**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 71»**

**Проект**

**«Воспитание толерантности в детском саду»**

**г. Ростов-на-Дону- 2024 год**

**Краткая аннотация проекта**

**Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия.**

**Объективным выражением именно такового подхода к воспитанию у детей толерантности в современном обществе стали следующие стратегические документы:**

* **Декларация прав ребенка (1959).**
* **Конвенция ООН о правах ребенка (1989).**
* **Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей (1990).**
* **Семейный кодекс РФ (1995).**
* **Федеральный закон “ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (1995).**
* **Закон “ Об образовании”.**
* **Конституция Российской Федерации.**
* **Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».**
* **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».**

**Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психифизических особенностей, т.е. защита права каждого ребенка на любом этапе его развития и формирования у него основы уважительного отношения к правам окружающих, приобщение к общечеловеческим ценностям.**

**Современный культурный человек – это не только человек образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Важно формировать у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.**

**В современном мире вопрос толерантного сознания приобрел документальную основу, разработанную на уровне международных деклараций и конвенций. В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО в 1995 году, определенно:**

**Толерантность – означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности”. В документах конференций ЮНЕСКО 1997 года толерантность трактуется уже как терпимость к чужим мнениям, верованиям, расовым различиям, поведению, образу жизни и национальности.**

**В условиях гуманизации и демократизации на сегодня на первый план выдвигаются принципы и ценности, необходимые для общего выживания и развития:**

**– этика и стратегия ненасилия,**

**– идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям,**

**– необходимость поиска диалога и взаимопонимания, взаимоприемлемых компромиссов.**

**Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с багажом знаний, умений, навыков, но люди самостоятельные, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции.**

**За последние несколько лет в дошкольном образовании основной акцент все больше делается на когнитивное (познавательное) развитие, но данная позиция ведет в ущерб социально-личностному развитию дошкольника, препятствует формированию навыков межличностного общении, становлению образа «Я» и самооценки.**

**Ростов-на-Дону – многонациональный город, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур.**

**Свое отношение к человеку иной национальности начинается формироваться у ребенка примерно с 4-х лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непредубежденных знаниях. Дети старшего дошкольного возраста не вступают в конфликт с людьми других национальностей, но в тоже время имеется проявления детской агрессии по отношению друг к другу, к объектам природы, и т.д. Замечены проявления: осмеяния, передразнивание, не желание общаться с человеком, проявление детской бестактности, не умение правильно вести себя в различных ситуациях.**

**Главной целью данного проекта является формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.**

**Участниками образовательного процесса являются дети, педагоги родители (законные представители).**

**Основными направлениями проекта являются:**

1. **Формирование у детей навыков толерантного отношения к окружающему миру;**
2. **Формирование компетенций у педагогов и родителей в области интеркультурного воспитания.**

**Проект позволит организовать практическую работу по толерантному воспитанию детей дошкольного возраста и разработать систему  мероприятий с родителями и педагогами ДОУ в данном направлении.**

**В результате реализации данного проекта в учреждении будет создана среда способствующая освоению навыков толерантного отношения к окружающей действительности, представителям разных культур, национальностей, социального статуса и т.д.**

**Проект будет осуществляться в течение 2-х лет.**

**Мы считаем, что воспитание толерантности, взаимное приобщение детей к культурным ценностям и традициям людей разных национальностей, обучение детей относится друг  к другу с уважением независимо от их национальности и возможностей является крайне важным в дошкольном возрасте.**

**Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы второй дом для него был добрым, теплым, светлым независимо от того, русский он или оказался жителем нашего города по каким-либо причинам.**

**Чтобы воспитать толерантность у других, надо самому быть примером толерантности. А проблема культуры общения – одна из самых острых. Прекрасно понимая, что мы все разные, а также осознавая необходимость воспринимать человека таким, какой он есть, наше поведение не всегда является корректным и адекватным. Важно быть терпеливым по отношению к людям, что очень не просто. Толерантность – это понятие, без которого невозможны какие-либо преобразования в современной педагогике.**

**Толерантность – это новая основа общения педагога и воспитанника. И принципы обучения создают оптимальные условия для формирования культуры достоинства, самовыражения личности и исключают фактор неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.**

**На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней общения и обучения.**

**Цели и задачи проекта**

**Цель:**

**Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.**

**Задачи:**

**1.Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.**

**2.Пополнение материальной базы ДОУ.**

**3.Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста.**

**4.Разработка плана мероприятий, направленных на ознакомление с культурным пространством города.**

**5.Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста.**

1. **Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ.**

**6.Анализ результативности работы по навыкам толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса.**

**Ожидаемые результаты**

**После реализации данного проекта в образовательном учреждении ожидаются следующие результаты:**

1. **У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.**
2. **Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.**
3. **В методическом кабинете будет создан раздел библиотеки «Ребенок в многонациональном мегаполисе», который будет пополнен современной методической литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями.**

