Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова — на — Дону «Детский сад № 71»

**Проект по патриотическому воспитанию в средней группе**

**«С чего начинается Родина…»**

Составитель:

учитель — логопед

высшей квалификационной категории

Моренко Н.Н.

г. Ростов — на - Дону

**Введение**

*Патриотизм — это не значит только одна*[*любовь*](https://www.google.com/url?q=http://www.aforism.su/40.html&sa=D&ust=1463335812455000&usg=AFQjCNGbOr48WGF8gY3I6sQF3wsEwUF3sw)*к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

[*Толстой А. Н.*](https://www.google.com/url?q=http://www.aforism.su/avtor/669.html&sa=D&ust=1463335812455000&usg=AFQjCNHnB-A_vfVrEmiTaChYHs3ub0hAXg)

**Актуальность проекта:** Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет,  полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей  стояло на втором плане, но с  введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей  дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей  с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе,  важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми .

Очень важно  привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а не просто навязать знания.  Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому  было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина»

**Тема проекта:** «С чего начинается Родина…»

**Вид проекта:** творческий, познавательный.

**По количеству воспитанников:** групповой.

**По срокам реализации:** среднесрочный.

**Участники:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Предмет исследования:** познавательное развитие.

**Цель проекта:**

* Привить детям понимание  Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.
* Воспитывать патриотические чувства.
* Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи.

**Задачи проекта:**

(для детей)

*Обучающие:*

1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.
3. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
4. Развитие интереса к донским казачьим традициям, обычаям, промыслам; воспитание уважительного отношения к местному фольклору, традициям родного края.

*Развивающие:*

1. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
2. Развитие познавательно-поисковой активности детей.
3. Развитие умения самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
4. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности,  развитие речевых умений обмениваться информацией (связная диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье   (связная монологическая речь ).

*Воспитательные:*

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, семье, стремление проявлять заботу о родных людях.
3. Укреплять социальный статус ребёнка в ближайшем окружении.
4. Приобщать к культуре поведения.

*Для педагога*:

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.

3. Организация [совместной деятельности детей и родителей](https://www.google.com/url?q=http://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/sovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditelej-i-detej-iz-opyta-raboty.html&sa=D&ust=1463335812464000&usg=AFQjCNGcXfOEcktqbWT75jf9T9cWxg1r3g) по решению проблемной ситуации проекта.

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

*Для родителей*

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.
4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией**.**

**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Словесные** | Беседы.  Указания, пояснения, объяснения, разъяснения.  Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности.  Загадывание и отгадывание загадок.  Педагогическая оценка (поощрение, одобрение, похвала). |
| **Наглядные** | Демонстрация наглядных пособий.  Показ образца.  Рассматривание иллюстраций, открыток. |
| **Практические** | Игровые действия.  Внезапное появление объектов.  Художественное творчество.  Создание игровой ситуации, упражнения, моделирование. |

**Основные принципы реализации проекта:**

* **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);
* **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
* **Актуальность** дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
* **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);
* **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);
* **Элемент новизны (**внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).

1. **Этап (информационный) подготовительный** включает в себя:

* Проведение опроса детей, выявление проблемы;
* Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
* Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;
* Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий, стихотворений, наглядных пособий, игр;
* Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

1. **Этап (практический)** включает в себя:

* Привлечение родителей к оказанию помощи;
* Чтение художественной литературы;
* Рассматривание иллюстраций;
* ИЗО;
* Проведение с детьми бесед;
* Проведение с детьми игр.

1. **Этап (заключительный) -**  **Проведение викторины «Моя малая Родина».**

**Предполагаемый результат**:

Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут. Знают, что такое их «малая» Родина, испытывают чувство гордости за свой город.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявляют интерес к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

**План реализации проекта**

**(формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями):**

**1 неделя – «Моя семья».**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

* НОД «Семья»
* Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
* Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе».
* Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья».
* Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки».
* Игра- ситуация «Знакомство с членами семьи».
* Пальчиковые игры по теме «Семья».
* Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благининой «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек».
* Беседа с родителями об оснащении работы по проекту.
* Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
* Подбор фотографий «Наш семейный отдых».
* Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья».
* Беседа «Где работают родители ?»

