологическое) образование 2022 г.	5	5	б/к	
18	Степанова М.А. воспитатель	14.04.1988 35	ЮФУ 2015 г. Квалификация: воспитатель <b>(высшее)</b>	9	7	Высшая 28.01.2022	ЧОУДПО «Международная гуманитарная академия» «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с детьми с ОВЗ» 72 ч. 17.02.2021

20	Алексеева И.П. Музыкальный руководитель	1966	ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» Преподаватель дошкольной педагоги и психологии	30	36	Высшая 25.10.2019	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» 72 часа 19.10.2020 год	
22	Давдыгова Э.И. Музыкальный руководитель	1962	Азовское педагогическое училище, специальность: музыкальное воспитание, квалификация: учитель пня,Ю музыкальный воспитатель 1982 год	64	40	Высшая 24.04.2023	ЧОУ ДПО «ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ» «Реализация дошкольного образования для музыкальных руководителей в соответствии с ФГОС и ФОП» 72 часа, 18.07.2024	
до 30 лет-2 -11% от 30 до 45 лет- 7-39% от 45 до 50 лет-2-11% от 50 лет и выше-7-39%		Высшее -14-77% Средне- специальное- 3- 23%		до 5 лет –2 до 10 лет – 5-27% до 15 лет – 3-16% выше 15 лет – 8- 44%		В-14-67% П-2-22% б/к -2- 11%		ФГОС – 21-100%

### **3. Анализ деятельности МБДОУ № 71 за 2023-2024 учебный год.**

#### **3.1. Анализ целевого компонента плана**

Основными целями нашего дошкольного учреждения являются: формирование образовательной среды ДОУ, в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающей комплексное, гармоничное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющей и отвечающей социальному заказу, потребностям семьи в сфере образования.

Для осуществления поставленных целей коллектив ДОУ в 2023-2024 учебном году решал следующие задачи:

1. Продолжать совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Развивать речевые навыки дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

**Для реализации первой годовой задачи** были проведены следующие мероприятия: педагогический час: формирование навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС; семинары: особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста; факторы здорового образа жизни для детей дошкольного возраста; консультация для педагогов: итоги адаптации детей в ДОУ; физическая культура и здоровый образ жизни дошкольника; открытые коллективные просмотры: интегрированное физкультурное занятие (физическая культура, ознакомление с природой, социально-коммуникативное развитие, развитие речи); использование кинезиологических технологий в ходе проведения занятий; педагогический совет: формирование привычки к здоровому образу жизни и ОБЖ у детей дошкольного возраста; родительские собрания: укрепление и сохранение здоровья ребенка., роль физкультуры в жизни ребенка; анкетирование родителей: о здоровье всерьез;

консультации для родителей: помогите ребенку укрепить здоровье, формирование ЗОЖ и ОБЖ у детей дошкольного возраста.

**Для реализации второй годовой задачи** были проведены следующие мероприятия: педагогический совет: эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников; мастер-класс: современные технологии речевого развития дошкольников; консультация для педагогов: современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда; музыка как средство развития речи; мастер класс: игровые технологии в коррекционной работе; семинар-практикум: нейропсихологические закономерности развития речи и коммуникативной деятельности дошкольников; открытые коллективные просмотры: современные образовательные технологии, как эффективное средство развития речи дошкольников; родительские собрания: развиваем речь ребенка; развитие речи в условиях семьи и детского сада; развитие речи старших дошкольников; овладение правильной речью, как формирование полноценной личности дошкольника и успешного обучения в школе; консультации для родителей: развитие речи дошкольников в семье; значение развития мелкой моторики рук для речи детей; развиваем речь, играя; о роли родителей в развитии речи детей.

### 3.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Одной из основных задач деятельности ДОУ - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2023-2024 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

#### Сравнительный анализ состояния физического здоровья детей:

	Контингент детей	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Группы здоровья	Первая группа здоровья	1-1%	8-7%	8-7%
	Вторая группа здоровья	96-87%	89-81%	97-81%
	Третья группа здоровья	12-11%	9-8%	12-9,5%
	Четвертая группа здоровья	1-1%	4-4%	3-2,5%
Характер заболевания	Заболевания дыхательной системы	1-1%	2-2%	3-2,5%
	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4-4%	5-5%	5-4%
	Заболевания пищевой системы	2-2%	2-2%	2-2%
	Заболевания нервной системы (ОП ЦНС)	56-51%	42-38%	51- 42,5%
	Нарушения опорно-двигательного аппарата	10-9%	4-4%	5-4%
	Заболевания мочеполовой системы	-	-	-
	ЧБД	11-10%	14-13%	14-12%

Сравнительный анализ состояния физического здоровья детей выявил достаточно низкие показатели уровня здоровья детей. Как видно из приведенных данных основная часть детей относится ко 2 и 3 группам здоровья -90,5%. Количество заболевания нервной системы: 42,5% -51 ребенок, это

связано со спецификой детского контингента ДОУ. Сложный характер нарушений развития детей, в качестве важнейшей, выдвинул проблему диагностического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, необходимость комплексной диагностики и диагностического обследования детей в ходе педагогического процесса, обсуждения результатов обследования и их взаимное использование в работе педагогов и специалистов.

### Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников

#### Анализ заболеваемости

2021-2022	2022-2023	2023-2024
6%	7%	7%

#### Анализ посещаемости

2021-2022	2022-2023	2023-2024
78%	74%	64%

Сравнительный анализ показал, что посещаемость воспитанниками ДОУ снизилась и составляет 63%. Это связано с увеличением количества часто болеющих детей -11 %.

Процент заболеваемости детей остался на уровне прошлого года и составляет - 8%.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

#### РЕЗЮМЕ:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей.

### 3.3. Анализ образовательного процесса ДОУ

МБДОУ № 71(ул.Суворова,28) работает по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, построенной на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г.)

-«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.А. Нищева;

- основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой;

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина;

- программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- программы «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- программы «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». Т.Б. Филичева, Г.А. Каше;

**МБДОУ № 71(пр.Ворошиловский,8)** работает по Адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, построенной на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г.)

- «Программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, которые позволяют коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, и направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (НОД, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.) в ДОУ организованы платные образовательные услуги по программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» автор Н.Н. Ефименко.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть природный и бросовый материал, карты, схемы, глобус. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в ДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. В ДОУ организованы платные образовательные услуги по хореографии по программе «Ритмическая мозаика» автор А.И. Буренина.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, акции, выставки детского творчества в ДОУ.

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Многие воспитатели сами участвуют во всевозможных конкурсах, семинарах.

В 2023-2024 учебном году в нашем городе проводился Марафон педагогических практик «ФОРМ ДО: занятия по-новому», наш детский сад делился опытом проведения занятия по физической

культуре, наш педагог Захарова Т.В. вместе с педагогами детского сада показала занятие со степ платформами, которое получило высокую оценку среди педагогического сообщества города.

Ежегодно педагоги ДОО принимают участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года - 2025». В этом учебном году в районном конкурсе «Лучший воспитатель Кировского района» участвовала учитель-логопед Дубинина О.А.

Организация образовательного процесса в целом по ДОО имеет достаточный уровень.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В конце учебного года в соответствии с ФГОС ДО и был проведен промежуточный (вторая младшая, средняя, старшие группы) и итоговый (подготовительная к школе группа) мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

**Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  
Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми  
нарушениями речи МБДОУ №71 и Адаптированной основной образовательной программы  
для детей с задержкой психического развития МБДОУ №71**

Согласно годовому плану работы ДОО на 2023-2024 учебный год был проведен мониторинг достижений детьми планируемых результатов .

**Всего обследовано 100 детей:** 3-4 года-12 детей; 4-5лет-18 детей; 5-6 лет-31 детей, 6-7 лет-29 детей.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направления развития детей.

Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

**МБДОУ № 71 (ул.Суворова,28)**

**Адаптированная основная образовательная программа  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

обследовано 67 детей: 3-4 года-12; 4-5лет-19; 5-6 лет-18; 6-7 лет-18 .