**Стратегия достижения поставленной цели и задач**

**Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста, будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, через организацию экскурсий, семейных праздников.**

**Оказание профессиональной помощи воспитателям, консультативной и практической помощи родителям будет обеспечиваться организацией мероприятий, на которые будут приглашаться различные специалисты.**

**Проект будет проходить в три этапа.**

**Подготовительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.** | **1. Диагностика по выявлению причин агрессивных отношений друг к другу у детей дошкольного возраста. Анкетирование родителей и педагогов ДОУ по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения.**  **2. Анализ по результатам диагностики детей, анализ анкетирования родителей и сотрудников ДОУ по следующим параметрам.**  **Сотрудники:**  **- умение осуществлять активное взаимодействие с детьми и их родителями по вопросу толерантного отношения;**  **- наличие толерантных отношений у сотрудников;**  **- умение создавать жизнерадостную обстановку вокруг детей.**  **Дети:**  **- имеют представление «что такое хорошо и что такое плохо»;**  **- имеют представление о том, как поступать в конкретном случае;**  **- имеют представления о многонациональном составе нашей Родины и мировом сообществе.**  **Родители:**  **-умение выражать одобрение по поводу характеристики поведения своего ребенка;**  **- умение безконфликтного общения.** | **1 этап –октябрь 2024 года**  **2 этап –  сентябрь –октябрь 2025 года** | **Педагог-психолог, воспитатели**  **Педагог-психолог, воспитатели** |

**Содержательный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Пополнение материальной базы ДОУ**  **Привлечение дополнительных ресурсов** | **Приобретение методической литературы, дидактических пособий.**  **Привлечение дополнительных ресурсов финансирования (спонсоры, гранты и т.д.)** | **С марта 2025 года.**  **В течение года.** | **Зам. зав. по ВМР**  **Заведующая, зам. зав. по ВМР** |
| **2. Создание условий**  **для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста** | **1. Знакомство с национальными праздниками;**  **2. Знакомство с народными играми, фольклором, традициями;**  **3.Пополнение театральной зоны костюмами, театрами, куклами;**  **4. Мобильные выставки творчества различных народов;**  **5. Организация концертов с национальными костюмами;**  **7. Театральные постановки;**  **8. Сюжетно-ролевые игры;**  **9. Дни национальной культуры.** | **март 2025 – апрель 2025** | **Воспитатели** |
| **3. Разработка плана мероприятий, направленных на ознакомление с культурным пространством города.** | **1. Посещение различных музеев и мини-музеев;**  **2. Различные экскурсии для ознакомления с достопримечательностями нашего города.**  **3. Посещение выставок в городе и организация выставок в детском саду:**  **-выставка костюмов и игрушек русского народного творчества;**  **-национальная кукла;**  **4. Посещение картинных галерей;**  **5. Фотовыставки с видами города;**  **6. Тематические занятия «Городовичок в гостях  у детей»;**  **7. Экскурсия к реке Обь;**  **8. Знакомство с известными людьми нашего города.** | **март 2025– апрель 2025** | **Методист,**  **воспитатели.** |
| **4. Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста**  **5. Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ** | **1. Консультирование семей по проблеме формирования толерантности;**  **2. Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений»;**  **3. Создание и выставки семейных альбомов;**  **4. Организация конкурса «Сделаем своими руками»;**  **5. Просмотр видеофильмов о семейных праздниках;**  **6.Оформление информационных стендов для родителей.**  **1. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;**  **2. Участив в семинарах, конференциях;**  **3. Создание фонда видео- аудиоматериалов;**  **4. Создание картотек:**  **- игры народов мира**  **- сказки народов мира**  **- национальные традиции;**  **5. Публикация наработок в СМИ;**  **6. Создание методического пособия.** | **В течение года.**  **Январь-апрель 2025** | **Педагог-психолог, воспитатели.**  **Зам.зав.по ВМР, воспитатели.** |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей, педагогов и детей дошкольного возраста.** | **1. Анкетирование педагогов и родителей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения в учреждении и дома;**  **2. Анализ по итогам анкетирования сформированности толерантного отношения у детей, родителей и педагогов ДОУ.**  **6. Проведение КВН с целью выявления уровня профессионального мастерства и реализации полученных знаний на практике;**  **7. Отчет педагогов ДОУ о проделанной работе.** | **Март 2025,  апрель 2025.** | **Педагог-психолог, методист, воспитатели.** |