**2 неделя – «Я люблю свой детский сад».**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме**.**

* НОД «Наш детский сад».
* Беседы «За что я люблю детский сад».
* Наглядно-дидактический материал «Профессии».
* Рассматривание альбома «Моя группа».
* Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.
* Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде», «Профессии».
* Настольно-печатные игры «Расскажи про детский сад».
* Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
* Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».
* Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду».
* Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад».

**3 неделя – «Город, что сердцу дорог»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

* НОД : Презентация «Ростов — на - Дону — наш родной город»,
* Презентация «Быт и традиции донского казачества».
* Слушание казачьей песни «Любо мне, когда Дон разливается».
* Чтение книги М. Астапенко «Славен Дон», беседа по прочитанному.
* Рассматривание и раскрашивание мужского и женского костюмов донских казаков в альбоме «На казаке и рогожа пригожа».
* Коллективное изготовление поделки из природного и бросового материала «Казачье подворье на берегу Дона».
* Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. Куда пойти с ребенком?»
* Прогулка с родителями по набережной Ростова.
* Коллективная аппликация «Набережная Ростова».
* Викторина «Ростов - моя малая Родина».

**4 неделя – «Флора и фауна».**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

* Экскурсия в краеведческий музей «Флора и фауна донских степей».
* Рассматривание энциклопедии «Животные и растения донских степей» и беседа по ней.
* Дидактические игры : «Что где растет?», «Садовые и полевые растения», «Где чей малыш?», «Где живете? Что жуете?», «Узнай по описанию», «Кто больше признаков подберет?», «Сложи из частей».
* Составление описательных рассказов о диких и домашних животных по схеме.
* Отгадывание загадок о диких и домашних животных Дона.
* Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом».
* Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок».
* Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы».
* Подкармливание птиц на участке детского сада.
* Чтение : Н. Носов «Про репку», «Огородники»; Ю.Тувим «Овощи»; Р.н.с. «Вершки и корешки»;
* Рисование «Кто живет в степи?»
* Лепка: «В саду созрели фрукты»

**5 неделя – «Краса ненаглядная»**

* Презентация и беседа на тему «Народные промыслы донских казаков» (лозоплетение, вышивка, ткачество, кузнечное и гончарное дело, резьба по дереву).
* Рассматривание иллюстраций, открыток.
* Изготовление поделок из ниток и ткани:

мальчики делают лошадок (казачий оберег), а девочки — куколок — пеленашек.

**Заключение**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России.

**Приложение 1**

**Конспект НОД**

**Возраст**: 4-5 лет

**Тема**: «Моя семья»

**Задачи**:

**Образовательные**: Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

**Развивающие:** Развивать связную речь детей, память, внимание.

**Воспитательные**: Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;.

**Планируемые результаты**: имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривание фотографий своей семьи; интересуется изобразительной деятельностью (рисование членов своей семьи) .

**Материалы и оборудование**: картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

**Методические приемы**: вопросы, ответы детей, сюрпризный момент, указания, беседа, показ, поощрение.

**Ход НОД**:

1**. Организационный момент**.

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? (Правильно, Мамонтенок). В группу входит Мамонтенок.

2**. Вступительная беседа**.

**Мамонтенок**: Здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья) .

**Мамонтенок**: Правильно. Вы угадали это семья. А я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

3**. Беседа «Моя семья**».

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

**Дети**: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

**Воспитатель**: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

**4. Беседа по картине.**

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

5**. Фотовыставка «Моя семья**»

**Мамонтенок:** Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

*Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.*

**Мамонтенок**: Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

6. **Игра «Скажи наоборот**».

Дедушка старше, а папа. (моложе).

Мама моложе, а бабушка (старше).

Папа выше, а мама. (ниже).

Папа большой, а сын. (маленький).

7. **Физкультминутка.**

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши).

Кто живёт у нас квартире? (Шагаем на месте).

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте).

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте).

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши).

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево).

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево).

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши).

Мамонтенок: Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

Воспитатель и дети: До свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

8. **Рефлексия**. Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.