Уровни Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат

		сентябрь	май	сентябрь	май								
1 группа Н.г.-18 К.г.-12	В	0	2-22%	0	2-33%	1-5,6%	2-17%	1-5,6%	2-17%	0	2-11%	0,4-2,2%	2-22%
	С	12-67%	1078%	12-67%	10-76%	14-77,8%	10-83%	13-72,2%	8-72%	17-94%	10-89%	13,6-75,6%	10-78%
	Н	6-33%	0	6-33%	0	3-16,6%	0	4-22,2%	2-11%	1-6%	0	4-22,2%	0
2 группа Н.г.-14 К.г.-19	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	С	2-20%	15-67%	2-20%	7-33%	0	3-25%	1-10%	2-17%	3-30%	6-30%	1,6-11,4%	4,6-38%
	Н	12-80%	4-33%	12-80%	12-67%	14-100%	16-75%	13-90%	17-83%	11-70%	13-70%	12,4-88,6%	7,4-62%
3 группа Н.г.-20 К.г.-18	В	3-15%	14-82%	6-30%	14-71%	1-5%	15-76%	6-30%	16-82%	2-10%	15-76%	3,6-18%	15-76%
	С	17-85%	5-18%	14-70%	5-29%	19-95%	4-24%	12-60%	2-12%	18-90%	4-24%	16-80%	4-24%
	Н	0	0	0	0	0	0	2-10%	1-6%	0	0	0,4-2%	0
4 группа Н.г.-15 К.г.-18	В	0	0	0	0	0	5-28%	0	0	0	0	0	1-55%
	С	14-93%	16-89%	10-67%	16-89%	8-53%	10-56%	6-40%	14-78%	6-40%	15-83%	8,8-59%	14-78%
	Н	1-7%	2-11%	5-33%	2-11%	7-47%	3-16%	9-60%	4-22%	9-60%	3-17%	6,2-41%	3-17%
По саду Н.г.-67 К.г.-67	В	0	18-28%	0	18-28%	2-3%	21-32%	7-10,4%	17-26%	2-3%	15-23%	4-6%	18-28%
	С	45-67,2%	41-63%	38-56,7%	39-57%	41-61,2%	35-49%	32-47,8%	33-48%	44-65,7%	43-63%	40-60%	38-55%
	Н	19-32,8%	8-9%	23-43,3%	10-15%	24-35,8%	12-19%	28-41,8%	17-26%	21-31,3%	9-14%	23-34%	11-17%

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности (19% детей имеют высокий уровень развития; 29% детей имеют развитие в соответствии с возрастом), 71% детей имеют проблемы в освоении образовательной программы (проблемы в развитии социального (или органического) генеза). Этот показатель снизился благодаря организации индивидуального сопровождения данных воспитанников специалистами детского сада, создания положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи и психологической помощи специалистами ДООУ.

**МБДОУ № 71 (пр.Ворошиловский,8)**  
**Адаптированная основная образовательная программа**  
**для детей с задержкой психического развития**  
 обследовано 20 детей: 5-6 лет-13; 6-7 лет-7 .

<b>Уровни Группа</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>
--------------------------	---

		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Старш. гр. Н.г.-15 К.г.-7	В	0	1-8%	0	1-8%	0	1-8%	0	1-8%	0	0	0	0,8-6%
	С	1-7%	2-23%	2-13%	2-23%	2-13%	3-23%	1-7%	2-38%	2-13%	3-23%	1,6-10,7%	3-26%
	Н	14-93%	7-69%	13-87%	4-69%	13-87%	9-69%	14-93%	4-54%	13-87%	4-76%	13,4-89,3%	4-68%
Подг. гр. Н.г.-15 К.г.-13	В	0	6-50%	0	3-25%	1-7%	7-58%	1-7%	2-17%	0	4-33%	0,4-2,7%	3,4-37%
	С	7-47%	4-25%	7-47%	8-58%	6-40%	2-17%	5-33%	7-50%	6-40%	6-42%	6,2-41,3%	4,6-38%
	Н	8-53%	3-21%	8-53%	2-17%	8-53%	4-25%	9-60%	4-33%	9-60%	3-25%	8,4-56%	5-25%
По саду Н.г.-30 К.г.-20	В	0	628%	0	2-16%	1-3,3%	6-32%	1-3,3%	3-12%	0	2-16%	1-1,3%	5-21%
	С	8-26,7%	6-24%	9-30%	10-40%	8-26,7%	2-20%	6-20%	8-44%	8-26,7%	8-32%	8-46%	7-32%
	Н	22-73,3%	12-48%	21-70%	8-44%	21-70%	12-48%	23-76,7%	9-46%	22-73,3%	10-52%	12-72,7%	8-47%

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности (30% детей имеют развитие в соответствии с возрастом), 70% детей имеют проблемы в освоении образовательной программы (50% имеют проблемы в развитии социального (или органического) генеза, 33% имеют выраженное несоответствие развития возрасту). Этот показатель снизился на благодаря организации индивидуального сопровождения данных воспитанников специалистами детского сада, создания положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи и психологической помощи специалистами ДОУ.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по АООП МБДОУ № 71, благотворно сказывается на результатах мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

### Результаты мониторинга детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Познавательные способности: перцептивное развитие, интеллектуальное развитие и творческие способности детей.

Коммуникативные способности: понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Регуляторные способности: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, уметь действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

МБДОУ № 71 (ул.Суворова,28)

обследовано 67 детей: 3-4 года-12; 4-5лет-19; 5-6 лет-18; 6-7 лет-18

уровни	Базовые интегративные личностные качества																			
	Физически развитый, овладевший основными КГН		любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи		Имеющий представления о себе, семье, обществе и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
5	3-4%	7-8%	9-12%	11-13%	5-7%	7-9%	0	6-6%	0	5-6%	5-7%	7-9%	10-13%	16-20%	0	10-13%	0	10-13%	0	9-11%
4	17-23%	38-51%	18-24%	26-34%	18-24%	37-47%	17-23%	33-43%	16-21%	28-34%	18-24%	23-30%	15-20%	19-23%	22-29,3%	21-27%	11-15%	12-14%	15-20%	18-23%
3	38-51%	28-35%	24-32%	37-48%	34-45%	31-39%	28-37%	35-44%	30-40%	37-48%	17-23%	35-44%	18-24%	26-34%	25-33,3%	36-47%	38-51%	47-60%	38-51%	47-61%
2	14-19%	5-6%	21-28%	4-5%	16-21%	4-5%	19-25%	3-4%	23-31%	8-8%	29-38%	13-16%	21-28%	17-21%	25-32%	10-13%	22-29%	9-10%	16-21%	4-4%
1	3-4%	0	3-4%	0	2-3%	0	11-15%	2-3%	6-8%	2-3%	6-8%	2-3%	11-15%	1-1%	4-5,3%	1-1%	4-5%	2-3%	6-8%	2-3%

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал 12% детей имеют высокий уровень развития базовых интегративных качеств, 24% детей имеют развитие базовых интегративных качеств в соответствии с возрастом, 58% имеют проблемы в развитии базовых личностных качеств (из них 56% имеют проблемы в развитии социального (или органического) геноза, 2% имеют выраженное несоответствие развития возрасту), что говорит о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации АООП ДОУ.

МБДОУ № 71 (пр.Ворошиловский,8)

обследовано 20 детей: 5-6 лет-7; 6-7 лет-13 .

