**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 71»**

# ПРОЕКТ

**«Формирования гибких компетенций для детей дошкольного возраста»**

**( старшая группа ЗПР)**

**Составил:** **старший воспитатель:**

**Глущенко О.А.**

# Актуальность проекта:

В настоящее время мы наблюдаем то, что наличие огромного выбора развивающих игр зачастую приводит к хаотичному их использованию в работе педагога с детьми, что вызывает затруднения у большинства педагогов при построении целостного педагогического процесса.

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фребель.

По мнению Ф. Фребеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. Фридрих Фребель создал игровой набор для детей, так называемые «Дары Фребеля».

Фридрих Вильгельм Август Фребель (1782-1852) – немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей, автор идеи осознанного использования особых игрушек с развивающим потенциалом для обучения и воспитания детей в раннем возрасте.

Большое значение в системе Фрёбеля отводится активности самих детей, организации их самостоятельной деятельности. Ф. Фрёбель считал, что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, преподносимый в игровой форме. На детской любви к играм и занятиям он построил всю свою систему. Признавая человека существом творческим и стремящимся к творчеству с первых лет жизни, Фребель, естественно, видел в играх детей проявление их стремления к творческой самостоятельности и придавал играм огромное значение в развитии ребенка.

Он первым рассмотрел игру и ручной труд как важное средство для развития природных задатков ребенка с рождения, признал индивидуальность и природные способности каждого ребенка. Им была разработана уникальная методика общественного дошкольного воспитания, оснащенная практическими пособиями из простых и доступных материалов так называемые «Дары Фребеля». Детские сады Фребеля были ориентированы на гармоничное развитие ребенка, в них создавалась особая развивающая атмосфера, приветствовалась свобода общения педагога и ребенка, а обучение было построено на практических играх-занятиях с учетом возрастных особенностей детей.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

# Гипотеза.

Мы полагаем, что использование в образовательном процессе с детьми младшей группы игрового набора «Дары Фребеля» в разных видах детской деятельности

познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой будет способствовать положительной динамике развития детей младшего дошкольного возраста. Если дети познакомятся и научатся использовать в игровой деятельности

«Дары Ф.Фребеля», то смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми наборами по образовательным областям.

# Цели нашей работы.

* Развитие у детей младшего дошкольного возраста познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности с помощью игрового набора

«Дары Фребеля».

* Накопление у детей раннего возраста представлений о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.
* Научить воспитанников самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровым набором «Дары Фрёбеля».

# Задачи. Обучающие:

* + Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.
  + Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
  + Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр.

# Развивающие:

**-** Развивать мелкую моторику рук.

* Развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.
* Способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи.
* Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков.

# Воспитательные:

* Воспитывать уважение к участникам игр, взаимопомощь.
* Воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей.

**Основной принцип:** интеграция образовательных областей.

# Методы и приёмы:

* Настольные, дидактические игры.
* Познавательные беседы.
* Продуктивная деятельность.

# Планируемые результаты:

Для детей.

* Дети расширяют представления об окружающем мире.
* Умеют пользоваться карточками-схемами к играм.
* Используют в самостоятельной игровой деятельности «Дары Ф.Фребеля», игровыми наборами.
* Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
* Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.
* Развивается интерес к познавательной деятельности.
* Формируется уважительное отношение к участникам игр. Для педагога:
* Пополнение предметно-развивающей среды настольными играми «Дары Ф.Фребеля»
* Привлечение родителей к совместной деятельности. Для родителей:
* Взаимодействие со своими детьми в ходе совместной игровой деятельности.
* Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах «Организации игровой деятельности с детьми».

# Продукты проекта:

* Оформленный проект.
* Презентация «Занимательные игры с игровым набором «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» в образовательной деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного возраста»
* Картотека игр с «Дарами Ф.Фребеля».

# Обеспечение:

**Для детей:**

«Дары Ф.Фребеля». Карточки-схемы к играм. Иллюстрации, картинки. **Для педагога:**