**Приложение 2**

**Консультация для родителей:**

**« Роль семьи в воспитании патриотических  чувств у дошкольников ».**

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

**Приложение 3**

**Рекомендации для родителей.**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Приложение 4**

**Конспект НОД по развитию речи**

**Возраст:** 4-5 лет

**Тема:** *«*Наш детский сад*»*

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять у детей представления о мире взрослых, учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закреплять у детей названия профессий.

**Развивающие**: продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать у детей речевую активность на занятии.

**Воспитательные**: воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду.

**Словарная работа**: обогащение и активизация: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться.

**Предварительная работа**: беседы о профессиях с использованием фотографий; экскурсии по детскому саду*(кухня, кабинет заведующей, кабинет медсестры)*;

Сюжетно-ролевые игры: *«*Детский сад*»*, *«Семья»*, *«Больница»*;

Чтение художественной литературы: *«Все работы хороши»*, *«Я иду в детский сад»*.

**Материалы и оборудование**: картинки с профессиями людей.

**Методические приемы**: вопросы, ответы детей, беседа, сюрпризный момент.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Воспитатель**: Посмотрите-ка, ребята,

В гости к нам пришли зверята

Ребята вы узнали их, кто это?

**Дети**: Зайчик и мишка.

**Воспитатель**: Да, только что-то они невеселые, расспрошу я – что случилось.

**Зайка**: Мы на полке лишь сидим,

На игры детские глядим

Хотим мы в игры поиграть

И про детский сад знать!

Воспитатель: Ребята, а давайте зверюшкам расскажем, что представляет собой детский сад.

**Воспитатель**: Послушайте стихотворение про д/с

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Детский сад - второй наш дом.

Как тепло уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете! *(Г. Шалаева.)*

Расскажите, ребята, как называется наш детский сад?

**Дети**: *«Светлячок»*

**Воспитатель**: Из чего построен детский сад?

**Дети**: Из кирпичей

**Воспитатель:** Значит здание какое?

**Дети**: Кирпичное.

**Воспитатель**: Сколько этажей в нашем детском саду?

**Дети**: Два

**Воспитатель**: Как называется наша группа?

**Дети**: *«Росточек»* средняя группа

**Воспитатель**: На каком этаже наша группа?

**Дети**: На первом

**Воспитатель**: Какие помещения есть в группе? Покажите.

Что делают в раздевалке, в спальне, в группе, в умывальной комнате?

В саду надо жить дружно, не ссориться, называть друг друга по имени.

**Воспитатель**: Кто гуляет с детками, занимается, играет, читает сказки?

**Дети**: Как зовут воспитателей?

**Воспитатель**: Кто помогает воспитателю? *(помощник воспитателя)*

Кто еще работает в нашем д/с?

*(повар, медсестра, плотник, муз руководитель, физ., работник.)* чем они занимаются?

**Воспитатель**: Дети, как зовут музыкального руководителя, физ., работника, плотника…

**Воспитатель**: Детский сад веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный,

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит *(заведующая)*

**Воспитатель**: Как зовут нашу заведующую?

**Дети**: Елена Алексеевна

**Воспитатель**: Что вы знаете о работе заведующей детским садом?

**Дети:** Заведующая заботится о том, чтобы в детском саду была красивая мебель, игрушки, чтобы нам здесь было хорошо.

**Воспитатель**: Зайка и Мишка очень много узнали о нашем детском садике и о тех, кто в нем работает.

**Воспитатель**: Ребята нам пора прощаться с Зайкой и Мишкой.

**Дети**: До свидания

**Рефлексия:** Вот сколько людей разных профессий работают в нашем д/с. Все вместе они заботятся о вас. А мамы и папы были за вас спокойны. Вас здесь очень любят. Ребята, понравилась ли вам наши гости? А что вы им рассказали о нашем детском садике? Пригласим еще к нам Мишку и Зайку? (*ответы детей*)

**Приложение 5**

**Анкета для родителей**

**Цель**: Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

**Приложение 6**

**Викторина «Моя малая Родина»**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

**Разминка**

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем?
3. Как называется улица, на которой расположен детский сад?
4. В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются?