по	Базовые интегративные личностные качества
----	---

	Физически развитый, овладевший основными КГН		любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи		Имеющий представления о себе, семье, обществе и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>5</b>	0	2-4%	0	1-4%	0	1-8%	0	1-4%	0	1-4%	0	0	0	1-4%	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	1-5%	3-12%	2-9%	2-16%	2-9%	2-12%	3-14%	2-4%	2-9%	1-4%	0	3-12%	4-18%	6-24%	2-9%	4-16%	0	2-8%	0	3-12%
<b>3</b>	4-18%	5-28%	5-23%	7-36%	2-9%	8-32%	3-14%	8-32%	2-9%	8-32%	4-18%	8-36%	3-14%	9-36%	4-18%	9-36%	6-27%	8-32%	6-27%	6-32%
<b>2</b>	9-41%	5-28%	5-23%	3-16%	8-37%	2-16%	6-27%	2-20%	8-37%	7-28%	10-45%	4-20%	5-23%	2-8%	9-41%	2-16%	5-23%	2-8%	5-23%	5-24%
<b>1</b>	8-36%	5-28%	10-45%	7-28%	10-45%	7-32%	10-45%	8-32%	10-45%	8-32%	8-37%	5-32%	10-45%	7-28%	7-32%	5-32%	11-50%	8-32%	11-50%	6-32%

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал: 14% детей имеют развитие базовых интегративных качеств в соответствии с возрастом; 86% имеют проблемы в развитии базовых личностных качеств (из них 53 % имеют проблемы в развитии социального (или органического) генеза, 31% имеют выраженное несоответствие развития возрасту).

### 3.4. Анализ коррекционной работы в ДОУ

В ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, с задержкой психического развития. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Организация коррекционной работы в ДОУ** включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

- Создание условий для полноценного развития всех воспитанников ДОУ.
- Систему коррекционной работы.
- Систему взаимодействия всех специалистов.
- Систему планирования (психолого-педагогическое сопровождение воспитанников).
- Систему работы с родителями.
- Систему работы с социумом.
- Обобщение опыта работы.

Для реализации предназначения и поставленных задач коллектив дошкольного учреждения ведет углубленную работу по всем вышеперечисленным направлениям.

**Созданы условия:**

- кабинеты для специалистов;
- речевые уголки на группах, с подборкой необходимых игр, альбомов, иллюстраций и т.п.;
- наличие необходимой методической литературы и карточек по всем направлениям работы с детьми;
- подборка пособий по всем направлениям развития:

**Коррекционная работа с детьми проводится:**

- Специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию).
- Воспитателями.
- Родителями (по заданию специалистов).

Между всеми службами ДОУ налажен тесный контакт, разработана и отлажена система взаимодействия, составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком. На каждого ребенка ведется: медицинская карта, речевая карта и другая документация сопровождения.

**При организации работы с детьми учитывается следующее:**

- Уровень развития детей, речевая патология.
- Возрастные и индивидуальные особенности.

### Способы проведения занятий:

- фронтальный
- подгрупповой
- индивидуальный

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения, развитию фонематического слуха, овладению навыками элементарного анализа и синтеза, развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи. Обязательным условием является включение заданий по развитию познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления.

Индивидуальные занятия проводятся со всеми детьми группы, по планам учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими одинаковые проблемы.

Каждое занятие начинается с проведения активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, регулярно используются в работе методы и приемы коррекционных воздействий:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательно-развивающие игры, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, словесные игры.
- Сказкотерапия (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок)
- Психогимнастика.
- Релаксация (дыхательная гимнастика по разным методикам, нервно-мышечное расслабление).
- Коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастики, логоритмика, массаж (общий, артикуляционный, самомассаж рук), физминутки и подвижные паузы)
- Упражнения по развитию моторики (общая, мелкая).
- Кинезиологические упражнения.

Комплексная работа по познавательно-речевому развитию и коррекции речи позволяет нам добиваться хороших результатов в работе. Об этом можно судить по сравнительному анализу. На начало и конец учебного года.

### Анализ коррекционной работы групп ОНР

группа	Уровни развития начало года-77 детей						Уровни развития конец года-78 детей						
	ФФН	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ЗПР	ФФН	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ЗПР	Речь соответствует возрасту
младшая	-	1	9	-	-	-	-	1	12	-	-	-	-
средняя	-	2	14	5	-	-	-	-	3	12	3	-	-
старшая	-	-	3	16	-	2	-	-	-	17	-	2	-
подготовительная	-	-	2	14	4	-	1	-	2	2	-	-	17
итого	-	3	29	35	4	2	1	1	17	31	3	2	17

### Анализ коррекционной работы групп ЗПР

группа	Уровни развития начало года-25					Уровни развития конец года-20					Речь соответствует возрасту
	ОНР V	ОНР IV	ОНР III	ОНР II	ОНР I	ОНР V	ОНР IV	ОНР III	ОНР II	ОНР I	
подготовительная	-	-	7	6	2	-	4	2	3	1	-

старшая	-	-	1	4	5	-	-	4	3	3	-
итого	-	-	8	10	7	-	4	6	6	4	-

### 3.5. Анализ диагностики школьной готовности

В мае 2024 года было проведено обследование детей 6 – 7 лет подготовительных к школе групп детей с заключением ОНР и ЗПР МБДОУ № 71 с целью определить готовность детей к школьному обучению и оказать консультационную помощь родителям детей, имеющим особые образовательные потребности.

Всего обследовано - 23 воспитанника.

Обследование проходило по трём **направлениям**, учитывая новообразования данной возрастной группы:

– Мотивационная готовность (сформированность внутренней мотивации ребенка, желания общаться со взрослым собеседником с познавательной мотивацией, стремление работать в команде, строить взаимоотношения в коллективе сверстников)

– Эмоционально-волевая готовность (зрительно-моторная координация и ориентация в пространстве и времени, произвольная регуляция деятельности и поведения, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение воспринимать и руководствоваться групповой инструкцией)

– Познавательная готовность (уровень сформированности познавательной активности, умственных операций, действий и навыков, речевого развития, общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки)

#### Использовались методики

Керн-Йирасека,

«Отношение ребенка к обучению в школе»

10 слов А.Р. Лурия

Графический диктант Д.Б.Эльконина

Методика Пьерона-Рузера

Результаты обследований были занесены в медицинские карты детей «Расширенная скрининг-программа» и в сводных данных, прилагаемых к данному представлению.

#### Результаты психологического обследования готовности к школе детей с ОВЗ подготовительных к школе групп

	мотивационная готовность	эмоционально-волевая готовность	познавательная готовность	готовность к школе
<b>Готов</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>
<b>Готов условно</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Не готов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### Качественный анализ:

По результатам обследования можно сделать вывод:

- **готовы** к обучению в общеобразовательной школе 56% (12 выпускников),
- **готовы условно** (для успешного обучения детей необходимо родителям создать условия) 26% (6 детей), индивидуальные рекомендации в прилагаемой таблице
- **не готовы**, нуждаются в уточнении диагноза и определении образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ – 18% (4 детей)

На основании проведённого диагностического обследования можно предположить, что педагогами МБДОУ постоянно уделяется внимание развитию мотивационной, эмоционально-личностной и познавательной готовности к школе. Возможно, прогнозировать успешную адаптацию в условиях школы у 23 выпускников. Были направлены на городскую ПМПК№2 14 выпускников для определения формы и программы обучения в школе.

Рекомендуется

1. Провести онлайн консультации по готовности к школе с родителями детей подготовительных к школе групп (учитывая обстоятельства пандемии)
2. Провести индивидуальные консультации по запросу воспитателей и специалистов групп
3. Провести индивидуальные консультации для родителей выпускников, получивших рекомендацию повторного обучения в подготовительной группе
4. Подготовить информацию для родителей будущих школьников на стендах, в Telegram и для групп Whatsapp.

### 3.6. Анализ кадрового состава

	<i>Основные характеристики кадрового потенциала МБДОУ № 71</i>	<i>Кадровый потенциал (%)</i>	
		<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
1.	<b>Укомплектованность штатов</b>	100%	100%
<b>Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ № 71</b>			
2.	Высшее профессиональное	17-77%	16-82%
	Среднее профессиональное	5-23%	3-18%
<b>Квалификация педагогических кадров</b>			
3.	высшая категория	14 -64%	16-77%
	первая категория	7-32%	1-10%
	без категории	1 -4%	2-12%
<b>Повышение квалификации педагогических кадров</b>			
4.	Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования	7-32%	14-64%
<b>5. Стаж педагогических кадров</b>			
	до 5 лет –	3-13%	2-17%
	до 10 лет –	4-17%	5-23%
	до 15 лет –	5-22%	3-16%
	выше 15 лет –	11-48%	9-44%
<b>6. Возрастной ценз педагогического состава</b>			
	до 30 лет	0	2-11%
	от 30 до 45 лет	10-43,5%	7-39%
	от 45 до 50 лет	4-17,5%	3-12%
	от 50 лет и выше	9-39%	7-39%

### Достижения педагогов

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – всё это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Хороший воспитатель – залог интереса ребёнка к образованию в дальнейшем, «перенос» качества подготовки, полученной в дошкольном возрасте, на начальную ступень развития.