Литература: Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

# Этапы реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Исполните ль** | **Сроки** |
| **Подготовительный этап** | | |
| На данном этапе мы провели следующую работу:  Изучили педагогическую систему Ф. Фребеля; | Педагог- психолог |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучили методические рекомендации Ю. В. Карповой, В. В. Кожевниковой, А. В. Соколовой по использованию игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО и в различных образовательных областях.  Провели отбор лучших разработок, игр, заданий для внедрения проекта.  Разработали проект, составили план работы с детьми по использованию игрового наборы «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с детьми.  Разработали консультации для педагогов МБДОУ и родителей воспитанников по теме: «Теоретические основы педагогики Фридриха Фрёбеля», «Дидактическая игрушка  – в жизни ребенка».  Организовали групповое пространство, отвечающее всем требованиям ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде. |  |  |
| **Практический этап** | | |
| Знакомство детей с дидактическим материалом и играми. Проведение дидактических игр и игр-занятий. | Педагог- психолог |  |
| **Обобщающий этап** | | |
| Оформленный проект.  Презентация «Занимательные игры с игровым набором  «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» в образовательной деятельности педагога-психолога с детьми младшего дошкольного возраста»  Картотека игр с «Дарами Ф.Фребеля». Анализ полученных результатов. | Педагог- психолог |  |

Приложение № 2

# Картотека примерных игр с использованием игрового набора

**«Дары Фрёбеля»**

Фридрих Фребель считал, что каждый ребенок – это уникальная личность, которая ждет соответствующего обучения для достижения своих потенциальных возможностей. Он верил, что игровые материалы – важные средства образования, которые могут способствовать развитию внутренних потребностей детей. Фридрих Фребель был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей.

Все эти образовательные материалы помогут детям понять значение части и целого, индивидуальности и взаимодействия и предоставят детям возможность понять общество, в котором они живут, по мере их взросления.

Материалы Фридриха Фребеля помогают детям воспринять абстрактные математические концепции, манипулируя с конкретными геометрическими фигурами.

Цель педагога при работе с этими материалами: познакомить детей, с каким-либо конкретным материалом Фридриха Фребеля. Изложить принципы совместной работы с материалами в группе. Научиться слушать друг друга и учиться друг у друга.

# Примеры занятий/игр:

1. **Мячик и мячики.**

Рекомендуемый возраст: от 1 года

Основная цель: обучать детей наблюдать за предметами и сравнивать их. Развитие сенсорных ощущений. Распознавание различных цветов.

# Мячики идут домой (схватывание пятью пальцами).

Рекомендуемый возраст: от 1 года.

Основная цель: развитие сенсорных ощущений, знание различных цветов, развитие моторики, зрительно-моторной координации.

В ходе игры дети опускают мячи в емкость с широким горлышком (Держа за сам мяч или за шнурок)

# Один и много.

Рекомендуемый возраст: 36 мес. и больше

Основная цель: развитие понимания «один, мало, много», «тяжелый, легкий»

# Одинаковое ли количество.

Рекомендуемый возраст: 2 года и больше.

Основная цель: развитие способности поднимать руки вверх горизонтально. Обучение детей способу сравнения предметов. Познакомить детей с числами 1,2, 3,4.

# Соответствующие цвета.

Рекомендуемый возраст: от 2 лет.

Основная цель: развитие способности наблюдать. Знакомство детей с различными цветами и нахождение соответствующих этим цветам мячиков.

# Что это?

Рекомендуемый возраст: 2-4 года.

Основная цель: познакомить детей с кубом, цилиндром и шаром, способствовать развитию наблюдения, мелкой моторики и воображения.

# Гоночные автомобили

Рекомендуемый возраст: 2-4 года.

Основная цель: развитие наблюдения, умения увидеть сходства и отличия шара, куба и цилиндра. Научить детей воспринимать свойства шара, куба и цилиндра.

# Вращение и изменение

Рекомендуемый возраст: 3-6 лет.

Основная цель: развитие способности оперировать предметами, развитие зрительно-моторной координации, наблюдения и образного мышления.

# Верные друзья куба.

Основная цель: развитие зрительно-моторной координации, знакомство со свойствами куба, его внутренним строением

# Разрежь на равные части.

Основная цель: понимание соотношения частей. Знакомство с числами. Знакомство со свойствами куба.

# Последовательности

Рекомендуемый возраст: 3-6 лет.

Основная цель: изучение различных фигур и цветов и сортировка фигур одного цвета в одном месте

# Расстановка цветных палочек.

Рекомендуемый возраст: 3-5 лет

Основная цель: развитие восприятия, нахождение отличий палочек разной длины

# Круг

Рекомендуемый возраст: 3-6 лет

Основная цель: познакомить детей с кругом. Развить их способность фокусировать внимание.

# Полукруги

Рекомендуемый возраст: 3-6 лет.

Основная цель: познакомить детей с полукругами и связями между дугами и линиями.

# Кольца

Рекомендуемый возраст: 3-6 лет.

Основная цель: развитие мышления и креативных способностей, знакомство с понятиями «линии» и «дуги»

# Разноцветные насекомые

Рекомендуемый возраст: 3-5 лет

Основная цель: познакомить с различными цветами, выложить фигуры в один ряд.