**«Достопримечательности города»**

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением достопримечательностей города. Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

**«Знатоки»**

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на вопросы и узнать, что это за здание.

1. Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).
2. Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).
3. Как называется здание, в котором живут люди? (дом).
4. Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).
5. В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).
6. Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).
7. Как называется здание, в котором мы смотрим спектакль? (театр).

**Приложение 7**

**Консультация для родителей**

**«Взаимоотношения детей в детском саду»**

Когда ребенок «дорастает» до детского сада и начинает его посещать, он попадает в сообщество детей-сверстников. Теперь он общается не с близкими родственниками, а взаимодействует с другими детьми. Игра с однолетками становится для него не только средством осознания окружающего мира, здесь ребенок еще проходит «школу» выстраивания отношений между людьми. В группе детского сада ребенок находится в достаточно устойчивой системе взаимоотношений, где имеет свое определенное место. Это обусловлено теми навыками и умениями, которые у него есть, его личными качествами, характером, все это влияет на **взаимодействие со сверстниками**.

Когда родители отдают ребенка в детский сад, они в той или иной мере сталкиваются с проблемой отношений между детьми в группе сада. Иногда ситуация складывается весьма печально. Ребенок через несколько дней начинает устраивать родителям истерики с целью получить возможность не посещать детское учреждение. Этому может быть много различных причин, но зачастую это проблемы в отношениях с детьми. Оказываясь в среде сверстников, малыш впервые надолго попадает в коллектив с правилами, традициями. И если в ясельной группе это не влияет на общение, так как ребенок еще не проявляет большого интереса к сверстникам в силу психологических особенностей возраста, то к трем годам отношения начинают выстраиваться. Ребенок еще не может пока объяснить, почему он чаще разговаривает и играет с одними детьми и меньше с другими, одним дает игрушки, а другим – нет. Пока еще дети не могут долго обижаться друг на друга, ссоры быстро забываются, и дети снова готовы играть вместе.

Первые **дружеские отношения** начинают «зарождаться» в этом возрасте, хотя еще и не проявляются активно. К возрасту шести лет дети уже начинают обосновывать свои интересы в отношении конкретных детей. Они могут объяснить, почему один ребенок им симпатичен, а другой нет. Если товарищ в группе дерется, то он будет «плохим» и отношения с ним вряд ли будут складываться положительно. А если партнер готов поделиться игрушкой, то он «хороший» и достоин дружбы. Себя ребенок всегда оценивает исключительно положительно, и здесь родителям нужно приложить усилия для поддержки ребенка в этом стремлении. Но значительную роль в «обеспечении» хороших отношений между детьми в группе играют воспитатели.

Когда дети находятся в позитивной и дружеской атмосфере, комфортными будут взаимоотношения между одногодками. Однако если воспитатель будет выделять в сообществе детей наиболее активных и ориентироваться на них, у этих детей может возникать завышенная самооценка, дети будут относиться к другим детям «покровительственно». Это в итоге может «заставить» других детей либо замкнуться в себе, либо усиленно добиваться дружбы с лидерами. Ребенок, оставшийся в аутсайдерах, в итоге стремится остаться дома, и не посещать такое «неприятное» для него место, как детский сад. Дома он чувствует себя значительно комфортнее и спокойнее. Такое разделение детей отрицательно влияет на их взаимоотношения и воспитание у них отрицательных черт личности. Микроклимат в группе должен стать объектом внимания, как работников детского сада, так и родителей.

Взрослым необходимо помочь детям найти общий язык и воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам. В этом случае все возникающие конфликты и ссоры в детском коллективе, которых в любом случае детям избежать не удастся, будут иметь положительную динамику обучения общению, и у них будет формироваться **система ценностей личности** и поведения. Они будут понимать людей, и сопереживать им, научатся иметь собственное мнение и делиться им.