И здесь уместно обратить особое внимание на систему повышения квалификации и переподготовки кадров.

Квалификация – это уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности. Она определяется объёмом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник, и является его важнейшей социально – экономической характеристикой. Квалификация отражает степень развития личности в важнейшей сфере жизнедеятельности – в труде и определяет его социальный статус.

Квалификация определяется, прежде всего, уровнем полученного специального образования, а также опытом работы в конкретном виде деятельности. Эти показатели используются при установлении квалификационных требований к работнику, выполняющему определённые должностные обязанности.

В 2023 - 2024 учебном году получили: первую квалификационную категорию- 2 педагога: воспитатель Пастухова К.В., учитель-дефектолог Бахоцкая И.В., педагог-психолог Анискина А.И. Курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов.

Самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ.

Таким образом, можно сказать, что коллектив стабильный. В коллективе работают опытные и творческие педагоги, имеющие большие возможности в профессиональном и творческом росте. Сплоченная работа коллектива позволяет добиваться хороших результатов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**РЕЗЮМЕ:** Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

### 3.7. Анализ взаимодействия с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- наши родители вместе с педагогами участвовали региональной акции «Рождественский перезвон», для добровольческой бригады «Сибирь» были собраны и переданы на фронт теплые вещи, продукты питания, медикаменты.
- наши родители с удовольствием участвовали в районном конкурсе новогодней игрушки «Рождественский шар», призовые места получили игрушки родителей Кононенко Юры и Пастуховой Киры.
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.
- в этом году в детском саду прошла благотворительная акция педагогов и родителей к летне-оздоровительному сезону «Посади цветочек, укрась свой уголок», педагоги, родители и воспитанники участвовали в высадке растений, благоустраивали веранды, дизайнерски оформляли клумбы садовыми формами.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Групповые собрания проводились 4 раза в год. В ДОУ функционируют групповые Советы родителей, Совет родителей ДОУ.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

### **3.8. Анализ организации дополнительного образования**

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ обусловлена запросом родителей дошкольного учреждения к процессу образования и воспитания детей. В 2023-2024 году проводились платные образовательные услуги:

- физкультурно-оздоровительное направление по программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» автор Н.Н.Ефименко;
- художественно-эстетическое направление (хореография) по программе «Ритмическая мозаика» автор А.И.Буренина.

Организация дополнительного образования построена в соответствии «Инструктивно – методическому письму о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста». Работа строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Дополнительное образование проводится 2 раз в неделю во второй половине дня, не отведённое для прогулок, длительность соответствует возрастным нормам.

### **3.9. Результат работы**

По результатам работы педагогического коллектива за 2023-2024 уч. год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существуют проблемы: -образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»: не у всех детей хорошо сформированы навыки безопасного поведения дома и в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате). Воспитанники затрудняются и имеют недостаточные представления о безопасном поведении в природе и культуре поведения в природе, а также имеют недостаточные представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Наблюдается недостаточная сформированность навыков поведения с незнакомыми людьми. Также наблюдается недостаточная

сформированность представлений о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.

-раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности». Наблюдается недостаточное умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Наблюдается системное нарушение речи (ОНР III уровень). Исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами отсутствуют. Требуется развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.

• Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

**Исходя из вышеизложенного, перед коллективом в следующем 2024-2025 учебном году стоят задачи:**

1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира (развитие представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; правилах безопасности дорожного движения осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным явлениям).
2. Приобщение дошкольников к основам театральной культуры (знакомство с театральной терминологией, основными видами театрального искусства, культурой поведения в театре и т.п.).

#### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** создание эффективных педагогических условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях проектирования содержания дошкольного образования, формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, развитие основ театральной и духовно-нравственной культуры.

### Задачи:

1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира (развитие представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; правилах безопасности дорожного движения осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным явлениям).

2. Приобщение дошкольников к основам театральной культуры (знакомство с театральной терминологией, основными видами театрального искусства, культурой поведения в театре и т.п.).

## 5. Организация работы в соответствии с годовыми задачами на 2024-2025 уч.год

### 5.1. Установочный и итоговый педсоветы

Формы организации	Тема, план педсовета	Сроки проведения	Ответственные
Установочный педагогический совет №1	<b>«Готовность к новому учебному году»</b> <b>Цель:</b> определение основных направлений педагогической работы и задач организации учебно-воспитательного процесса, утверждение годового плана на 2024-2025 учебный год, обсуждение готовности учреждения к началу учебного года, подведение итогов летне-оздоровительного периода.	август	Заведующий Жданова И.А.
	1. Задачи организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.		Заведующий Жданова И.А.
	2. Основные направления педагогической работы на 2024-2025 уч.г., создание условий для работы с детьми на новый учебный год.		Старший воспитатель Глущенко О.А.
	3. Рассмотрение и согласование: - годовых планов педагогов; - рабочих программ педагогов; - сетки ООД и режима дня; - графики работы специалистов; - годового и учебного планов, календарного графика на 2024-2025 уч.год		Заведующий Жданова И.А., старший воспитатель Глущенко О.А.
	4. Оценка готовности учреждения к началу учебного года. Подведение итогов самопроверки, презентации групп и кабинетов.		Заведующий Жданова И.А.
	5. Разное: - Обсуждение плана повышения квалификации и аттестации педагогов на 2024 -2025 уч. г. - Утверждение программ, технологий, используемых в работе ДОУ.		Старший воспитатель Глущенко О.А.
	6. Подведение итогов летней оздоровительной кампании.		Заведующий Жданова И.А.
7. Обсуждение и принятие решений педагогического совета.	Члены педсовета		
Итоговый педагогический совет №4	<b>«Итоги работы ДОУ за год».</b> <b>Цель:</b> проанализировать результаты работы за учебный год на основе статистических данных, полученных в ходе мониторинга, обсуждение проекта годового плана и плана работы на лето.	май	Заведующий Жданова И.А., старший воспитатель Глущенко О.А.
	1. Анализ деятельности ДОУ за прошедший год (выполнение программы, годовых задач).		Старший воспитатель

		Глущенко О.А.
	2. Отчёты воспитателей и специалистов о проделанной работе за год.	Воспитатели, специалисты
	3. Мониторинг реализации основных задач 2024 – 2025 учебного года.	Старший воспитатель Глущенко О.А.
	4. Перспективы работы на следующий учебный год.	старший воспитатель Глущенко О.А.
	5. Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду. Обсуждение и согласование плана работы на летний – оздоровительный период.	Заведующий Жданова И.А., старший воспитатель Глущенко О.А.
	6. Обсуждение и принятие решений педсовета.	члены педсовета

## 5.2. Мероприятия по реализации годовых задач

<b>1. Годовая задача:</b> Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира (развитие представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; правилах безопасности дорожного движения осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природных явлениям).			
Формы организации	Тематика мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Консультация для педагогов	Особенности поведения детей на улице вне детского сада.	сентябрь	Старший воспитатель Глущенко О.А.
Педагогический час	Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения).	ноябрь	Старший воспитатель Глущенко О.А.
Консультация для педагогов	Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте.	ноябрь	Воспитатели Тюпанская М.В., Текучева И.А.
Конкурс творческих разработок	Конкурс на лучшую разработку перспективного плана работы с детьми «Азбука безопасности», направленного на обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.	октябрь	Старший воспитатель Глущенко О.А.
Консультация для педагогов	«Консультация родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время Новогодних праздников»	декабрь	воспитатели Ларина Л.Г., Захарова Т.В.
Открытые просмотры	1. Практикум «Ребенок дома» (прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; открытое окно, балкон как источники опасности; экстремальные ситуации в быту) (младшая группа) 2. Беседа-диалог «Ребенок и другие взрослые»	ноябрь	Воспитатели младшей группы