**Ожидаемые результаты**

**В результате реализации проекта будет:**

**1.Пополнен методический кабинет современной методической литературой по воспитанию толерантных отношений у детей дошкольного возраста.**

**2.В ДОУ будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста.**

**3.Будет разработан план мероприятий для детей, посвящённый ознакомлению с культурным пространством города.**

**4.Будут разработаны специальные мероприятия по оказанию  профессиональной помощи воспитателям, консультативной и практической помощи родителям по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста.**

1. **У детей будут развиты такие качества личности как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания, социального статуса.**

**Оценка результатов**

**Оценка эффективности данного проекта будет проводиться ежегодно на итоговых педагогических советах. Уровень сформированности навыков толерантного поведения у детей будет отслеживаться путем наблюдений в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах.  Уровень сформированности знаний о воспитании толерантных отношений у взрослых будет отслеживаться через анкетирование, определяться степенью заинтересованности. В завершении проекта будет составлена сводная диаграмма профессионального уровня воспитания по развитию толерантных отношений у детей дошкольного возраста.**

**Индикаторами оценки эффективности проекта будут служить следующие показатели:**

**- положительное отношение к реализации данного проекта – 100%;**

**- участие родителей в проводимых мероприятиях -80%;**

**- успешное усвоение детьми навыков толерантного отношения друг к другу -100%;**

**- положительный психологический климат в группе – 100%;**

**- участие и помощь педагогов  ДОУ в различных мероприятиях по толерантному воспитанию -80%.**

**Практическая значимость**

**Считаем, что реализация данного проекта не только повысит профессиональную компетенцию воспитателей, но и повысит знания у родителей по толерантному воспитанию своих детей. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат ДОУ и повлиять на повышение качества образовательного процесса.**

**График проектных мероприятий с педагогами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | **Педагогический час. Ознакомление с проектом. Мониторинг по выявлению уровня сформированности толерантного поведения.** | **май 2025г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, методист** |
| **2** | **Семинар: «Разрешение конфликтных ситуаций с детьми и родителями в учебной и воспитательной работе»** | **ноябрь 2024г.** | **Педагог-психолог, зам.зав. по ВМР, методист** |
| **3** | **Консультация для всех категорий педагогических работников: «Воспитание основ толерантности – залог успешной социализации дошкольников»** | **сентябрь 2022 г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР** |
| **4** | **Консультация для всех категорий педагогических работников: «Использование ИКТ при организации работы по ознакомлению дошкольников с национальной культурой разных стран»** | **октябрь 2024 г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР** |
| **5** | **Фото – отчёт о ходе реализации проектных мероприятий. Анализ промежуточной диагностики.** | **Май 2024 г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, воспитатели** |
| **6** | **Консультация для всех категорий педагогических работников: «Ознакомление с историей родного края»** | **Сентябрь 2023г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР** |
| **7** | **Круглый стол на тему: «Толерантность и разрешение конфликтов»** | **Октябрь 2025 г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, методист** |
| **8** | **Фестиваль национальных культур, посвященный «Международному Дню толерантности»** | **Ноябрь 2025 г.** | **Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, зам. зав. по ВМР.** |
| **9** | **Консультация для всех категорий педагогических работников: «Толерантность и правовая культура дошкольника»** | **Январь 2025 г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР** |
| **10** | **Консультация для всех категорий педагогических работников: «Дошкольнику – об истории и культуре России»** | **Март 2025 г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР** |
| **11** | **Творческий отчёт о результатах реализации проекта** | **март-апрель 2025 г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, методист.** |