**Дорожная карта проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **«Моя семья»**   * Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме. * НОД «Семья» * Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей». * Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе». * Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья». * Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки». * Игра- ситуация «Знакомство с членами семьи». * Пальчиковые игры по теме «Семья». * Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благининой «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек». * Беседа с родителями об оснащении работы по проекту. * Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». * Подбор фотографий «Наш семейный отдых». * Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья». * Беседа «Где работают родители ?» | Формировать представление ребенка о семье и ее членах (состав семьи, как зовут членов семьи, какие обязанности они выполняют в семье, где и кем работают, как заботятся друг о друге), самопознание ребёнка как члена семьи.  Воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье, стремление проявлять заботу о родных людях, помогать им. Укреплять социальный статус ребёнка в ближайшем окружении.  Приобщать к культуре поведения.  Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми. | Октябрь,  1 неделя | Учитель — логопед Железняк Н.Н. |
| **«Я люблю свой детский сад»**  Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме**.**   * НОД «Наш детский сад». * Беседы «За что я люблю детский сад». * Наглядно-дидактический материал «Профессии». * Рассматривание альбома «Моя группа». * Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. * Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде», «Профессии». * Настольно-печатные игры «Расскажи про детский сад». * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». * Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час». * Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду». * Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад». | Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду. Формирование представлений о помещениях детского сада и труде его сотрудников (названия помещений, имена и отчества сотрудников, трудовые действия и орудия труда). Воспитание уважения к труду сотрудников детского сада. Развитие связной диалогической речи. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.  Расширение знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.  Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность. | Октябрь,  2 неделя | Учитель — логопед Железняк Н.Н. |
| **«Город, что сердцу дорог»**  Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.   * НОД : Презентация «Ростов — на - Дону — наш родной город», * Презентация «Быт и традиции донского казачества». * Слушание казачьей песни «Любо мне, когда Дон разливается». * Чтение книги М. Астапенко «Славен Дон», беседа по прочитанному. * Рассматривание и раскрашивание мужского и женского костюмов донских казаков в альбоме «На казаке и рогожа пригожа». * Коллективное изготовление поделки из природного и бросового материала «Казачье подворье на берегу Дона». * Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. Куда пойти с ребенком?» * Прогулка с родителями по набережной Ростова. * Коллективная аппликация «Набережная Ростова». | Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.  Развитие интереса к донским казачьим традициям, обычаям, воспитание уважительного отношения к местному фольклору, традициям родного края.  Развитие и поддержка познавательного интереса детей к теме проекта.  Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности. | Октябрь,  3 неделя | Учитель — логопед Железняк Н.Н. |
| **«Флора и фауна».**  Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.   * Экскурсия в краеведческий музей «Флора и фауна донских степей». * Рассматривание энциклопедии «Животные и растения донских степей» и беседа по ней. * Дидактические игры : «Что где растет?», «Садовые и полевые растения», «Где чей малыш?», «Где живете? Что жуете?», «Узнай по описанию», «Кто больше признаков подберет?», «Сложи из частей». * Составление описательных рассказов о диких и домашних животных по схеме. * Отгадывание загадок о диких и домашних животных Дона. * Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом». * Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок». * Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы». * Подкармливание птиц на участке детского сада. * Чтение : Н. Носов «Про репку», «Огородники»; Ю.Тувим «Овощи»; Р.н.с. «Вершки и корешки»; * Рисование «Кто живет в степи?» * Лепка: «В саду созрели фрукты» | Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней. Развитие познавательно-поисковой активности детей, их творческих способностей, мышления, расширение словарного запаса детей, развитие связной монологической речи. | Октябрь,  4 неделя | Учитель — логопед Железняк Н.Н. |
| **«Краса ненаглядная»**   * Презентация и беседа на тему «Народные промыслы донских казаков» (лозоплетение, вышивка, ткачество, кузнечное и гончарное дело, резьба по дереву). * Рассматривание иллюстраций, открыток. * Изготовление поделок из ниток и ткани:   мальчики делают лошадок (казачий оберег), а девочки — куколок — пеленашек.   * **Викторина «Ростов - моя малая Родина».** | Развитие интереса к донским казачьим народным промыслам. Воспитание чувства сопричастности к культуре своего народа. Развитие творческих способностей детей, мелкой моторики. | Октябрь,  5 неделя | Учитель — логопед Железняк Н.Н. |