	<p>(о несовпадении приятной внешности и добрых намерений; опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; если «чужой» приходит в дом (средняя группа)</p> <p>3.Интегрированные виды деятельности «Ребенок и природа» (в природе все взаимосвязано; загрязнение окружающей среды; ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения; контакты с животными; восстановление окружающей среды) (старшая группа)</p> <p>4. Беседа-диалог «Ребенок на улице» (устройство проезжей части; «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов; дорожные знаки для водителей и пешеходов; правила езды на велосипеде; работе ГИБДД; полицейский-регулятор; правила поведения в транспорте; если ребенок потерялся на улице) (подготовительная группа)</p>		<p>воспитатели средней группы</p> <p>воспитатели старшей группы</p> <p>Воспитатели подготовительной группы</p>
<p><b>Педагогический совет №2</b></p>	<p>Тема: <b>«Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья основ безопасности жизнедеятельности»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной <b>безопасности</b> посредством эффективных методов и приёмов</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Активизировать деятельность педагогов в создании системы <b>безопасной жизнедеятельности</b> детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности.</p> <p>2.Поиск новых подходов к моделированию системы <b>безопасности жизнедеятельности</b> коллективов педагогов и <b>дошкольников в ДОУ</b>.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <p>1.Выполнение решений предыдущего Совета педагогов.</p> <p>2.Вступительное слово «Значение формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья основ безопасности жизнедеятельности»</p> <p>3.Итоги тематического контроля «Здоровье, гигиена, безопасность в дошкольном образовательном учреждении». (аналитическая справка)</p> <p>4. «Что такое <b>безопасность жизнедеятельности?</b>» Игра «Мозговой штурм» (вопросы и ребусы)</p>	<p>декабрь</p>	<p>Заведующий Жданова И.А., старший воспитатель Глущенко О.А.</p> <p>ст. воспитатель Глущенко О.А.</p> <p>заведующий И.А.Жданова</p> <p>ст. воспитатель Глущенко О.А.</p> <p>воспитатели Малькова О.В., Солодилова Т.М.</p>

	5.Сообщение с использованием презентации «Что такое <b>безопасность жизнедеятельности в ДОУ?</b> Принципы и <b>формы</b> работы с детьми по ОБЖ»		Учитель-логопед Дубинина О.А.
	6. Задание для педагогов «Сказка ложь, да в ней намек»		воспитатели Ештокина А.С., Авраменко Т.М.
	7. «Роль детских произведений в усвоении до-школьниками <b>правил безопасности</b> »		воспитатели Тюпанская М.В., Текучева И.А.
	8.Обсуждение проекта решения.		
<b>Родительские собрания</b>	- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» -младшая группа - «Профилактика травм в домашних условиях» - средняя группа - «Обучение ребенка общению с незнакомыми людьми» - старшая, подготовительная группы	декабрь	Воспитатели групп
<b>Анкетирование родителей</b>	Формирование у дошкольников основ безопасности	октябрь	Воспитатели групп
<b>Консультации для родителей</b>	-«Роль семьи в обучении дошкольника правилам безопасного поведения на улице» -«Как правильно вести беседы по ПДД с вашим ребенком» - «Как научить ребенка быть осторожным»	в течение уч.года	Воспитатели групп

**2.Годовая задача:** Приобщение дошкольников к основам театральной культуры (знакомство с театральной терминологией, основными видами театрального искусства, культурой поведения в театре и т.п.).

<b>Формы организации</b>	<b>Тематика мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Консультация для педагогов</b>	Театрализованные игры как эффективное средство развитие речи детей дошкольного возраста.	октябрь	Старший воспитатель Глущенко О.А.
<b>Консультация для педагогов</b>	Дети и творчество (обучение технологии изготовления карнавальных масок).	январь	Старший воспитатель Глущенко О.А.
<b>Консультация для педагогов</b>	Особенности театрального искусства: -виды театрального искусства; -рождение спектакля; -театр снаружи и изнутри; -культура поведения в театре.	январь	Музыкальный руководитель Давдыгова Э.И.
<b>Конкурс проектов</b>	«Развитие социокультурного опыта ребенка-дошкольника в театрализованной деятельности».	февраль	Ст.воспитатель Глущенко О.А.
<b>Тренинг</b>	«Диалог с прекрасным»: Формирование способов взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе театрализованных, изобразительных видов деятельности.	февраль	Педагог-психолог
<b>Профессиональная игра</b>	«Развивающие технологии: формы организации театрализованной деятельности, методы и приемы, пространственная среда».	март	учителя-логопеды Моренко Н.Н., Макущенко Е.А.

<p><b>Открытые просмотры</b></p>	<p>1. Показ детям русской народной сказки «Репка» (настольный театр) (мл.гр.).  2. Знакомство детей с потешками «Курочка-рябушечка», «Наши уточки», «Кисонька – мурысенька», «Дай молочка, Бурёнушка» (мл.гр).  3. Знакомство дошкольников с театральными профессиями (гример, режиссер, костюмер, композитор и т.п.) (под.гр.).  4. Беседа-диалог «Правила поведения в кукольном театре» (ср.гр.).  5. Фольклорно-музыкальное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Русские посиделки» (ст.гр)</p>	<p>апрель</p>	<p>старший воспитатель Глущенко О.А.</p>
<p><b>Семинар в форме деловой игры</b></p>	<p>«Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативной культуры дошкольников»</p>	<p>март</p>	<p>Учитель-логопед Шеденко О.В.</p>
<p><b>Педагогический совет №3</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Русское гостеприимство как инструмент возрождения и популяризации русской культуры и языка, укрепления межнациональных отношений, взаимобмена культур и дружбы между народами России»</p> <p><b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада по вопросам организации театрализованной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть сущность понятия «театрализованная деятельность в дошкольном учреждении»;</li> <li>- определить место театрализованной деятельности в развитии личности ребёнка-дошкольника с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);</li> <li>- проанализировать работу педагогов детского сада по созданию условий для организации театрализованной деятельности детей;</li> <li>- стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы.</li> </ul> <p><b>План.</b></p> <p>Проведение круглого стола, посвященного воспитанию свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки и способной ориентироваться в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Брифинг «Традиции приветствия, встречи и приема гостей».</li> <li>- Презентация инновационных проектов педагогов детского сада «Развитие социокультурного опыта ребенка-дошкольника в театрализованной деятельности»</li> <li>- принятие решения педсовета.</li> </ul>	<p>апрель</p>	<p>Заведующий Жданова И.А., старший воспитатель Глущенко О.А.</p>

<b>Праздники и развлечения</b>	<p>1. Летние зарисовки (Беседа «Летние впечатления».) Игра «Где мы были, мы не скажем». Музыкально-ритмическая композиция «В гостях у лета». Подвижные игры.)</p> <p>2. «Веселые сочинялки». (игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу».) Музыкально – ритмическая композиция «Танцуем сидя»)</p> <p>3. Сказки осени (Музыкальная сказка «Осенняя история».) Беседа по содержанию. Отгадывание загадок по сказке. Музыкальные зарисовки к сказке.)</p> <p>4. Вежливый зритель (Познакомить детей с понятиями «Зрительская культура», а также сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, суфлер, дублер.)</p> <p>5. Сказка зимнего леса (Слушание русской народной сказки «Рукавичка». Рассмотрение иллюстраций к сказке. Беседа по содержанию).</p> <p>6. Карнавал животных (Упражнения на развитие творчества, воображения и фантазии. Игра «Снежинки», Музыкальная композиция Сен-Санс «Карнавал животных».) Игра «Передай позу»)</p> <p>7. Мой любимый театр Итоговое мероприятие «Мой любимый театр». Викторина по знакомым сказкам. Драматизация любимой сказки по желанию детей).</p>	В течение года	Ст.воспитатель Глущенко О.А. Музыкальный руководитель Давдыгова Э.И.
<b>Родительские собрания</b>	Дискуссионный клуб «Нужен ли детям театр?»	март	Педагоги всех групп
<b>Анкетирование родителей</b>	«Нужен ли детям театр?»	февраль	Воспитатели всех групп
<b>Консультации для родителей</b>	Консультация «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства»	В течении года	Педагоги всех групп
<b>Семинар-практикум</b>	«Воображение и его развитие в творческой деятельности человека»	ноябрь	Педагог-психолог