**График проектных мероприятий с детьми:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | **Первичная диагностика по выявлению уровня сформированности основ толерантного отношения к окружающему** | **сентябрь 2024 г.** | **Педагог-психолог** |
| **2** | **Цикл НОД «Мой Салехард» (ко «Дню города»)** | **сентябрь 2024 г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **3** | **Цикл НОД «Люби своё, уважай чужое» (ко «Дню народного единства», знакомство с культурными традициями разных народов)** | **октябрь 2024г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **4** | **Концерт, посвященный «Международному дню толерантности»: «Мы разные, но мы вместе»** | **ноябрь 2024 г.** | **Воспитатели, музыкальный руководитель** |
| **5** | **Цикл НОД « Генеалогическое древо моей семьи»** | **декабрь 2024 г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **6** | **Цикл НОД, досуг «Пришло Рождество – начинай торжество»** | **январь 2025 г. (по плану групп)** | **Воспитатели, музыкальный руководитель** |
| **7** | **Цикл НОД, досуг «День Защитника Отечества»** | **февраль 2025 г. (по плану групп)** | **Воспитатели, инструктор по физической культуре** |
| **8** | **Цикл НОД «Москва – столица России»** | **март 2025 г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **9** | **Цикл НОД «Моя семья» (к «Международному Дню семьи»)** | **апрель 2025 г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **10** | **Цикл НОД «Россия – многонациональная страна» Досуг «Парад Победы»** | **май 2025 г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **11** | **Промежуточный мониторинг, анализ результатов** | **май-июнь 2025 г.** | **Педагог-психолог** |
| **12** | **Цикл НОД «Моё любимое место в городе Салехард»** | **сентябрь 2025 г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **13** | **Цикл НОД «Дружат дети всей Земли» (ознакомление с играми разных народов)** | **октябрь 2024 г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **14** | **Фестиваль национальных культур, посвященный «Международному Дню толерантности»** | **ноябрь 2025 г.** | **Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог** |
| **15** | **Цикл НОД «Родной мой край - Ямал»** | **декабрь 2024г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **16** | **Видео-путешествие «Достопримечательности города Салехард»** | **январь 2025 г.** | **Воспитатели** |
| **17** | **Цикл НОД, досуг «Праздник спорта и мира»** | **февраль 2025 г. (по плану групп)** | **Воспитатели, инструктор по физической культуре** |
| **18** | **Цикл НОД «Сказки братских народов» (знакомство с культурными традициями разных народов России)** | **март 2025 г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **19** | **Цикл НОД «Народы мира» (знакомство с культурными традициями разных народов мира)** | **апрель 2025г. (по плану групп)** | **Воспитатели** |
| **20** | **Праздничный концерт «Памяти павших будем достойны» для ветеранов и тружеников тыла** | **май 2025 г.** | **Музыкальный руководитель, воспитатели.** |
| **21** | **Итоговый мониторинг, анализ результатов** | **апрель 2025 г** | **Зам.зав. по ВМР, методист, педагог-психолог, воспитатели.** |

**График проектных мероприятий с родителями (законными представителями):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | **Мониторинг по выявлению уровня сформированности толерантного отношения к окружающим** | **октябрь 2024 г.** | **Педагог-психолог** |
| **2** | **Педагогическое просвещение родителей через оформление наглядной агитации: «Детский сад для всех и каждого»** | **ноябрь 2024 г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР** |
| **3** | **Консультация: «Ребёнок в многонациональном мегаполисе»** | **декабрь 2024 г.** | **Педагог-сихолог, зам. зав. по ВМР** |
| **4** | **Педагогическое просвещение родителей через оформление наглядной агитации: «Права ребёнка»** | **февраль 2025г.** | **Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР** |
| **5** | **Педагогическое просвещение родителей через оформление наглядной агитации «В гармонии с ребенком»** | **март 2025 г.** | **Педагог-психолог** |
| **6** | **Выставка детско-родительского творчества «Пасхальный сувенир»** | **апрель 2025 г.** | **Воспитатели** |
| **7** | **Конкурс стенгазет, посвященный «Международному Дню семьи»** | **май 2025 г.** | **Воспитатели** |
| **8** | **Участие в организации выставки предметов народных промыслов России и этнической культуры народов мира: «Где я отдыхал!»** | **октябрь 2025г.** | **воспитатели** |
| **9** | **Беседа с методическими рекомендациями: «Первый шаг к добру – не делай зла!»** | **декабрь 2024 г.** | **Педагог-психолог, зам.зав. по ВМР** |
| **10** | **Совместное детско-родительское творчество, конкурс плакатов: «Уроки семьи и семейных ценностей»** | **февраль 2025г.** | **Воспитатель, педагог-психолог** |
| **11** | **Педагогическое просвещение родителей через родительское собрание на тему: «Как воспитать толерантного человека?»** | **март 2025 г.** | **Педагог-психолог, зам.зав. по ВМР** |
| **12** | **Индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации помощи их детям** | **в течение всего проекта** | **Педагог-психолог, воспитатели.** |

**Выводы: в результате реализации проектных мероприятий повысится уровень профессиональной компетентности воспитателей в работе по разделам «Социально – нравственное и патриотическое воспитание дошкольников»; родители получат знания основ толерантного воспитания; а дети – расширят и углубят знания о Родине и окружающих их людях, получат дополнительные знания о культурных традициях разных народов.**

**Начало формы**

**Конец формы**