### 5.3. План коллегиальных заседаний ППк МБДОУ № 71 на 2024-2025 учебный год

**Цель:** Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Дата	Содержание
сентябрь	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк</li> <li>2. Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия</li> <li>3. Планирование мониторинга уровня развития детей: подбор методик в соответствии с возрастным составом групп, сроков диагностирования в зависимости от адаптации новых детей.</li> <li>4. Определение методик и сроков углубленного обследования детей специалистами МБДОУ по своим направлениям</li> </ol> <p><b>План проведения заседания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с нормативно-правой документацией, определяющей функционал и этапы работы ППконсилиума.</li> <li>2. Принятие плана работы ППк на текущий учебный год.</li> <li>3. Принятие плана мониторинга уровня детского развития по ООП ДОУ</li> <li>4. Организация взаимодействия специалистов ППконсилиума с воспитателями групп.</li> </ol>
ноябрь	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживание процесса адаптации новых детей</li> <li>2. Проведение мониторинга детей групп</li> <li>3. Предварительное составление списка детей, имеющих отклонения в развитии и/или состоянии декомпенсации по итогам мониторинга уровня развития детей.</li> <li>4. Определение методик и сроков углубленного обследования детей специалистами МБДОУ по своим направлениям</li> </ol> <p><b>План проведения заседания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение списка детей, нуждающихся в помощи специалистов ППконсилиума.</li> <li>2. Заключение договоров с родителями о сопровождении детей специалистами ППк</li> <li>3. Организация углубленной диагностики</li> <li>5. Организация коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>4. Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.</li> </ol>
март	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация и коррекция индивидуальных коррекционно-развивающих программ в зависимости от динамики.</li> <li>2. Организация предварительного логопедического обследования детей 3-5 лет МБДОУ Кировского района логопедами района.</li> <li>3. Сбор информации для медицинского представления детей на ГПМПК</li> <li>4. Оформление направлений на ГПМПК в соответствии с рекомендациями врачей для определения места дальнейшего воспитания и обучения ребенка.</li> </ol> <p><b>План проведения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение списка детей, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута ГПМП.</li> <li>2. Оформление коллегиального заключения</li> <li>3. Подготовка папок развития детей (психолого-педагогического, логопедического,</li> </ol>

Дата	Содержание
	и медицинского представлений) на ГПМПК 4. Организация обследования воспитанников ДОО специалистами ГПМПК на базе детского сада
май	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>1. Работа с документацией, отражающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальное развитие ребенка;</li> <li>- динамику развития ребенка;</li> <li>- овладение программой обучения.</li> </ul> <p>2. Обсуждение результатов коррекционно-развивающих программ на основании наблюдения динамики в обучении детей.</p> <p>3. Консультирование родителей детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных рекомендаций</p> <p>4. Организация лечебно-оздоровительных мероприятий с помощью родителей</p> <p>5. Проведение мониторинга уровня развития детей и уровня освоения образовательной программы сада детьми. Анализ результатов мониторинга</p> <p><b>План проведения:</b></p> <p>1. Составление акта с предварительным списком групп компенсирующего обучения на следующий учебный год с учетом рекомендаций ППк и ГПМПК</p> <p>2. Результаты реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основании наблюдения динамики в обучении детей, оценка эффективности образовательных маршрутов выпускников.</p> <p>3. Направление выпускников МБДОУ на ГПМПК в соответствии с рекомендациями врачей для определения места дальнейшего воспитания и обучения ребенка.</p> <p>4. Анализ деятельности ППк за 2024-2025 учебный год. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов ППк и взаимодействия с территориальными ГПМПК</p>

## 6. Система контроля в ДОО

Вид и форма контроля	Методы	Срок	Ответственный
<b>Систематический контроль</b>			
Подготовка возрастных групп к новому учебному году	наблюдение	сентябрь	Заведующий Жданова И.А. ст. воспитатель Глуценко О.А. зам. по АХЧ Удалайская С.В.
Анализ оформления родительских уголков во всех возрастных группах	наблюдение	постоянно	ст. воспитатель Глуценко О.А.
Охрана труда и техники безопасности	Анализ документации, осмотр участков	постоянно	Заведующий Жданова И.А. комиссия по ОТ
Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей	Анализ документации, наблюдение	октябрь	Медсестра Бушуева Т.М.
Выполнение режима дня	наблюдение	ежедневн о	ст. воспитатель Глуценко О.А.
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	наблюдение		ст. воспитатель Глуценко О.А.
Организация питания	наблюдение		ст. медсестра

			Бушуева Т.М.
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ документации, наблюдение		ст. воспитатель Глущенко О.А.
Соблюдение правил внутреннего распорядка	наблюдение		заведующий Жданова И.А.
Техника безопасности и сохранность имущества	Осмотр участков и групповых помещений		зам. по АХЧ Удалайская С.В.
Выполнение норм питания	Анализ документации	1 раз в месяц	медсестра Бушуева Т.М.
Выполнение плана по детодням	Анализ документации		медсестра Бушуева Т.М.
Проведение досугов и развлечений	Анализ документации, наблюдение		ст. воспитатель Глущенко О.А.
Выполнение решений педсоветов	Анализ документации, наблюдение		ст. воспитатель Глущенко О.А.
Составление документации по группам	Анализ документации		ст. воспитатель Глущенко О.А.
Анализ заболеваемости	Анализ документации	1 раз в квартал	медсестра
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Анализ документации		заведующий Жданова И.А.
Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	Анализ документации, наблюдение		ст. воспитатель Глущенко О.А.
Содержание прогулки (все группы)	наблюдение	1 раз в квартал	ст. воспитатель Глущенко О.А.
<b>Оперативный контроль</b>			
формирование у детей основ здорового образа жизни: культурно – гигиенические навыки	Наблюдение	октябрь Январь Март	ст. воспитатель Глущенко О.А. медсестра Бушуева Т.М.
«Разнообразие игровой деятельности во всех режимных моментах».	Анализ документации, наблюдение	октябрь	ст. воспитатель Глущенко О.А.
Утренний приём детей в младшей группе: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой	Наблюдение, беседа	Декабрь	ст. воспитатель Глущенко О.А.
Организация питания в средней группе: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу	Наблюдение	Январь	ст. воспитатель Глущенко О.А. медсестра Бушуева Т.М.
Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение	Февраль	ст. воспитатель Глущенко О.А.
Проведение оздоровительных	Наблюдение,	Март	ст. воспитатель

мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна	изучение документации		Глущенко О.А. медсестра
Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице	Наблюдение	Апрель	ст. воспитатель Глущенко О.А.
Организация прогулки во всех возрастных группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку	Наблюдение, изучение документации	Май	ст. воспитатель Глущенко О.А.
Организация работы по ПДД во всех возрастных группах	Наблюдение, изучение документации	Май	ст. воспитатель Глущенко О.А.
Уровень физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	Просмотр занятий	В течение года	ст. воспитатель Глущенко О.А. медсестра Бушуева Т.М.
<b>Фронтальный контроль</b>			
«Готовность детей к обучению в школе» (подготовительные к школе, группы) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе.	Наблюдение, изучение документации	Май	педагог-психолог Пашкова А.А. ст. воспитатель Глущенко О.А.

### 6.1. Тематический контроль №1

**Тема:** Состояние воспитательно-образовательной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в группах старшего дошкольного возраста.

**Цель:** выявить состояние воспитательно - образовательной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности с детьми в группах старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Теоретически обосновать формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста
2. Систематизировать содержание деятельности воспитателей ДОУ по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

**Сроки проведения:** с 04 декабря по 08 декабря 2024 г.

#### План проведения тематического контроля

Вопросы кон- троля	Содержание контроля	Методы контроля	Ответственный
-----------------------	---------------------	-----------------	---------------

1	Создание условий в ДОУ для проведения работы	- соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарно - гигиенических требований к организации среды; -наличие оборудования и целесообразность размещения материала по ОБЖ; -программно-методическое обеспечение педпроцесса	Изучение предметно-развивающей среды в группах  Анализ программно-методического обеспечения процесса	Старший воспитатель Глущенко О.А. и комиссия
2	Оценка планирования	-системность и целенаправленность планирования совместной деятельности педагога с детьми -индивидуальная и коррекционная работа с детьми -самостоятельная деятельность детей.	Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми	Старший воспитатель Глущенко О.А. и комиссия
4	Оценка уровня развития детей	-выявление уровня использования ЗУН в самостоятельной деятельности детей - использование нетрадиционных методов и приемов в работе. -руководство самостоятельной деятельностью детей.	Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя с детьми.  Беседы с детьми	Старший воспитатель Глущенко О.А. и комиссия
5	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	-выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность	Изучение документации по работе с родителями в группах	Старший воспитатель Глущенко О.А. и комиссия

## 6.2. Тематический контроль №2

**Тема: Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности. Формирование активной позиции родителей при проведении логопедической работы**

**Цель:** определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи дошкольников посредством наблюдения за воспитательно-образовательного процессом и проверки документации.

**Задачи:**

1. Изучить ППРС в группах, обеспечивающую речевое развитие детей.
2. Оценить профессиональное мастерство педагогов детского сада по проблемам развития речи дошкольников.
3. Изучить уровень развития детей по образовательной области «Речевое развитие».

**Сроки проведения:** с 15 марта по 22 марта 2025 г.

## План проведения тематического контроля

	Вопросы контроля	Содержание контроля	Методы контроля	Ответственный
1	Оценка создания условий в группе: уголок театрализации, сенсорно-моторного развитие, книжный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр	-умение создать предметно-развивающую среду в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам. -умение обогащать и видоизменять предметно-развивающую среду в группе в соответствии с задачами развития речи.	- анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, - анализ наличия демонстрационного и наглядного материала.	Старший воспитатель Глущенко О.А. и комиссия
2	Оценка профессионального мастерства педагогов ДОУ	-умение применять знание программных задач и целей в практической работе с детьми. -владение методами и приемами речевого развития детей. -умение организовать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах.	-анализ проведения занятий воспитателями и специалистами - обследование профессионального мастерства воспитателей и специалистов в соответствии с «Картой профессионального мастерства» -собеседование с воспитателями и специалистами	Старший воспитатель Глущенко О.А. и комиссия
4	Оценка планирования работы	-эффективность планирования по всем направлениям развития речи детей.	Проверка планов с точки зрения планирования: - занятий по развитию речи; - индивидуальной работы с детьми по отдельным направлениям развития речи; - работы в книжном уголке; - речевой работы в процессе игровой деятельности.	Старший воспитатель Глущенко О.А. и комиссия
5	Обследование уровня развития детей	- соответствие уровня развития речи детей программным целям и задачам. -умение детей применять полученные на занятиях навыки речевого общения в игровой деятельности, самостоятельной деятельности вне занятий, в общении со сверстниками и взрослыми в различных режимных моментах.	-анализ выборочного обследования детей учителем логопедом. - анализ деятельности детей на занятиях -анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности. -анализ общения детей в процессе игры.	Старший воспитатель Глущенко О.А. и комиссия

6	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	Эффективность взаимодействия детского сада с родителями по теме: - знание родителями целей и задач развития речи детей; - понимание важности работы детского сада по развитию речи детей.	- анализ наглядной информации для родителей в группе. - анкетирование родителей.	Старший воспитатель Глущенко О.А. и комиссия
---	--	---	---	--

## 7. Работа с педагогами

### 7.1. План повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году

#### Повышение квалификации педагогов

№	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения курсов	2023-2024 учгод	
1	Захарова Т.В.	Воспитатель	11.2021		11.2024
2	Малькова О.В.	Воспитатель	12.2021		12.2024
3	Солодилова Т.М.	Воспитатель	11.2021	11.2024	
Итого:				3	

#### Аттестация педагогов

№	Ф.И.О.	Должность	Категория и дата аттестации	Дата аттестации	Форма
1	Паращенко А.В.	Учитель-дефектолог	б/к	09.2024	Экспертиза
2	Текучева И.А.	Воспитатель	высшая	05.2025	Экспертиза
3	Захарова Т.В.	Воспитатель	высшая	06.2025	Экспертиза
4	Ештокина А.С.	Воспитатель	высшая	06.2025	экспертиза
5	Макущенко Е.А.	Учитель-логопед	б/к	09.2024	экспертиза
Итого:				5	

### 7.2. Проектная деятельность педагогов

Тема проекта	Ответственные
Использование нетрадиционных техник в художественно-эстетическом развитии детей	воспитатель Ештокина А.С. воспитатель Авраменко Т.М.
Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста по средством разных видов деятельности	воспитатель Солодилова Т.М. воспитатель Малькова О.В.
Поисково-исследовательская деятельность в процессе экспериментирования	воспитатель Ларина Л.Г. воспитатель Захарова Т.В.
Мои любимые сказки	воспитатель Польшвинная Т.Б. воспитатель Степанова М.А.
Наши волшебные пальчики	воспитатель Текучева И.А.
В гостях у сказки	воспитатель Тюпанская М.В.
Формирование элементов логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	учитель-дефектолог Паращенко А.В.
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР	учитель-логопед Макущенко Е.А.

Профилактика акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня	учитель-логопед Моренко Н.Н.
Игра как средство развития речи	учитель-логопед Дубинина О.А.
Нейропедагогические подходы оптимизирующие коррекционную работу логопеда	учитель-логопед Шеденко О.В.
Кинезиологические практики в индивидуальной работе с умственно отсталыми детьми	педагог-психолог
Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста с ОВЗ	музыкальный руководитель Давдыгова Э.И.

### 8. Взаимодействие МБДОУ № 71 с родителями воспитанников

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки	С кем проводится	Ответственные
<b>1</b>	<b>Планирование работы с семьями дошкольников</b>			
1.1	Проведение социологического исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи	сентябрь	родители	воспитатели групп
1.2	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения	в течение года	родители	Заведующий Жданова И.А.
1.3	Заключение договоров с родителями воспитанников МБДОУ	сентябрь	родители	Заведующий Жданова И.А.
1.4	Анкетирование родителей для выявления запросов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ	сентябрь	родители	Старший воспитатель Глущенко О.А. воспитатели групп
<b>2</b>	<b>Диагностическая работа с семьями воспитанников</b>			
2.1	Направление на медицинское обследование детей	в течение года	родители, дети	Специалисты МБДОУ №71
2.2	Организация обследования детей ГПМПК г. Ростова-на-Дону	По плану ГПМПК	родители, дети	Председатель ППК  заведующий Жданова И.А.
<b>3</b>	<b>Общие родительские собрания</b>			
3.1	Основные направления и задачи на новый учебный год.	сентябрь	родители	Заведующий Жданова И.А., педагоги МБДОУ №71
3.2	Об итогах работы ДОУ за год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Май	родители	Заведующий Жданова И.А., педагоги МБДОУ № 71
<b>4</b>	<b>Групповые родительские собрания</b>			
4.1	<b>Младшая группа</b>			
4.1.1.	<b>Тема:</b> Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.	сентябрь	родители	Воспитатели, специалисты
4.1.2	<b>Тема:</b> Художественно-эстетическое развитие детей четвертого года жизни»	декабрь	родители	Воспитатели, специалисты
4.1.3	<b>Тема:</b> Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим	март	родители	Воспитатели, специалисты

4.1.4	<b>Тема:</b> Наши успехи за учебный год	май	родители	Воспитатели, специалисты
4.2	<b>Средняя группа</b>			
4.2.1	<b>Тема:</b> особенности психофизического развития детей 4-х – 5 лет, задачи воспитания.	сентябрь	родители	Воспитатели, специалисты
4.2.2	<b>Тема:</b> Роль художественного творчества во всестороннем развитии детей	декабрь	родители	Воспитатели, специалисты
4.2.3	<b>Тема:</b> Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим	март	родители	Воспитатели, специалисты
4.2.4	<b>Тема:</b> Наши успехи за учебный год	май	родители	Воспитатели, специалисты
4.3	<b>Старшие группы</b>			
4.3.1	<b>Тема:</b> Задачи воспитания и обучения детей шестого года жизни. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ЗПР)	сентябрь	родители	Воспитатели, специалисты
4.3.2	<b>Тема:</b> Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	декабрь	родители	Воспитатели, специалисты
4.3.3	<b>Тема:</b> Как поддерживать познавательную активность ребенка	март	родители	Воспитатели, специалисты
4.3.4	<b>Тема:</b> Результативность и анализ работы за год.	май	родители	Воспитатели, специалисты
4.4	<b>Подготовительные группы</b>			
4.4.1	<b>Тема:</b> Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной к школе группе детского сада.	сентябрь	родители	Воспитатели, специалисты
4.4.2	<b>Тема:</b> Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	декабрь	родители	Воспитатели, специалисты
4.4.3	<b>Тема:</b> Как поддерживать познавательную активность ребенка	март	родители	Воспитатели, специалисты
4.4.4	<b>Тема:</b> До свидания, детский сад!	май	родители	Воспитатели, специалисты
5	<b>Совместное творчество детей и родителей</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>С кем проводится</b>	<b>Ответственные</b>
5.1.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Краски осени»	2-3-я неделя октября	Родители, дети	Воспитатели всех возрастных групп
5.2.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Зимние фантазии»	3 – 4-я неделя декабря	Родители, дети	Воспитатели всех возрастных групп
5.2	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами ( <u>младшая, средняя группы</u> );	1-я неделя марта	Родители, дети	Воспитатели младшей и средней групп
5.3	Выставка совместного творчества детей и родителей «Пасхальный сувенир»	4-я неделя апреля	Родители, дети	воспитатели всех возрастных групп
5.4	Выставка совместного творчества родителей и детей «День Победы»	1-я неделя мая	Родители, дети	воспитатели всех возрастных групп
6	<b>Педагогическое просвещение родителей</b>			
6.1	<b>Наглядная педагогическая пропаганда:</b> - рекламный стенд; - визитная карточка;	В течение года	родители	Старший воспитатель Глущенко О.А.,

	- информационные стенды групп; - тематические выставки.			воспитатели всех возрастных групп
6.2	Консультирование по запросам родителей, по планам специалистов	в течение года	родители	специалисты
6.3	<b>Работа с семьями группы риска:</b> - выявление семей группы риска; - посещение детей из семей группы риска на дому с целью обследования жилищных условий и микроклимата семьи; - педагогическое сопровождения детей из семей группы риска	в течение года	родители	Заведующий Жданова И.А.; воспитатели, специалисты всех возрастных групп
6.4	<b>Работа Родительского Совета:</b> 1.Изучение и выявление проблем 2.Помощь в проведении индивидуальной работы с семьями группы риска 3.Работа Совета с семьями по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс 4.Решение хозяйственных проблем	в течение года	родительский Совет	Заведующий Жданова И.А., воспитатели всех возрастных групп

### 9.Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ № 71

Название организации	Формы работы	Результат работы
МБУЗ «Детская городская больница №2»	-ежегодный профилактический осмотр воспитанников бригадой специалистов -ежегодная туберкулино диагностика для выявления заболеваний туберкулезом -проведение вакцинопрофилактики -проведение санитарно-просветительской работы с детьми и сотрудниками ДОУ	-сохранение и укрепление здоровья детей; -снижение дезадаптации к детскому саду.
Филиал №32 МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС (Детская библиотека имени В.В.Маяковского)	-экскурсии; -участие в проектах; -конкурс детских рисунков -презентация детской художественной литературы;	-обогащение знаний детей по истории, краеведению; -приобщение детей к художественной литературе

### 10. Административно-хозяйственная деятельность

#### 10.1. Административная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Издание приказов по основной деятельности, регламентирующие деятельность МБДОУ: - об утверждении годового плана; - об утверждении учебного плана; -об утверждении расписания организованной образовательной деятельности; -об утверждении расписания платных услуг; - о назначении ответственных за ППБ, ОТ, электробезопасность; - о проведении мониторинга.	сентябрь, май	Заведующий Жданова И.А.

2.	Комплектование дошкольного учреждения	в течение учебного года	Заведующий Жданова И.А.
3.	Заключение договоров: - родительских договоров; - договоров на дополнительные услуги	По мере поступления ребёнка до 01.10.2024	Заведующий Жданова И.А.
4.	Родительская плата за содержание ребёнка в МБДОУ	в течение учебного года	Заведующий Жданова И.А.
5.	Проведение инструктажа со всеми категориями работников	по плану	Заведующий Жданова И.А.
6.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	в течение учебного года	Заведующий Жданова И.А.
7.	Проведение смотра готовности групп к новому учебному году	сентябрь	Заведующий Жданова И.А., старший воспитатель Глущенко О.А.
8.	Пополнение пакета документов по ГО ЧС, антитеррористической деятельности	в течение учебного года	Заведующий Жданова И.А.
9.	Подготовка статистического отчёта по форме 85-К	до 15.01.2025	Заведующий Жданова И.А.
10.	Подготовка отчета по дополнительны услугам	01.03.2025	старший воспитатель Глущенко О.А.
11.	Подготовка отчета по физическому воспитанию	до 15.01.2025	старший воспитатель Глущенко О.А.
12.	Анализ состояния документации: - по питанию; - педагогической по группам; - медицинской	в течение учебного года	Заведующий Жданова И.А.
13.	Анализ посещаемости	в течение учебного года	Заведующий Жданова И.А., медсестра Бушуева Т.М.
14.	Анализ питания (объём закупок продуктов питания, снятие остатков, контроль за выходом готовых блюд)	в течение учебного года	Заведующий Жданова И.А., медсестра Бушуева Т.М.
15.	Анализ расходования бюджетных средств. Выполнение сметы расходов	в течение учебного года	Заведующий Жданова И.А.
16.	Работа со службами по выполнению предписаний Роспотребнадзора, пожарнадзора	в течение учебного года	Заведующий Жданова И.А.
17.	Награждение сотрудников (по итогам работы и к юбилейным датам)	По мере необходимости	Заведующий Жданова И.А.

### 10.2. Хозяйственная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести косметический ремонт МБДОУ: - покраска стен в кабинетах заведующей, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога - покраска стен в холле - капитальный ремонт санузла в третьей группе (плитка, сантехника).	до 30.08.2024	Заведующий Жданова И.А., Зам.по АХЧ Удалайская С.В.

2	Обновить маркировку мебели в группах, посуды на пищеблоке, маркировку на щитовых.	до 30.08.2024	Заведующий Жданова И.А., Зам.по АХЧ Удалайская С.В.
3	Приобретение мебели для игровых комнат, оборудования и т.д.	по мере поступления средств	Заведующий Жданова И.А.,
4	Подготовку МБДОУ к зимнему периоду	до 10.10.2024	Заведующий Жданова И.А., Зам.по АХЧ Удалайская С.В.
5	Организация новогодних праздников: - установка ёлки; - подключение электрогирлянд; - обеспечение ППБ, ОТ, электробезопасности	декабрь 2024	Заведующий Жданова И.А., Зам.по АХЧ Удалайская С.В.
6	Разбивка цветников на участке к летнему периоду	апрель 2025	Заведующий Жданова И.А., Зам.по АХЧ Удалайская С.В.
7	Подготовка к летнему периоду: завоз песка, обеспечение полива дорожек, растений, создание условий для мытья ног.	май 2025	Заведующий Жданова И.А., Зам.по АХЧ Удалайская С.В.

### **11. Приложение к годовому плану**

1. План график мероприятий МБДОУ № 71
2. План оздоровительно-профилактическая деятельность
3. План по ПДД
4. Годовые планы специалистов МБДОУ № 71

